

**«Педагогический процесс в
общем и
профессиональном
образовании»**

План:

- 1 Понятие «педагогический процесс»: структура и содержание.**
- 2 Целеполагание в педагогическом процессе.**
- 3 Принципы организации педагогического процесса.**
- 4 Понятие содержания образования.**
- 5 Методы организации педагогического процесса.**
- 6 Педагогические средства.**
- 7 Понятие о формах организации педагогического процесса.**

1 Сущность педагогического процесса

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС –
специально организованное,
целенаправленное взаимодействие
педагогов и воспитанников,
направленное на решение
образовательных, воспитательных и
развивающих задач.**

Структура педагогического процесса



2 Общее понятие цели

Цель

Как научное понятие

- это осознанное представление конечного результата определенной деятельности, предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность;
- это проект действия, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций;
- способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

В педагогической системе

- это мысленное, заранее опреляемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать. Она определяет требования к педагогическому процессу и служит эталоном для оценки результатов.

Виды целей:

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ (НОРМАТИВНЫЕ) , направленные на всестороннее развитие личности, не учитывающие специфики учебного заведения. К данной категории также можно отнести ЦЕЛИ СТАНДАРТЫ. *Цели, формирующиеся в образовательной организации, являются инициативными.* К ним относятся:

- *цели обучения* — ставятся тогда, когда необходимо сформировать знания, умения, навыки и компетенции;**
- *цели развития* связаны с усовершенствованием психики личности в процессе образования;**
- *цели воспитания* формируют отношение обучаемых к окружающей действительности;**
- *организационные цели* связаны с формированием деятельности обучающихся;**
- *методические цели* связаны с усовершенствованием технологии обучения.**

Общее понятие таксономии

ТАКСОНОМИЯ (от греч. «*taxis*» — расположение, строй, порядок и «*nomos*» — закон) — теория и способы классификации и систематизации элементов сложных областей действительности, имеющих иерархическое строение.

ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ — классификация совокупности педагогических целей, внутри которой выделяют категории и уровни целей, то есть выстроена их иерархия.

Таксономия целей образования по Б.С. Блуму: когнитивная область



Таксономия целей образования по Б.С. Блуму: аффективная область



3 Общее понятие принципов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – исходные педагогические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей образовательного процесса и определяют его направленность на развитие личности.

В педагогических принципах раскрываются теоретические подходы к построению образовательного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми педагоги подходят к организации педагогического процесса и поиску возможностей его оптимизации.

Принципы, определяющие отношение педагога к личности воспитанника и место воспитанника в педагогическом процессе

Принцип природосообразности

Принцип гуманизации

Принцип сознательности и творческой активности

Принцип единства коллективных и индивидуальных начал

Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности

4 Понятие содержания образования, его исторический характер

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА —

конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Сущность содержание образования

Как система зависимая, производная от других систем, содержание несет на себе отпечаток приоритетов систем, причастных к его возникновению.



5 Понятие и сущность метода и приема. Педагогические методы

МЕТОД – совокупность путей, способов достижения цели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной педагогической цели.

ПРИЕМ – это:

1. элемент метода, его составная, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода;
2. модификация метода (если метод небольшой по объему или прост по структуре).

Традиционная классификация методов обучения

Методы обучения

```
graph TD; A[Методы обучения] --> B[Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, инструктаж)]; A --> C[Видеометод (просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя»)]; A --> D[Практические методы (опыт, упражнения, учебно-производительный труд)]; A --> E[Работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, цитирование, конспектирование)]; A --> F[Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся)];
```

Словесные методы
(объяснение, рассказ,
беседа, лекция,
дискуссия, инструктаж)

Видеометод
(просмотр, обучение,
упражнения под
контролем
«электронного
учителя»)

Практические методы (опыт, упражнения,
учебно-производительный труд)

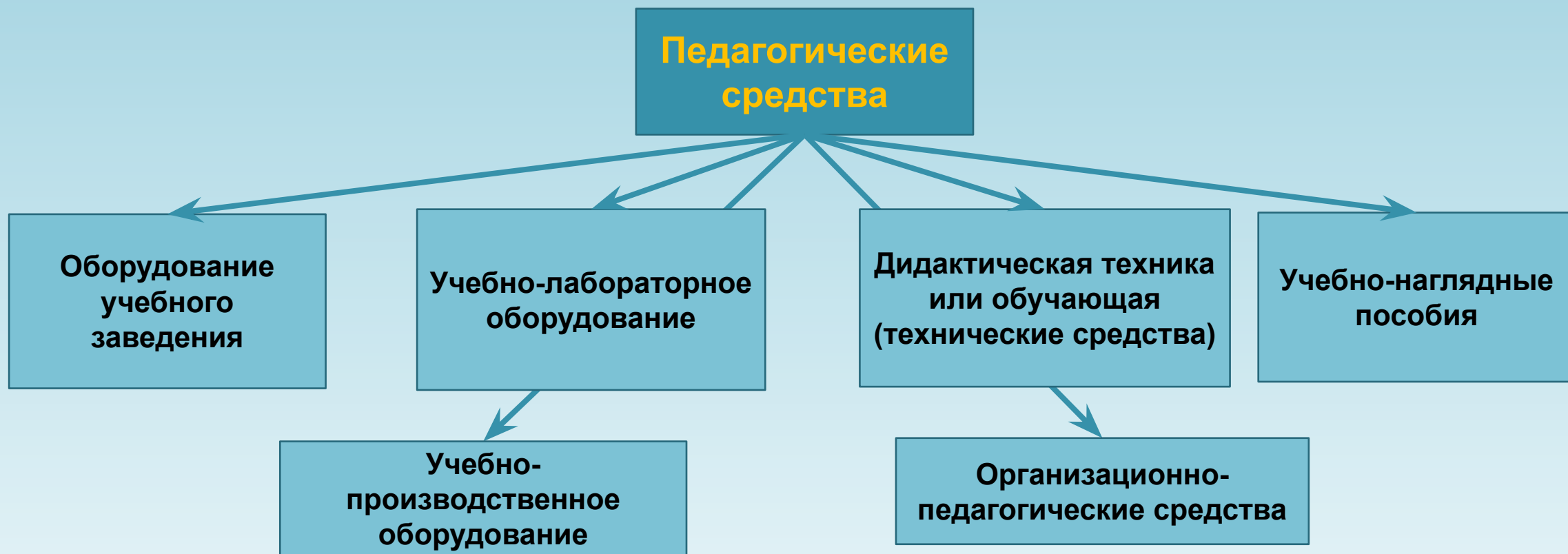
Работа с книгой
(чтение, изучение,
беглый просмотр,
цитирование,
конспектирование)

Наглядные методы
(иллюстрация,
демонстрация,
наблюдение
учащихся)

6 Понятие педагогического средства

Педагогические средства – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемы в образовательном процессе, в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающегося для достижения поставленных целей.

Классификация педагогических средств



7 Понятие о формах организации педагогического процесса

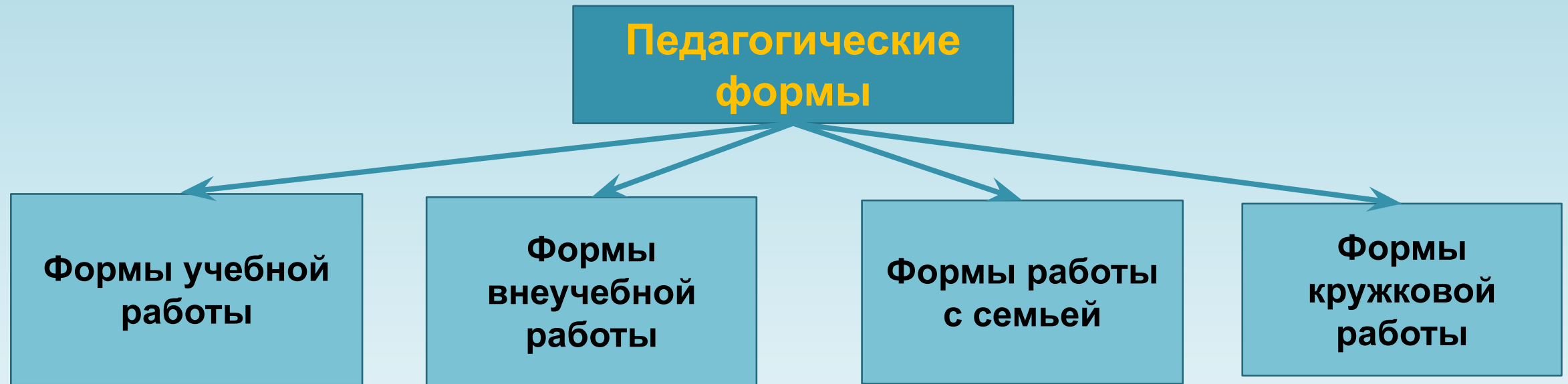
ФОРМА – это способ организации педагогического процесса, способ его существования.

Форма обучения – конструкция отрезка педагогического процесса, реализующегося в сочетании управляющей деятельности преподавателя и управляемой учебной деятельности обучающихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности.

Классификация педагогических форм по степени сложности



Классификация педагогических форм по их исходной принадлежности к тому или иному участнику деятельности в учебном заведении



Классификация педагогических форм по масштабности

Массовые формы

- это общие собрания, день знаний, вечера отдыха, соревнования по курсам, которые охватывают деятельность всего учебного заведения

Групповые формы

- беседы, встречи, викторины, которые используются лишь в деятельности учебных групп

Индивидуальные формы

- экзамен, выполнение поручений, анкетирование и др., которые связаны с поручениями для отдельных учащихся и с их выполнением

Классификация педагогических форм в профессиональном образовании

**Педагогические формы
в профессиональном
образовании**

```
graph TD; A[Педагогические формы в профессиональном образовании] --> B[Формы теоретического обучения]; A --> C[Формы практического обучения]; A --> D[Внеурочные формы профессиональной подготовки]; A --> E[Самообразование];
```

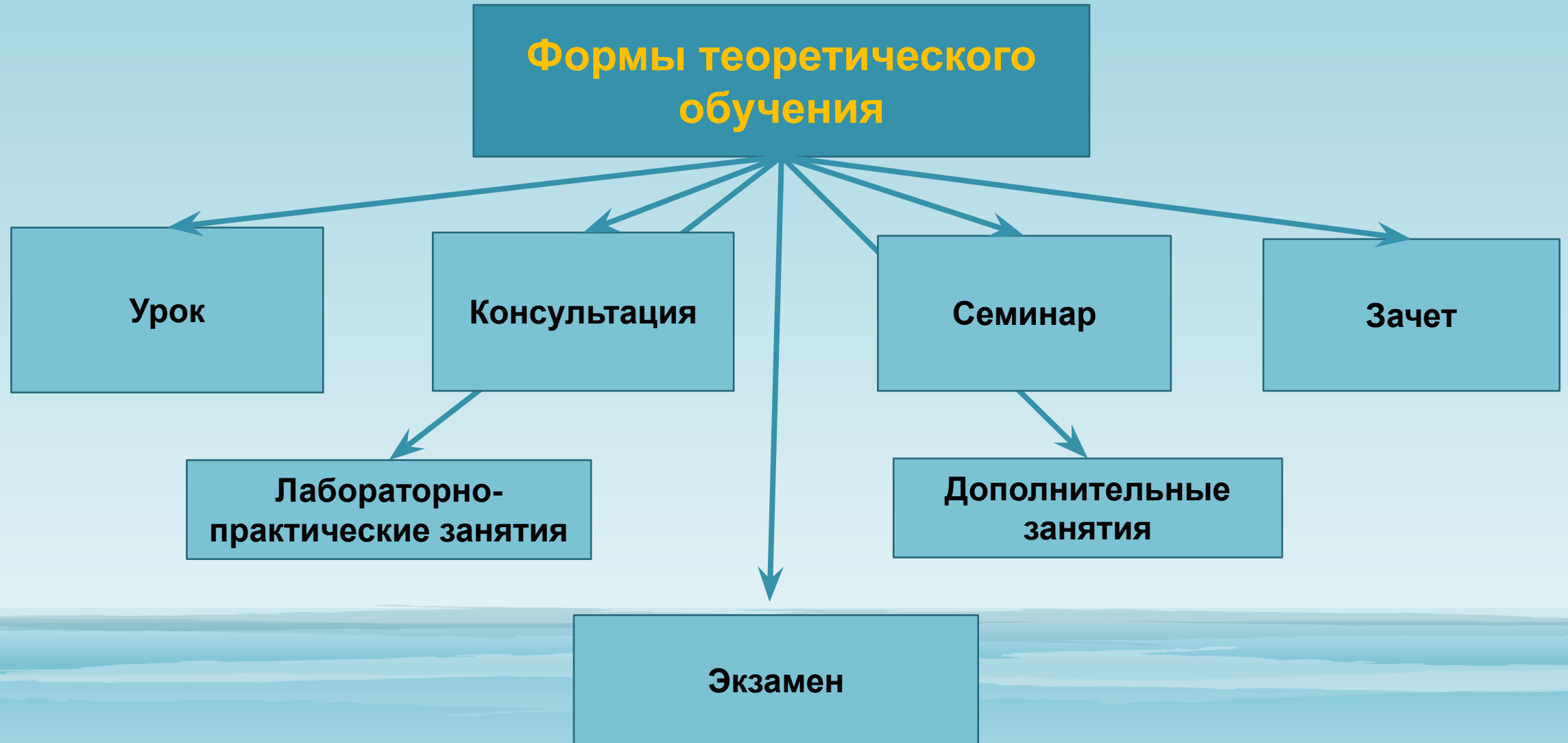
**Формы
теоретического
обучения**

**Формы
практического
обучения**

**Внеурочные формы
профессиональной
подготовки**

Самообразование

Формы теоретического обучения



Формы практического обучения

Урок производственного обучения

Производственная практика

Выпускной квалифицированный экзамен

Внеурочные формы профессиональной подготовки

Учебный цех

Профессиональные кружки

Факультативы

Кооператив

Кружки ВОИР и др.

Формы самообразования

Самостоятельное изучение науки, искусства, производства

Наблюдение за окружающей жизнью

Деятельность по интересам