

Обучение обучению



(Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка)

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Требования к учителю

- Профессиональная компетентность:
 - знания;
 - умения(адаптационные, коммуникативные, организаторские, гностические, перцептивные, проектировочные, мобилизационные, информационные) ;
 - личностные качества.



Универсальные учебные действия:

- личностные;
- коммуникативные;
- регулятивные;
- познавательные.

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные:**

- самоопределение;
- смыслообразование, установление учениками связи между учебной деятельностью и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация.

Части речи(повторение). 5 класс.

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить и беречь его.

Задания:

Озаглавить текст.

Определить идею.

Составить тезисный план.

Ответить на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»

Виды универсальных учебных действий

- **Регулятивные:**
 - целеобразование;
 - планирование;
 - прогнозирование;
 - контроль;
 - коррекция;
 - оценка;
 - саморегуляция.

Неопределенная форма глагола.

5 класс.

1. Выберите из предложенных фраз цель нашего урока.
2. Расскажите все , что вы знаете о данном члене предложения по плану.
3. Все ли верно в вашем рассказе?

Виды универсальных учебных действий

- **Познавательные:**
 - общеучебные действия;
 - логические действия;
 - постановка и решение проблемы.

Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-

1. Вспомните все, что вы знаете о приставках.
2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
3. Заполните таблицу примерами из текста. (Неизменяемые приставки, изменяемые приставки, приставки, правописание которых зависит от смысла).

Виды универсальных учебных действий

- **Коммуникативные:**

- планирование сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление своим поведением и поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

Владение УУД - «умение учиться»



Групповая работа

Цель: вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи.

- 1.Активизация познавательной деятельности.
- 2.Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- 3.Развитие умений успешного общения.
- 4.Совершенствование межличностных отношений в классе.

Плюсы групповой работы

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся.
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Минусы групповой работы

- Групповой работе сначала надо научить.
- Организация групповой работы требует усилий и особых навыков от учителя.
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами более сильных одноклассников.
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Варианты комплектования групп

- По желанию
- Случайным образом
- По выбору педагога
- По определенному признаку
- По выбору лидера

Виды групповой работы

- Работа в парах
- Игра «Продолжи»
- «Снежный ком»
- Мозговой штурм
- «Лови ошибку»
- «Своя опора»
- «Эксперты»
- Пресс-конференция
- Зачетная работа

Учитель может

- контролировать
- организовывать
- оценивать
- участвовать в работе группы
- предлагать участникам различные варианты решения
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО...

хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

**«Не в количестве знаний
заключается образование, а в
полном понимании и искусном
применении того, что делаешь».**

(Гегель)