Оптимизация здоровьесберегающей среды ДОУ

В условиях реализации ФГОС

Венкова З.Л.

Педагогическая среда

окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Слободчиков В.И.

Пространство

специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В.М. Степанов

Типы пространств

Здоровьеформирующее пространство – обеспечивает становление и развитие культуры здоровья каждого субъекта образовательной деятельности

Здоровьесберегающее пространство – комплекс медицинских, коррекционно-профилактических, психологических и природно-экологических мер, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников

Здоровьеохранное пространство – реализуется в условиях соблюдения нормативно-правовых аспектов образования (САНПиН, Закон об образовании РФ, приказы и т.д.)

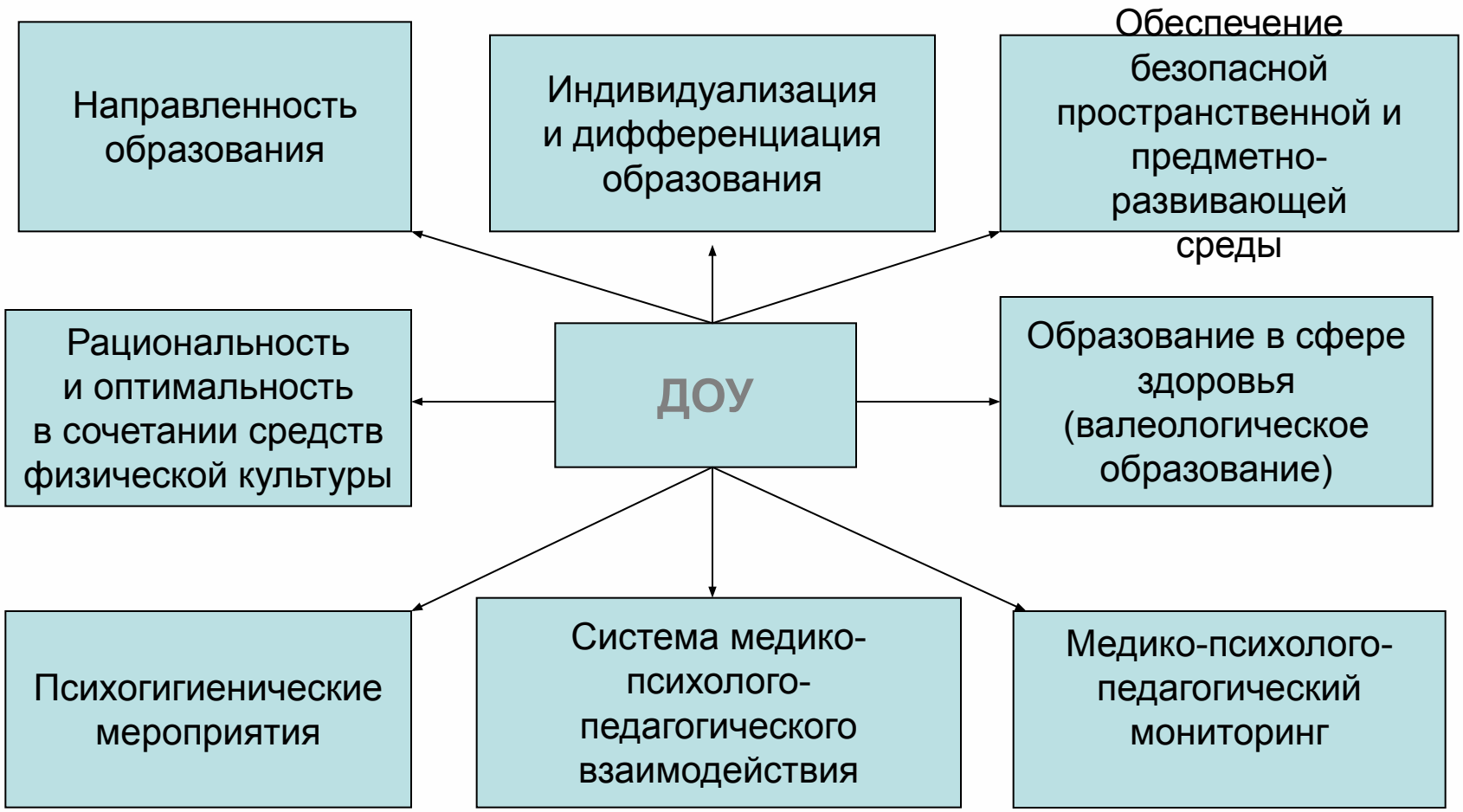
Структурные компоненты культуры здоровья

Культура здоровья – совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека, направленных на сохранение и совершенствование своего здоровья.

