

Общественная экспертиза как механизм обновления содержания дополнительного образования и развития педагогов

Кузнецова Ксения Игоревна, старший
методист отдела организационной и
методической поддержке образовательных
программ Регионального модельного центра
дополнительного образования Ульяновской
области

ВПЕРЕ

Д

Общественная экспертиза

- выявление соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям на основании заданных критериев и имеющее своим результатом рекомендацию использования программы в процессе дополнительного образования.

ВПЕРЕ
Д

Распоряжение министерства образования и науки
Ульяновской области от **11.06.2020** года **№852-р** о
проведении независимой оценки качества дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
(общественной экспертизе)

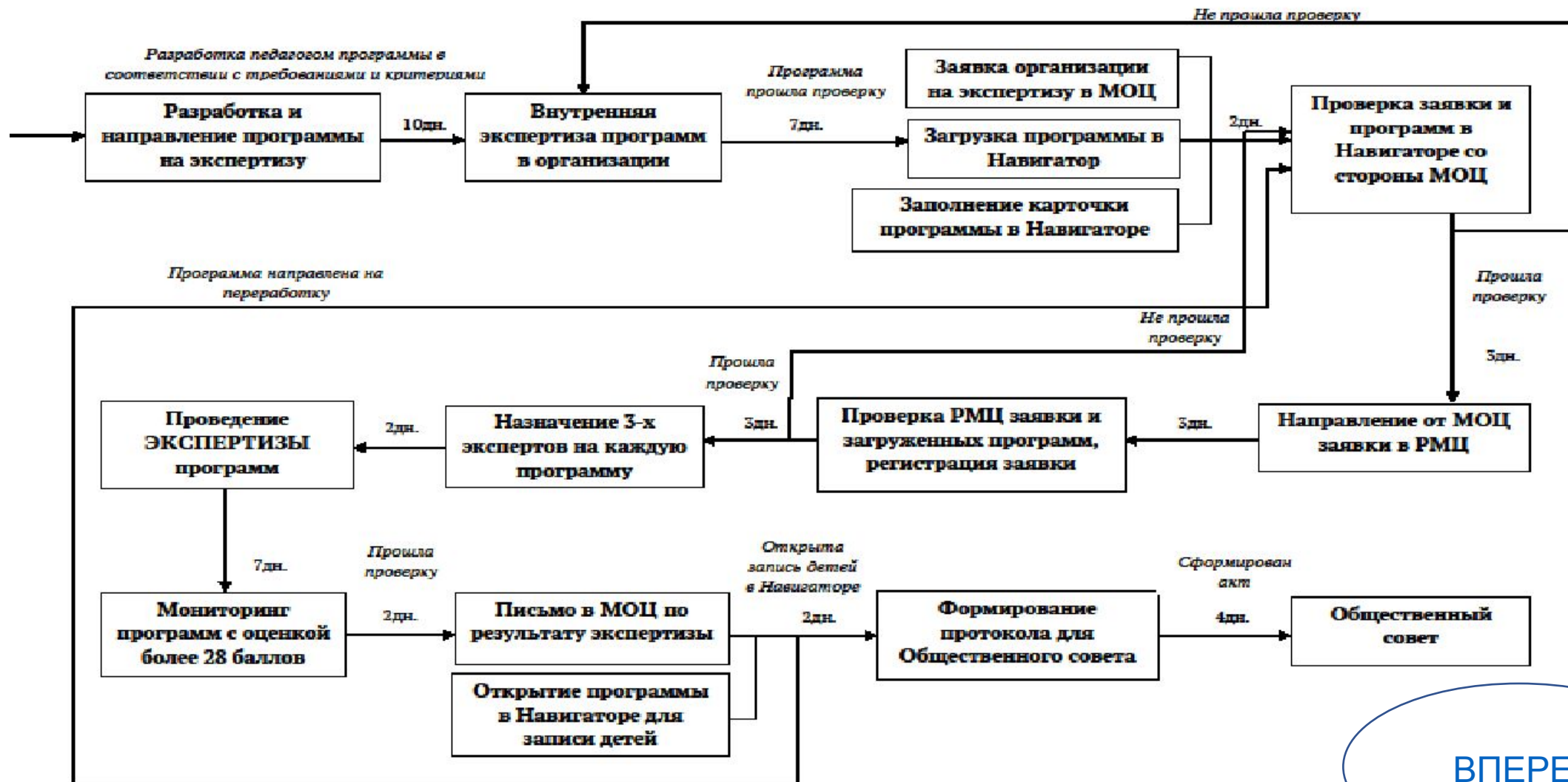
- Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования с целью определения соответствия содержания дополнительных общеобразовательных программ заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится региональными общественными экспертами

ВПЕРЕ
Д

Нормативно-правовая база проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/0

ПРОЦЕСС ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



В ПЕРЕД

ВЕБИНАРЫ В РЕЖИМЕ ВКС

- 1) 14 сентября 2021 года с 11:00 до 12:30 вебинар в режиме ВКС «Алгоритм экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ»
- 2) 24 сентября 2021 года с 11:00 до 12:30 вебинар в режиме ВКС «Качественная экспертиза: выявление типовых ошибок при проектировании дополнительных общеразвивающих программ»

НОВЫЕ КРИТЕРИИ

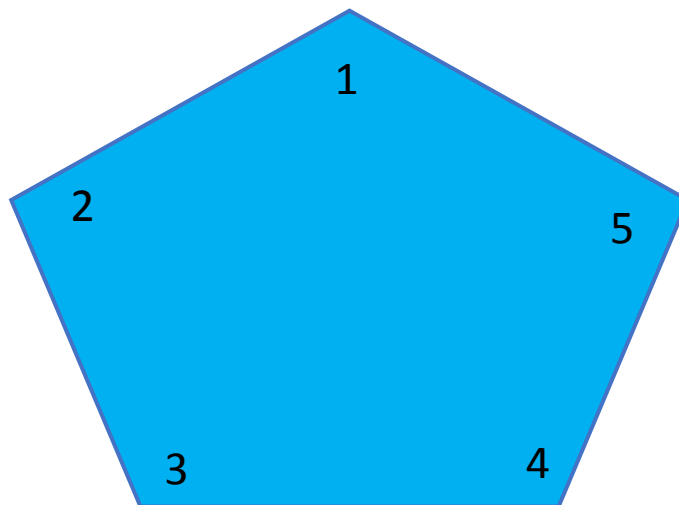
7 и 8 октября 2021 года «Новые
требования к проведению независимой
оценки дополнительных
общеобразовательных программ
(общественная экспертиза)»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

Приоритеты обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности

расширение программы (модулей)
развитие исследовательского краеведения, в том числе для
формирования патриотизма и гражданской ответственности
– вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания, укрепление связей с туристической индустрией

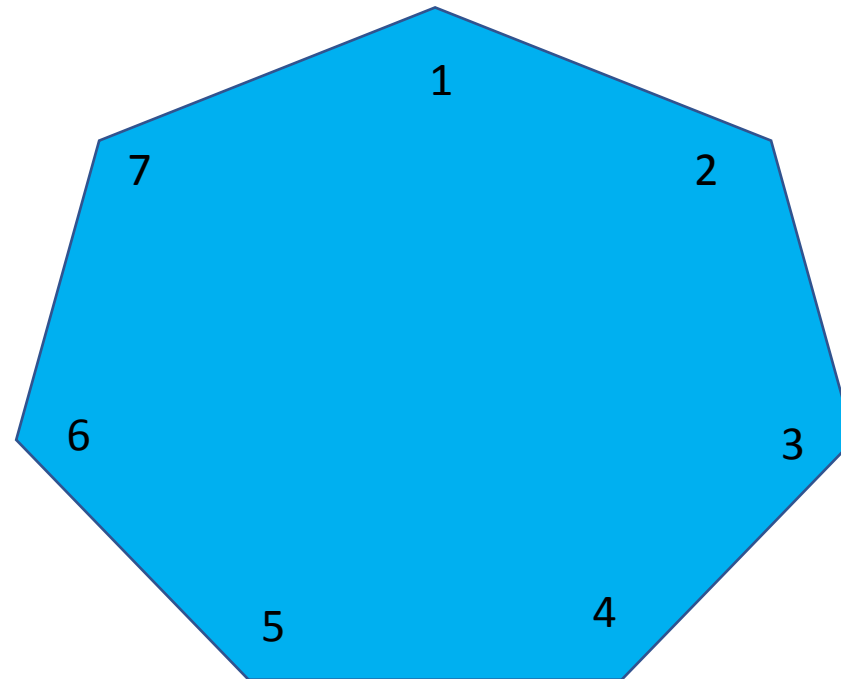
практик



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

Приоритеты обновления содержания и технологий по технической направленности

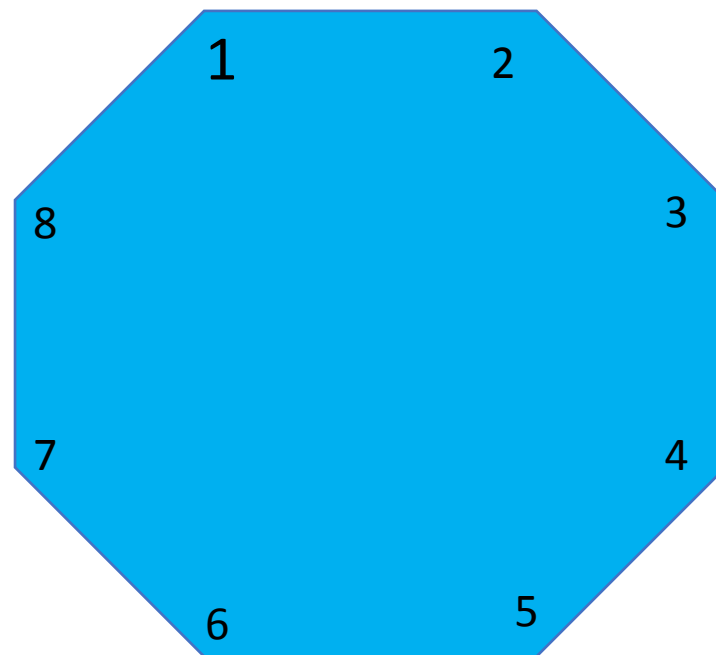
расширение содержания современных
формирования современных компетенций и грамотности в
области инженерии, информатики, технической грамотности и
инженерных профессий, развитие
предпринимательства, инженерии и
технических профессий, обеспечение
научно-исследовательской
деятельности в области
техники и технологий



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

Приоритеты обновления содержания и технологий по естественнонаучной направленности

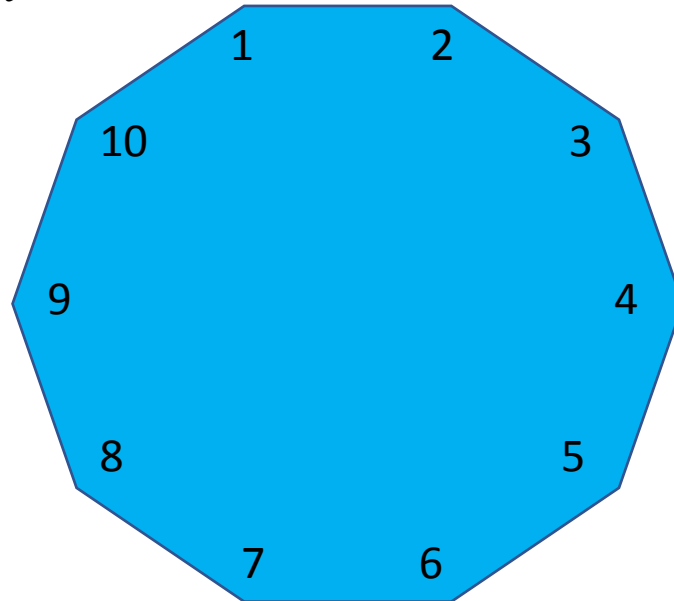
приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения граждан, расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естественных наук (биология, генетика, экология, астрономия, география, информатика, физика, химия, математика), развитие программ по основным направлениями и направлениями Национального технологического развития (исследования в области искусственного интеллекта, нанотехнологии, информационные технологии, биотехнологии, космос, робототехника, энергетика, индустриальные материалы, проблемы окружающей среды, подготовка кадров и обращения в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

Приоритеты обновления содержания и технологий по социально-гуманитарной направленности

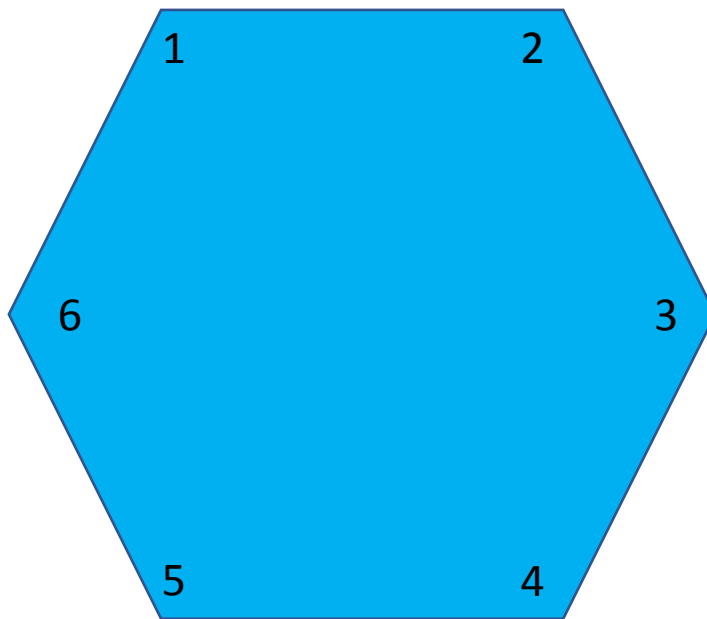
расширенное использование игровых форматов и технологий
усиление пропаганды современных форматов, содержания с
практическими примерами, нацеленными на развитие (создание) образцами
проблем, продвижение методов активизации (объективной, правовой), экономические,
культуры, обеспечения эффективных формального, социального, регионального
(демонстрация) образовательных технологий, качества образования, культуры, культуры,
международных отношений, организации, интернет-сообществ, технологий, технологий,
местного сообщества, взаимодействия, сотрудничества, сотрудничества, сотрудничества,
и разработки мероприятий, направленных на решение социальных
проблем, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии
развития будущего



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

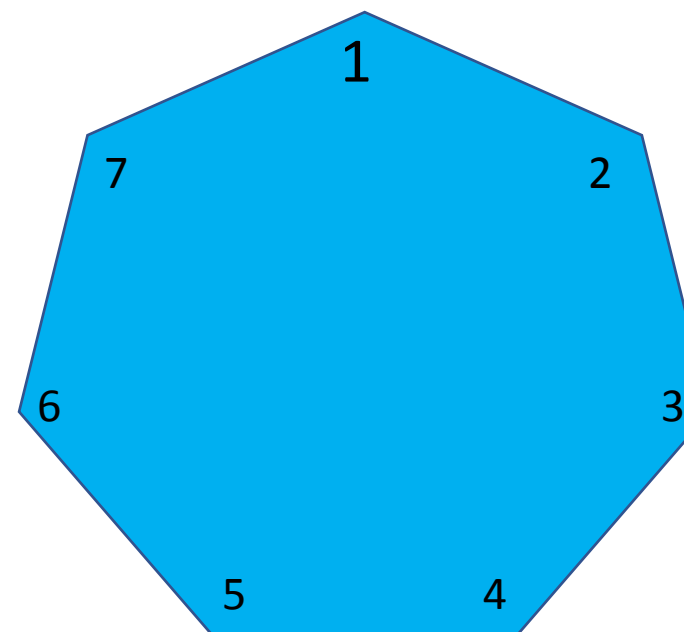
Приоритеты обновления содержания и технологий по художественной направленности

создание условий для творческого развития детей, выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в различных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и осознанного перехода к освоению специальных среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусства для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества коллективов художественного творчества



Приоритеты обновления содержания и технологий по физкультурно-спортивной направленности

обеспечение условий для индивидуализации обучения, обновление содержания образования в различных видах профессиональной ориентации, выявление и поддержка в частности талантливых детей и подростков и в первую очередь обучающихся, проявивших выдающиеся способности в индивидуальной области физической культуры, мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**