

**«Педагогический процесс в  
общем и  
профессиональном  
образовании»**

# План:

- 1 Понятие «педагогический процесс»: структура и содержание.**
- 2 Целеполагание в педагогическом процессе.**
- 3 Принципы организации педагогического процесса.**
- 4 Понятие содержания образования.**
- 5 Методы организации педагогического процесса.**
- 6 Педагогические средства.**
- 7 Понятие о формах организации педагогического процесса.**

# 1 Сущность педагогического процесса

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС –  
специально организованное,  
целенаправленное взаимодействие  
педагогов и воспитанников,  
направленное на решение  
образовательных, воспитательных и  
развивающих задач.**

# Структура педагогического процесса



## 2 Общее понятие цели

Цель

### Как научное понятие

- это осознанное представление конечного результата определенной деятельности, предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность;
- это проект действия, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций;
- способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

### В педагогической системе

- это мысленное, заранее опреляемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать. Она определяет требования к педагогическому процессу и служит эталоном для оценки результатов.

# Виды целей:

**ДОЛГОСРОЧНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ( НОРМАТИВНЫЕ) , направленные на всестороннее развитие личности, не учитывающие специфики учебного заведения. К данной категории также можно отнести ЦЕЛИ СТАНДАРТЫ. *Цели, формирующиеся в образовательной организации, являются инициативными.* К ним относятся:**

- *цели обучения* — ставятся тогда, когда необходимо сформировать знания, умения, навыки и компетенции;**
- *цели развития* связаны с усовершенствованием психики личности в процессе образования;**
- *цели воспитания* формируют отношение обучаемых к окружающей действительности;**
- *организационные цели* связаны с формированием деятельности обучающихся;**
- *методические цели* связаны с усовершенствованием технологии обучения.**

# Общее понятие таксономии

**ТАКСОНОМИЯ** (от греч. «*taxis*» — расположение, строй, порядок и «*nomos*» — закон) — теория и способы классификации и систематизации элементов сложных областей действительности, имеющих иерархическое строение.

**ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ** — классификация совокупности педагогических целей, внутри которой выделяют категории и уровни целей, то есть выстроена их иерархия.

# Таксономия целей образования по Б.С. Блуму: когнитивная область





# Таксономия целей образования по Б.С. Блуму: аффективная область



# 3 Общее понятие принципов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – исходные педагогические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей образовательного процесса и определяют его направленность на развитие личности.**

**В педагогических принципах раскрываются теоретические подходы к построению образовательного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми педагоги подходят к организации педагогического процесса и поиску возможностей его оптимизации.**

# Принципы, определяющие отношение педагога к личности воспитанника и место воспитанника в педагогическом процессе

Принцип природосообразности

Принцип гуманизации

Принцип сознательности и творческой активности

Принцип единства коллективных и индивидуальных начал

Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности

## 4 Понятие содержания образования, его исторический характер

### **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА —**

**конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.**

**Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.**

# Сущность содержание образования

Как система зависимая, производная от других систем, содержание несет на себе отпечаток приоритетов систем, причастных к его возникновению.



# 5 Понятие и сущность метода и приема. Педагогические методы

**МЕТОД** – совокупность путей, способов достижения цели.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** ( от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной педагогической цели.

**ПРИЕМ** – это:

1. элемент метода, его составная, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода;
2. модификация метода (если метод небольшой по объему или прост по структуре).

# Традиционная классификация методов обучения

## Методы обучения

```
graph TD; A[Методы обучения] --> B[Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, инструктаж)]; A --> C[Видеометод (просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя»)]; A --> D[Практические методы (опыт, упражнения, учебно-производительный труд)]; A --> E[Работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, цитирование, конспектирование)]; A --> F[Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся)];
```

**Словесные методы**  
(объяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, инструктаж)

**Видеометод**  
(просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя»)

**Практические методы** (опыт, упражнения, учебно-производительный труд)

**Работа с книгой**  
(чтение, изучение, беглый просмотр, цитирование, конспектирование)

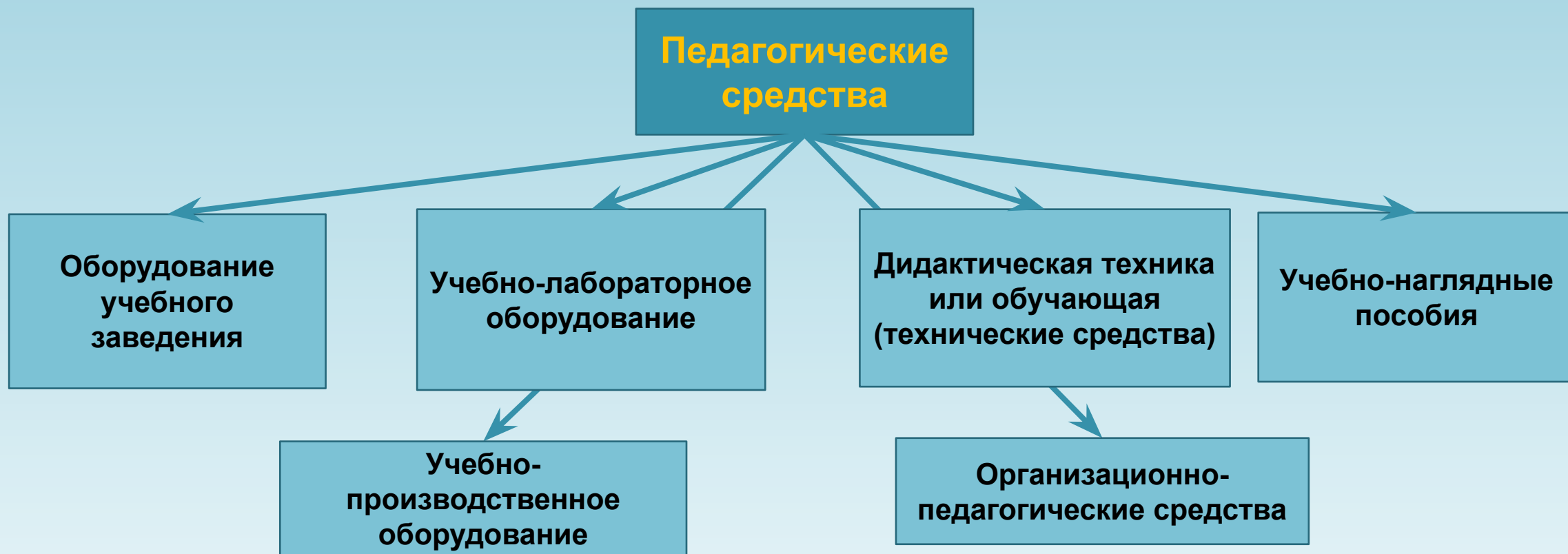
**Наглядные методы**  
(иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся)

## 6 Понятие педагогического средства

***Педагогические средства*** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемы в образовательном процессе, в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающегося для достижения поставленных целей.



# Классификация педагогических средств



# 7 Понятие о формах организации педагогического процесса

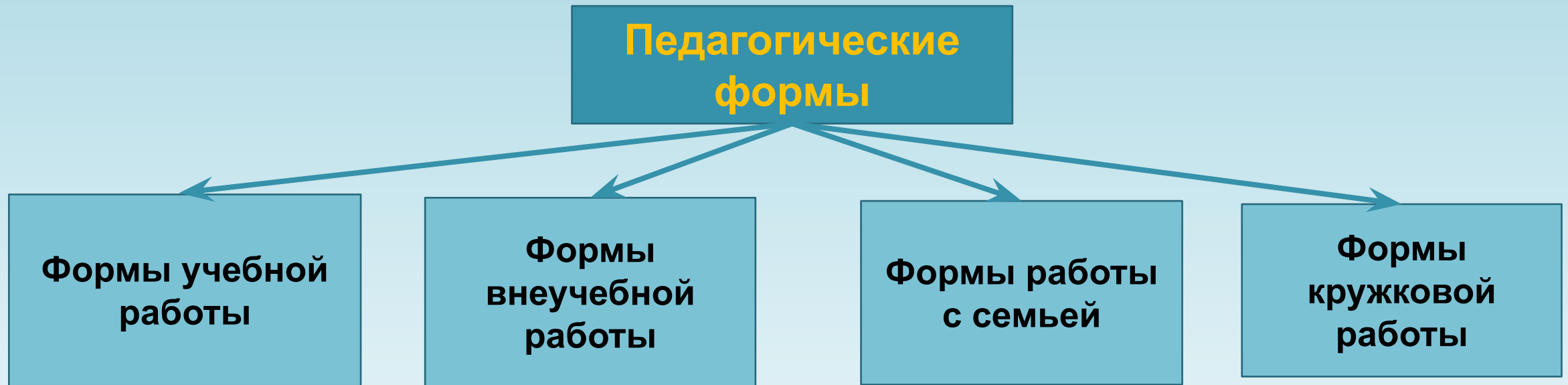
**ФОРМА** – это способ организации педагогического процесса, способ его существования.

*Форма обучения* – конструкция отрезка педагогического процесса, реализующегося в сочетании управляющей деятельности преподавателя и управляемой учебной деятельности обучающихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности.

# Классификация педагогических форм по степени сложности



# Классификация педагогических форм по их исходной принадлежности к тому или иному участнику деятельности в учебном заведении



# Классификация педагогических форм по масштабности

## Массовые формы

- это общие собрания, день знаний, вечера отдыха, соревнования по курсам, которые охватывают деятельность всего учебного заведения

## Групповые формы

- беседы, встречи, викторины, которые используются лишь в деятельности учебных групп

## Индивидуальные формы

- экзамен, выполнение поручений, анкетирование и др., которые связаны с поручениями для отдельных учащихся и с их выполнением

# Классификация педагогических форм в профессиональном образовании

**Педагогические формы  
в профессиональном  
образовании**

```
graph TD; A[Педагогические формы в профессиональном образовании] --> B[Формы теоретического обучения]; A --> C[Формы практического обучения]; A --> D[Внеурочные формы профессиональной подготовки]; A --> E[Самообразование];
```

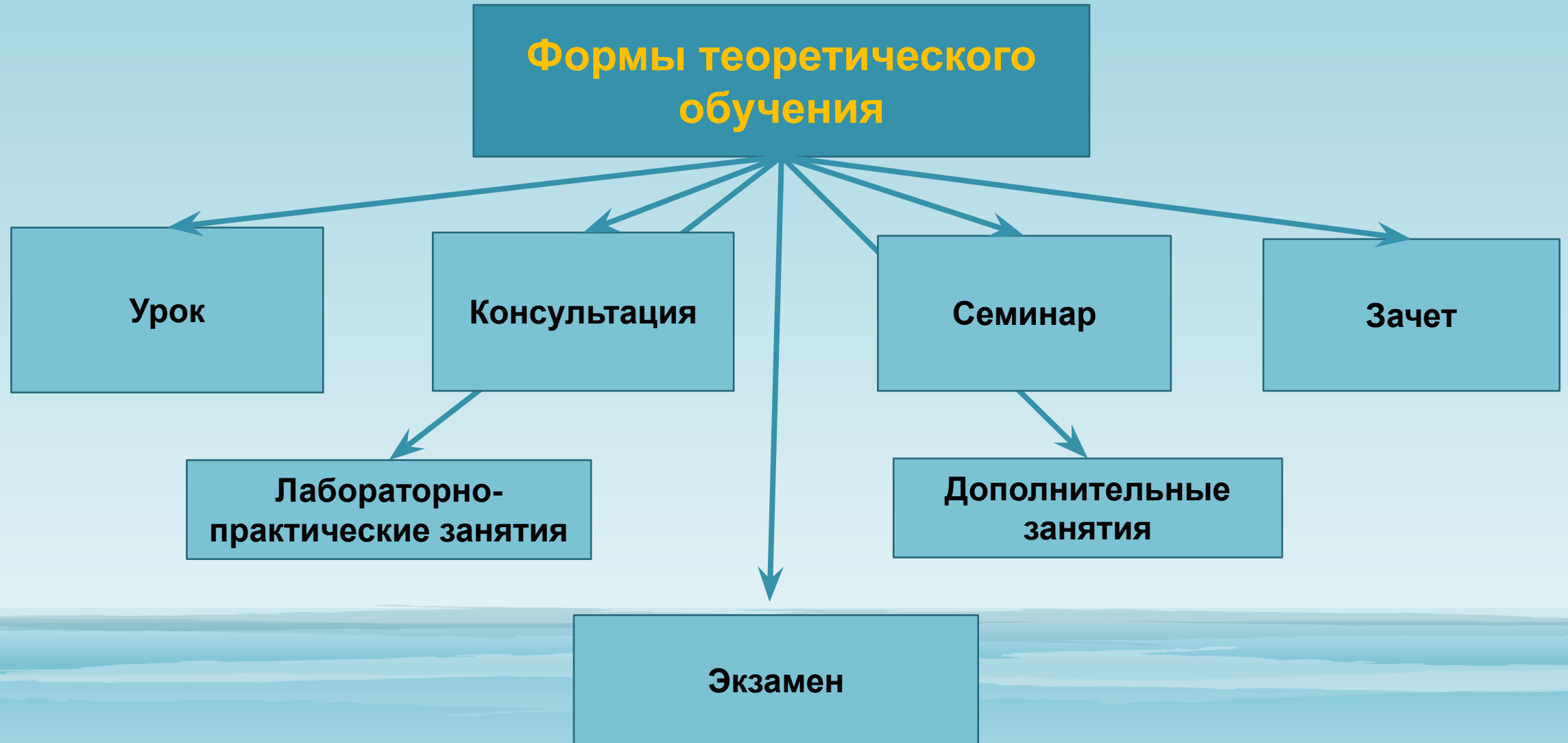
**Формы  
теоретического  
обучения**

**Формы  
практического  
обучения**

**Внеурочные формы  
профессиональной  
подготовки**

**Самообразование**

# Формы теоретического обучения



# Формы практического обучения

Урок производственного обучения

Производственная практика

Выпускной квалифицированный экзамен



# Внеурочные формы профессиональной подготовки

Учебный цех

Профессиональные кружки

Факультативы

Кооператив

Кружки ВОИР и др.

# Формы самообразования

Самостоятельное изучение науки, искусства, производства

Наблюдение за окружающей жизнью

Деятельность по интересам