Педагогическая система физического развития детей

ЦЕЛЬ
ЗАДАЧИ
СОДЕРЖАНИЕ
ФОРМЫ
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
СРЕДСТВА
УСЛОВИЯ
РЕЗУЛЬТАТ
МОНИТОРИНГ

Модель здоровьеформирующего образовательного пространства



Модели образовательного процесса по ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем

Совместная деятельность в ходе режимных моментов

Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач

Самостоятельная деятельность детей

Свободная деятельность по интересам ребенка

Опосредованно организованная воспитателем деятельность

Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная деятельность ДОУ и семьи, направленная на решение образовательных задач ДОУ

Формы образовательной деятельности

Современные психолого-педагогические принципы организации единого образовательного процесса

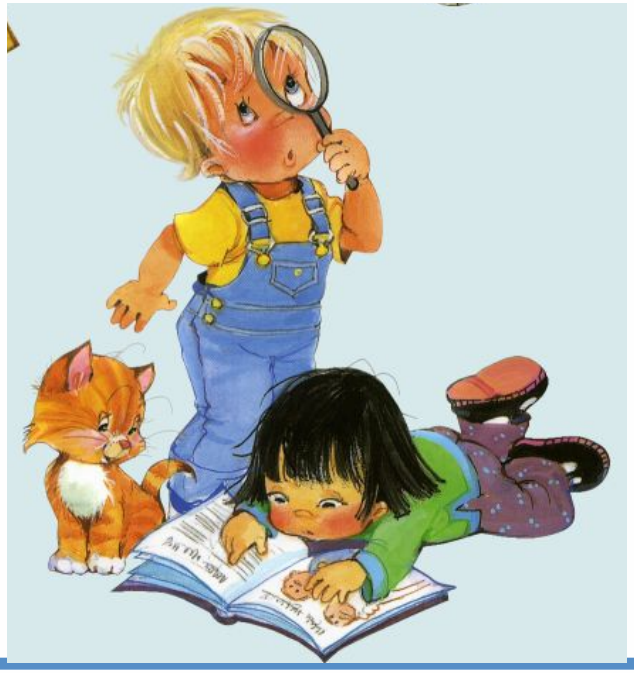
Система дидактических принципов позволяет организовать **единый воспитательно-образовательный и здоровьесберегающий процесс,** адекватный особенностям дошкольного возраста и ФГТ.

Принцип психологической комфортности

Снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.

Принцип деятельности

Заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности.



Принцип непрерывности

Реализуется за счет использования адаптационного варианта технологии деятельностного метода, преемственности на уровне учебного содержания и методики.

Принцип минимакса

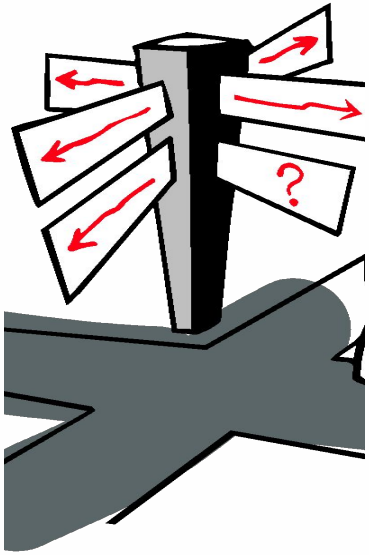
Заключается в том, что обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

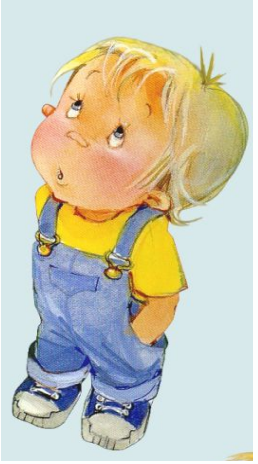
Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Принцип вариативности

Реализуется через тренировку способностей к осуществлению выбора вариантов.





Принцип
целостного представления о мире

Реализуется через включение детей в коллективную предметную деятельность, основанную на их жизненном опыте.

Принцип творчества

Образовательный процесс ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип инверсии (реализм воображения)

Возможность формирования способности к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей.

Необычность и парадоксальность – ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого.

Инверсия – форма обобщения нормативного знания.