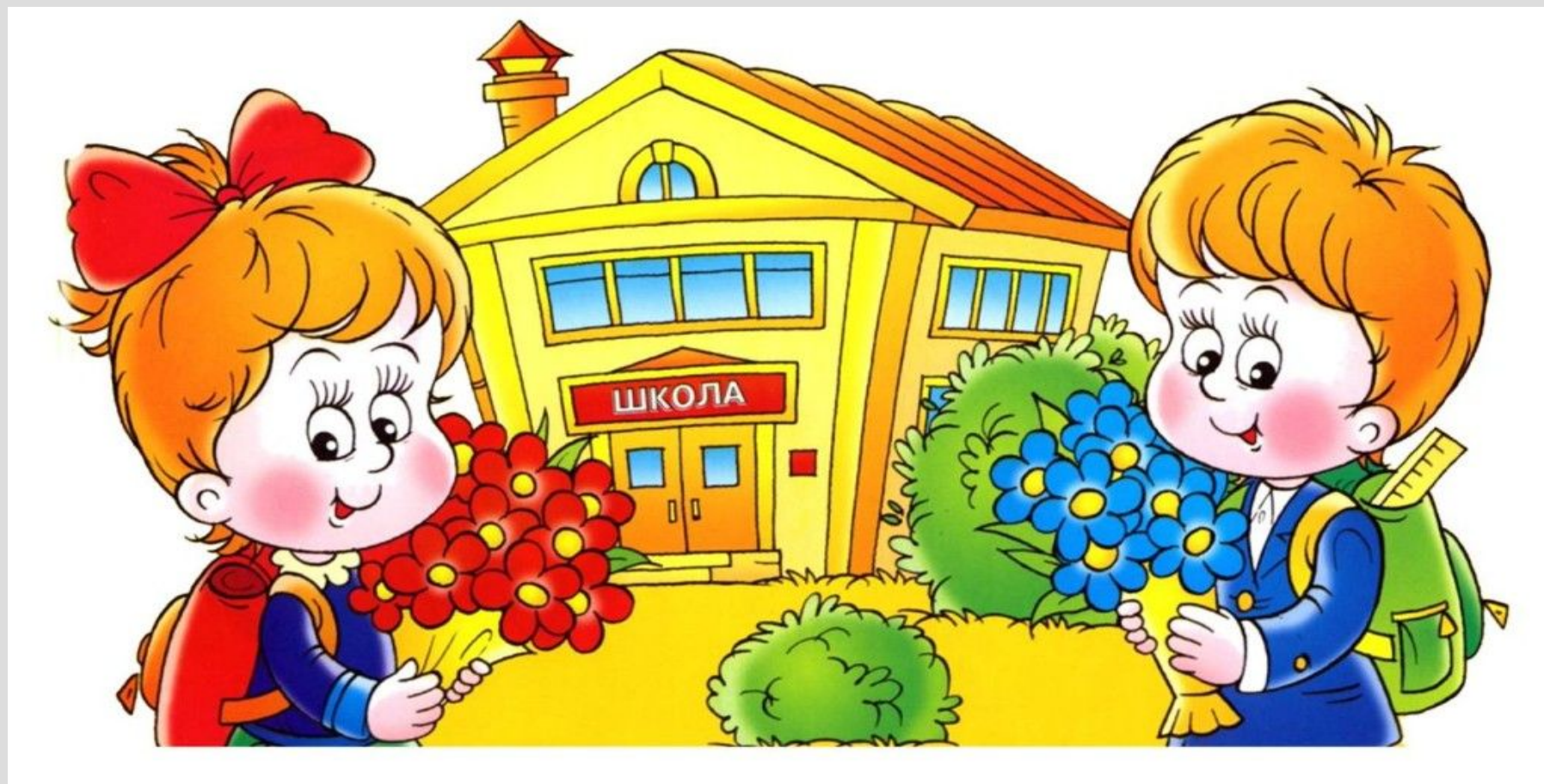


Организация инклюзивного обучения в условиях внедрения ФГОС



Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в
общеобразовательном
(массовом, неспециальном) учреждении — это
полноценное развитие и самореализация
детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими
общеобразовательной программы
(государственного образовательного стандарта), важнейших
социальных навыков наряду
с учетом их индивидуально-типологических
особенностей в познавательном,
физическом, эмоционально-волевом развитии



Основные принципы инклюзивного обучения с точки зрения психологии и педагогики:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных отношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса заключается в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Особые образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционного процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира;
- стимуляция познавательной активности



Требования к структуре АООП

1) Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2) Содержательный раздел:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (вариант 1);
- программа сотрудничества с родителями (вариант 2);
- программа внеурочной деятельности

3) Организационный раздел:

- учебный план;
- система специальных условий реализации АООП



Требования к разделам АООП

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с УО;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с УО.

2. Планируемые результаты освоения должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы



Требования к результатам освоения АООП

1) Личностные результаты:

- **социальные (жизненные) компетенции;**
- овладение опытом социального взаимодействия
- **сформированность мотивации к обучению и познанию**
- овладение доступными видами деятельности.

2) Предметные результаты:

- **овладение содержанием** каждой предметной области;
- **достижения обучающихся** в усвоении знаний и умений и **возможность применения** их в практической деятельности и жизни



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная), границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом