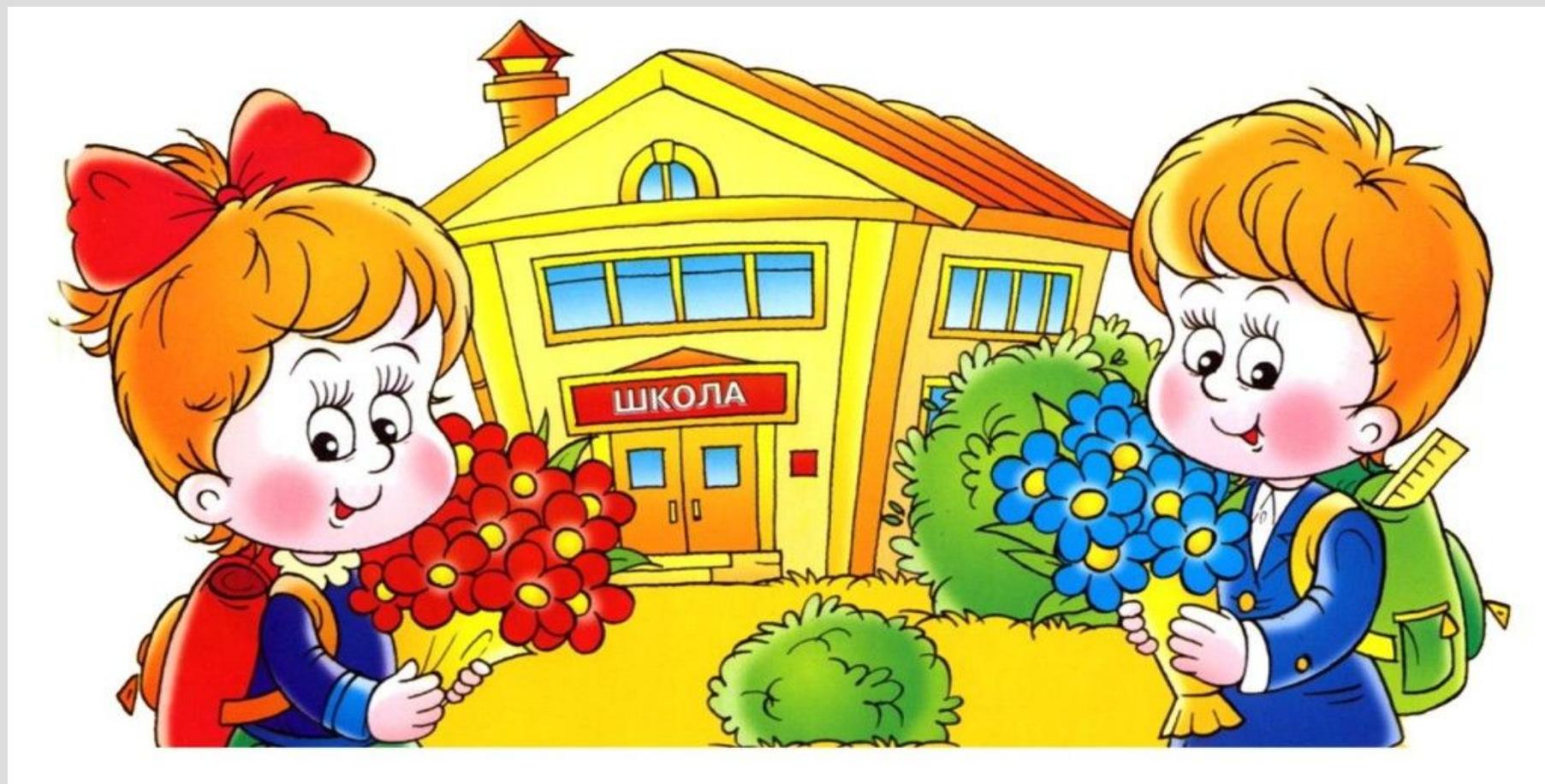


# Организация инклюзивного обучения в условиях внедрения ФГОС



Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в  
общеобразовательном  
(массовом, неспециальном) учреждении — это  
**полноценное развитие и самореализация**  
детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими  
общеобразовательной программы  
(государственного образовательного стандарта), важнейших  
социальных навыков наряду  
с учетом их индивидуально-типологических  
особенностей в познавательном,  
физическом, эмоционально-волевом развитии



## Основные принципы инклюзивного обучения с точки зрения психологии и педагогики:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных отношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса заключается в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Особые образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционного процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира;
- стимуляция познавательной активности



# Требования к структуре АООП

## 1) Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

## 2) Содержательный раздел:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (вариант 1);
- программа сотрудничества с родителями (вариант 2);
- программа внеурочной деятельности

## 3) Организационный раздел:

- учебный план;
- система специальных условий реализации АООП



# Требования к разделам АООП

## 1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с УО;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с УО.

## 2. Планируемые результаты освоения должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы



# Требования к результатам освоения АООП

## 1) Личностные результаты:

- **социальные (жизненные) компетенции;**
- овладение опытом социального взаимодействия
- **сформированность мотивации к обучению и познанию**
- овладение доступными видами деятельности.

## 2) Предметные результаты:

- **овладение содержанием** каждой предметной области;
- **достижения обучающихся** в усвоении знаний и умений и **возможность применения** их в практической деятельности и **ЖИЗНИ**



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная), границы  
собственного  
знания и «незнания»

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом