

Глава 3. Деятельность как способ существования людей



Деятельность людей и её многообразие
§ 17

*«Только существо, обладающее
разумом, может быть неразумным.
Животные не совершают
неразумных действий»*

*Теодор Ойзерман
(1914-2017)
советский и российский
философ*



Человек – существо социальное

1) Человек обладает сознанием

Сознание — это отражение в головном мозге человека окружающего мира. Сознание включает в себя психику (чувства, память, эмоции, волю) и мышление.

2) Человек, в отличие от животных способен осознавать факт своего существования

3) Только человек может размышлять о своем прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, строя планы.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленный на преобразование окружающего мира и совершенствовании самого себя



Деятельность – способ отношения человека к внешнему миру, который состоит в преобразовании внешнего мира и подчинении его целям человека

Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития



В деятельности происходит самореализация личности, т.е. воплощение в действительности планов, жизненных целей

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект

**Тот, кто осуществляет
деятельность: человек,
группа людей,
все человечество
в целом**



Объект

**То, на что направлена
деятельность: предмет,
процесс, явление,
внутреннее состояние
человека**

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



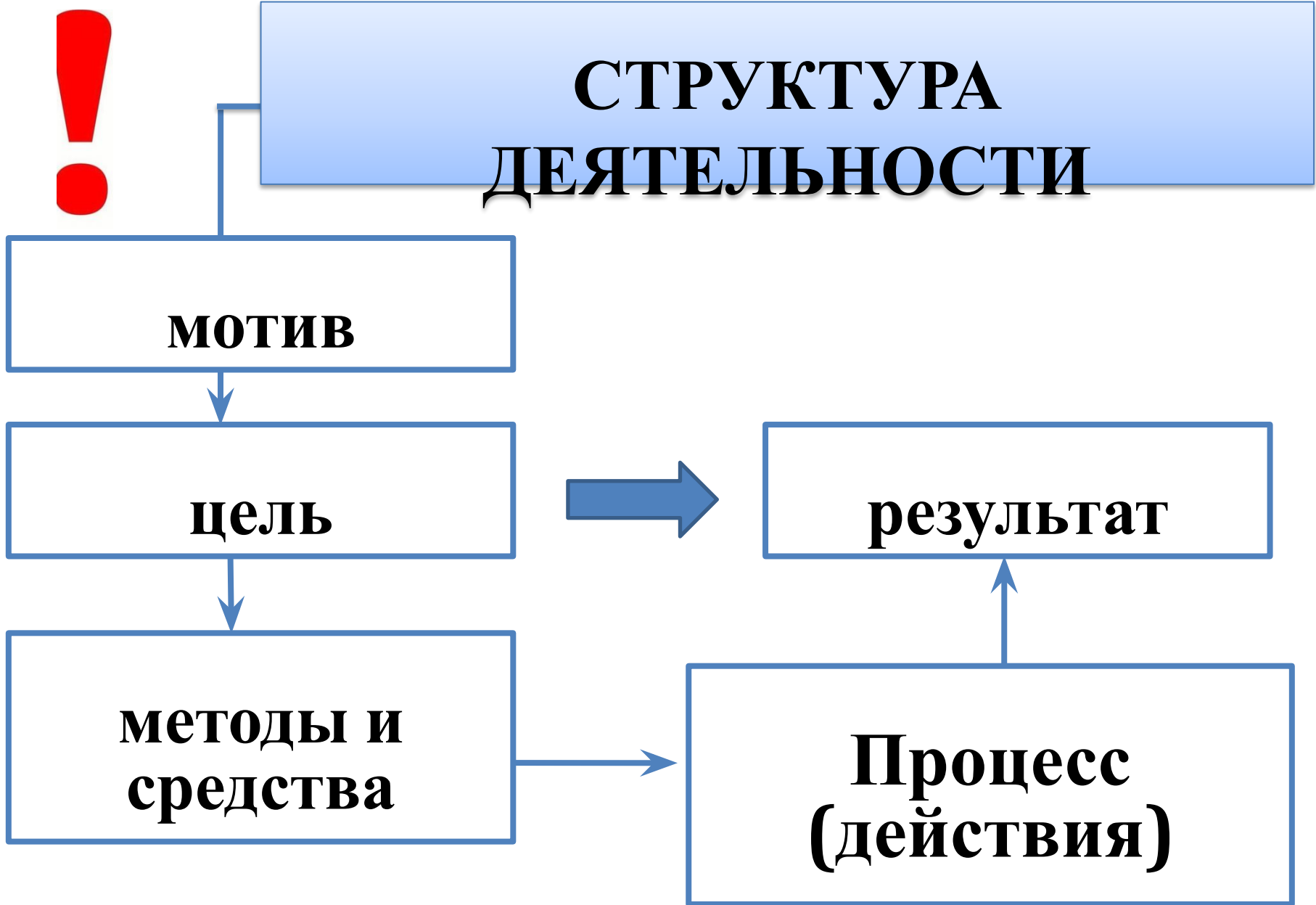
МОТИВ

цель

**методы и
средства**

результат

**Процесс
(действия)**



Мотив – совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность его деятельности.

Мотивы деятельности человека:

- потребности
- интересы
- убеждения
- традиции

Цель – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

- ❑ *целеполагание*, т.е. способность самостоятельно устанавливать цели и интересы
- ❑ представления о промежуточных результатах называются *задачами*.
- ❑ цель разбивается на конкретные задачи: если все эти задачи будут решены, то будет достигнута и общая цель.

Методы и средства - это используемые в ходе деятельности приемы, способы действия, предметы и т.п.

- средства должны быть соразмерны цели*
- средства должны быть моральными: нельзя оправдывать аморальные средства благородством цели. Если цели аморальны, то аморальной является вся деятельность.*

Действие – это процесс, направленный на реализацию поставленной цели

- *целенаправленное действие* - индивид ставит цель и осознанно применяет средства для ее достижения
- *аффективное действие* (Affectus – душевное волнение) - поступок определяется не целью, а душевным состоянием субъекта. Он действует под влиянием аффекта, если стремится немедленно удовлетворить свою потребность в мести, наслаждении, преданности и т. д.

Результат – конечный итог, завершающий деятельность

- Положительный (позитивный) – совпал с целью*
- Отрицательный (негативный) – не соответствует поставленной цели*

Характерные черты деятельности

Сознательный характер:

человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наиболее целесообразные способы их достижения

Продуктивный характер:

направлена на получение результата (продукта)

Характерные черты деятельности *(продолжение)*

Преобразующий характер:

**человек изменяет окружающий мир
(воздействует на среду специально созданными
средствами труда, которые усиливают
физические возможности человека) и самого
себя (человек сохраняет свою природную
организацию неизменной, изменив в то же время
свой образ жизни)**

Творчество как вид деятельности

творчество как компонент
какой-либо деятельности
человека

творчество как самостоятельная
деятельность (*деятельность
ученых, изобретателей, писателей,
художников и т.д.*)

Творчество – вид деятельности, порождающий
нечто качественно новое, никогда ранее не
существовавшее (*н-р, новая цель, новый результат
или новые средства, новые способы их
достижения*).

Составьте план

«Деятельность человека»

1) Понятие о деятельности

2) Характерные черты (признаки) деятельности

а) сознательный характер

б) продуктивный характер

в) преобразующий характер

3) Субъект и объект деятельности

4) Структура деятельности

а) мотив

б) цель

в) методы и средства

г) процесс

д) результат

«Деятельность человека» *(продолжение)*

5) Виды деятельности

- а) игра (игровая)*
- б) учение (учебная)*
- в) труд (трудовая)*

6) Творчество как вид деятельности

Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт**
- 2) занятия в художественной студии**
- 3) изучение математики**
- 4) получение профессии архитектора**
- 5) опыт создания собственных работ**
- 6) выбор профессии**

Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт**
- 2) занятия в художественной студии**
- 3) изучение математики**
- 4) получение профессии архитектора**
- 5) опыт создания собственных работ**
- 6) выбор профессии**

Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы**
- 2) поступление в вуз**
- 3) получение высокого балла**
- 4) проведение экзамена**
- 5) консультации педагогов**
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании**

Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы**
- 2) поступление в вуз**
- 3) получение высокого балла**
- 4) проведение экзамена**
- 5) консультации педагогов**
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании**

Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные **результаты** этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своём крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные **результаты** этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) **Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.**
- 4) **Знакомство с состоянием дел в своём крае.**
- 5) **Развитие навыков сбора и обработки информации.**
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют:

	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТ И
А)	Преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей	1) Труд 2) Игра
Б)	Направленность на практически полезный результат – различные блага	3) Учёба
В)	Формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности	
Г)	Побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе	
Д)	Все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности	

Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности:

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации	1) субъекты деятельности
Б) оркестр	2) средства деятельности
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

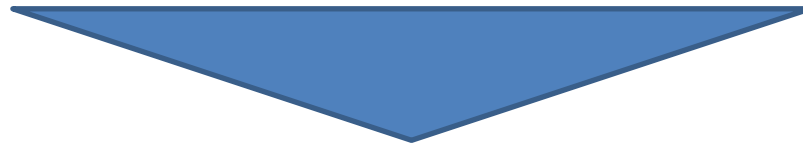
Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.**
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами.**
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.**
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.**
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.**

Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.**
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами.**
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.**
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.**
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.**

**Деятельность человека осуществляется
ради удовлетворения его потребностей**



**Потребности – основной мотив
деятельности человека**

Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования



- духовные
- социальные
- биологические
(физиологические)

вторичные

первичные

1) Биологические потребности

1) Биологические (органические, материальные) потребности — пища, вода, дыхание, воспроизводство рода, тепло, одежда, жилище, отдых (человеческий организм)



2) Социальные потребности

потребности, которые приобретаются в процессе становления человека как личности, его развития как члена общества, рождаются в процессе деятельности человека как общественного субъекта

Социальные потребности:

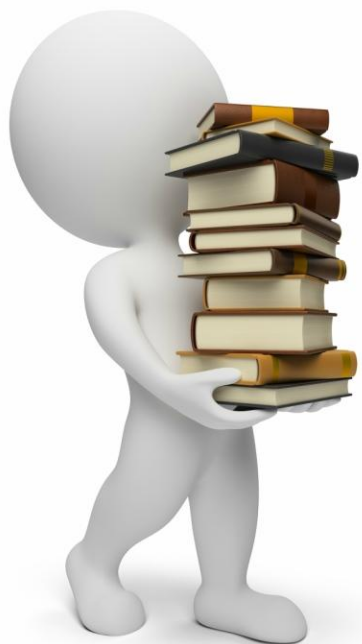
- в общении,*
- социальных связях,*
- привязанности,*
- заботе о другом человеке,*
- во внимании к себе,*
- дружбе,*
- участии в совместной*
- деятельности,*
- труде и др.*



3) Духовные (идеальные) потребности

связаны с внутренним миром человека, порождены его стремлениями к истине, добру и красоте

Духовные потребности: в самореализации, самовыражении (потребность в развитии своих возможностей и способностей и их активном использовании), в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

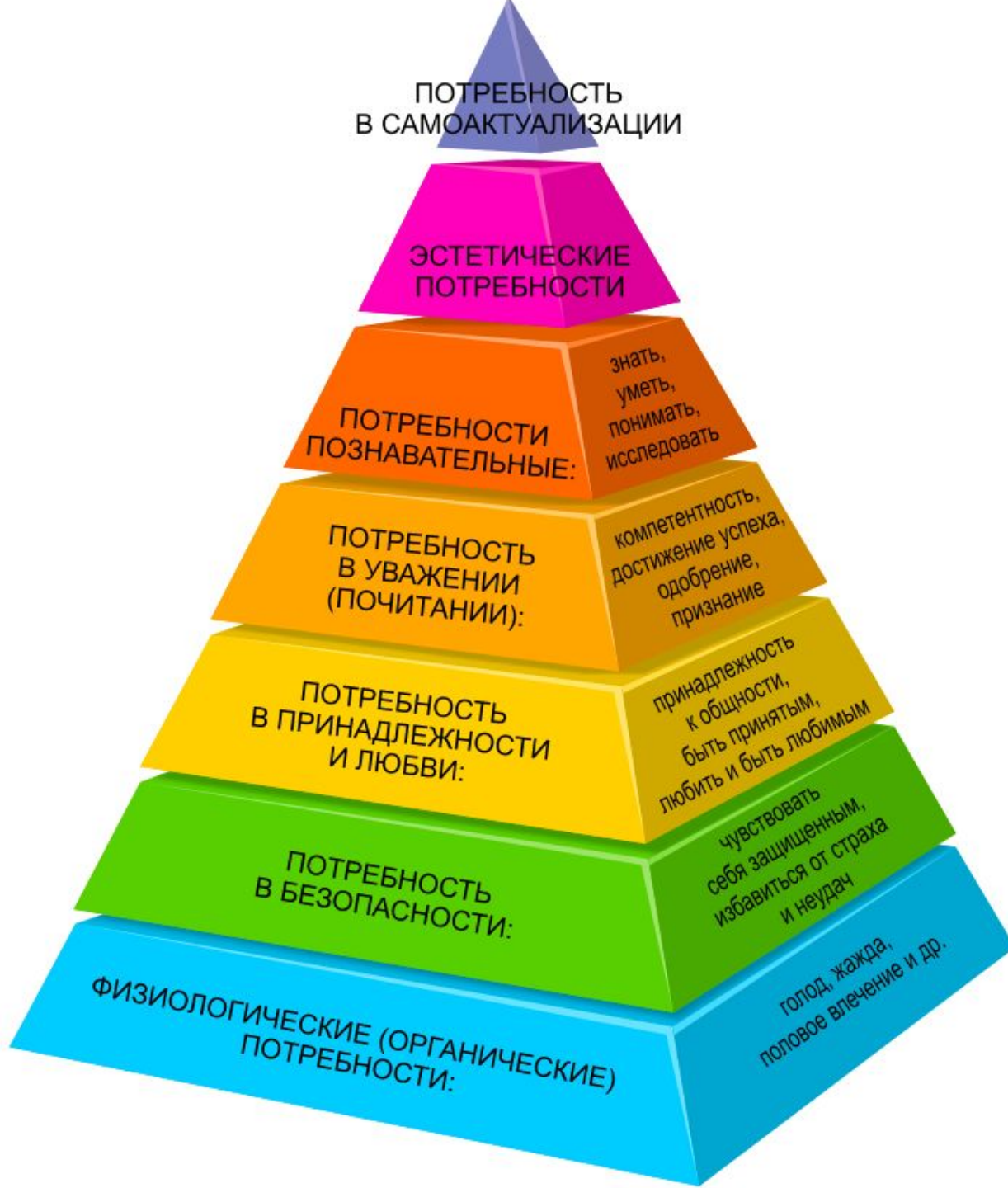


Абрахам Маслоу (1908-1970) — американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Самая известная теория Маслоу — теория мотивации, основанная на модели иерархии потребностей.

«Пирамида Маслоу» — диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности.



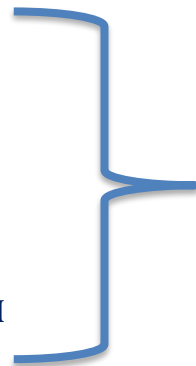


Пирамида потребностей А. Маслоу

Иерархия человеческих потребностей по
Абрахаму Маслоу.

Ступени (снизу вверх):

1. Физиологические
2. Безопасность (экзистенциальные)
3. Любовь/Принадлежность к чему-либо
4. Уважение (престижные)
5. Познание
6. Эстетические
7. Самоактуализация



Потребность в личном росте



Экзистенциальные потребности

потребность в безопасности своего существования



1) физическая безопасность (потребность в хорошем здоровье, отсутствия насилия над личностью и жизнью человека: уверенность в завтрашнем дне, в безопасности на улице, в отсутствии войн и конфликтов и т.д.)



?) экономическая безопасность (потребность в гарантированной занятости, страховании от несчастных случаев, желание иметь постоянные средства к существованию (заработок))

Взаимосвязь потребностей

1) Биологические потребности человека в питье, пище, сне, инстинкты - удовлетворяются в социальных формах.

- *Утоляя голод (потребность биологическая), человек заботится об эстетике стола, разнообразии блюд, чистоте и красоте посуды, приятном обществе и т. д. (потребность социальная)*
- *Половое влечение (биологическая потребность) развивается в одну из самых тонких и возвышенных духовных потребностей — потребность индивидуальной любви (духовная потребность)*

Взаимосвязь потребностей

2) Удовлетворение духовных потребностей служит средством реализации социальных потребностей

Потребность в знаниях (духовная потребность) приводит к получению профессии, изменение собственного социального статуса (социальная потребность).



Подлинные и мнимые потребности

1) *Подлинные потребности (разумные)*

побуждают человека к активной, благоразумной, общественно полезной жизнедеятельности, способствуют физическому и духовному совершенствованию личности без нанесения ущерба природе и другим людям.

Такими потребностями являются потребность в познании, творчестве, занятии спортом, благотворительность и т.д.

Подлинные и мнимые потребности

2) Мнимые потребности (не разумные, ложные)
*ведут к физической и духовной деградации личности,
наносит ущерб природе и обществу*

- *Такими потребностями являются потребность в алкоголе, наркотических веществах, табакокурении и т. п.)*



Подлинные и мнимые потребности

Потребность в еде - необходима человеку для его существования

подлинная потребность

разумное удовлетворение



мнимая потребность

неразумное удовлетворение



Потребности и интересы

Потребности лежат в основе возникновения интересов

Интерес (лат. *interest* — *иметь значение*) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Виды интересов

1) по носителю

- индивидуальные;
- групповые;
- всего общества.

2) по направленности

- экономические
- политические
- социальные
- духовные

Составьте план

«Потребности и интересы человека»

1) Понятие о потребностях

(это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования)

2) Виды потребностей человека

а) биологические

б) социальные

в) духовные

3) Классификация потребностей по А. Маслоу

а) биологические

б) экзистенциальные

в) социальные

г) престижные

д) в личностном росте

4) Подлинные и мнимые потребности

«Потребности и интересы человека» *(продолжение)*

5) Потребности как основа возникновения интересов

6) Классификация интересов (по их носителю):

а) индивидуальные;

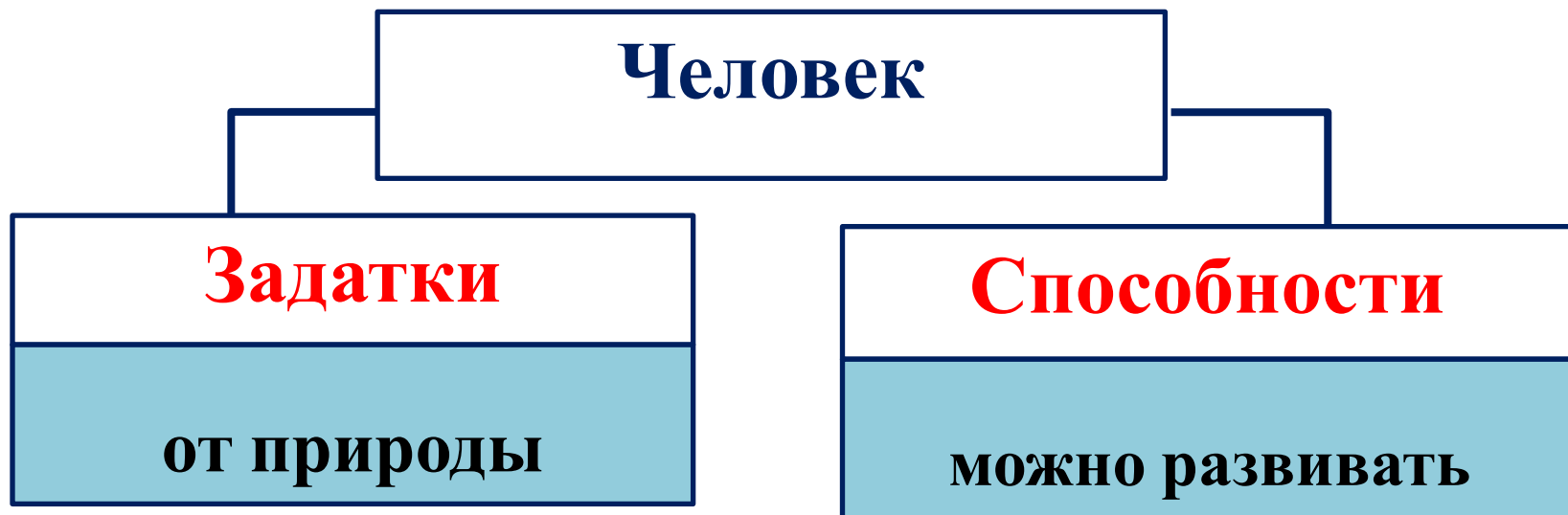
б) групповые

в) всего общества

7) Роль потребностей и интересов в развитии человека

Уровни способностей человека

Возможность удовлетворения потребностей связано со **способностями** человека



Способности человека – индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что-либо сделать, в склонности к определенным занятиям и профессиям

Уровень развития и проявления способностей	Содержание
Задатки	Врожденные анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей
Склонности	Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении человека к занятиям определенным видом деятельности
Одаренность	Сочетание различных развитых способностей, обуславливающее особенно успешную деятельность человека в определенной области или в нескольких областях деятельности
Талант	Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности
Гениальность	Высшая ступень талантливости. Способность создавать что-то принципиально новое в общественной жизни, в науке, литературе, искусстве и т.п. Продукты творчества гениального человека являются важным этапом в развитии той или иной отрасли деятельности

Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее, она любит ходить на прием к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далекие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья**
- 2) в физическом развитии**
- 3) в материальной поддержке**
- 4) в общении**
- 5) в отдыхе**
- 6) в профессиональном образовании**

Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее, она любит ходить на прием к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далекие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в поддержании своего здоровья

2) в физическом развитии

3) в материальной поддержке

4) в общении

5) в отдыхе

6) в профессиональном образовании

§ 17 (учебник),

записи в тетради



Задание письменное

Назовите не менее трех видов потребностей человека и раскройте на примере удовлетворение каждой из НИХ

(на отдельном листочке)

Назовите не менее трех видов потребностей человека и раскройте на примере удовлетворение каждой из них

- 1) Биологическая: потребность в одежде: Сергей выбирает одежду, ориентируясь не только на моду и собственный вкус, но и на сезонные изменения погоды*
- 2) Социальная: потребность заботе о другом человеке – Оля каждую субботу приезжает к своей бабушке в деревню, помогает ей по хозяйству*
- 3) Духовная: потребность в самовыражении – Екатерина посещает художественную школу, где развивает свои творческие способности*