

Краєзнавча робота як засіб
формування ціннісних
компетенцій школярів на
уроках історії

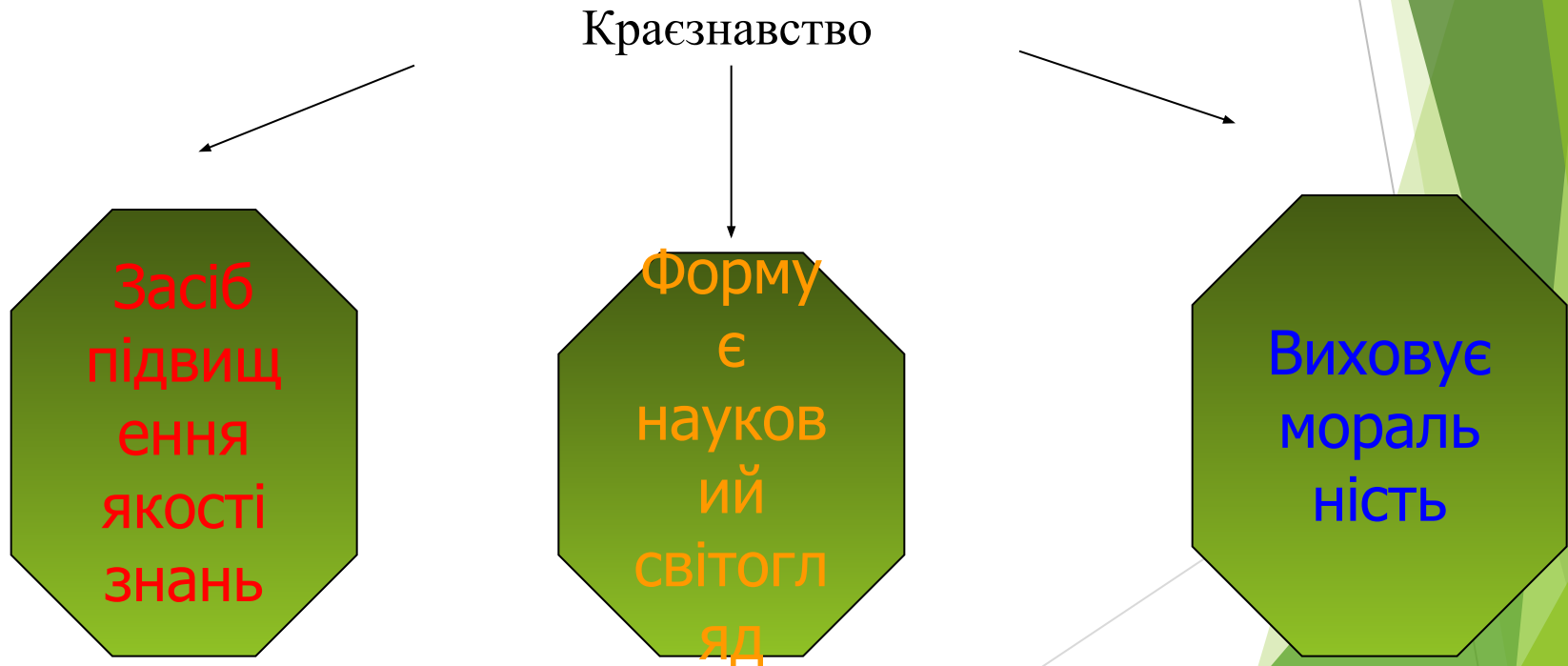
Виконав: вчитель історії

ЗОШ №2

Русин Є.Е.

Історичне краєзнавство -

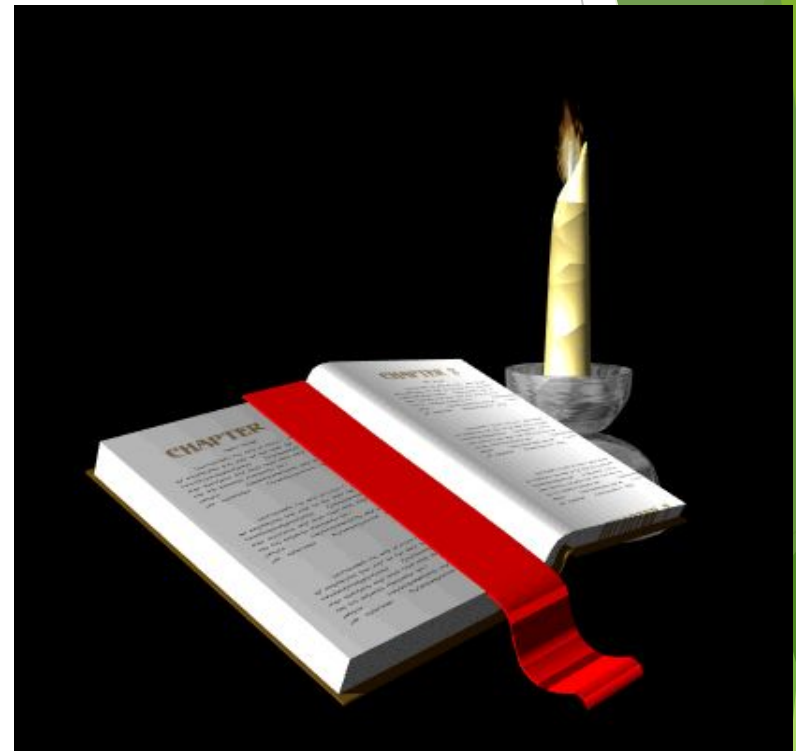
принцип навчання й виховання на місцевому матеріалі.



Краєзнавство відкриває

широкі можливості
для самостійної
діяльності учнів:

*для пошуку,
дослідження,
відкриття.*



Історико – краєзнавча робота

Багатогранна, позаурочна.

Її тісний зв'язок з навчальним процесом створює умови для широкого застосування знань та вмінь, отриманих від учнів

у клубах,
на екскурсіях,
у походах ,
експедиціях.

Країзнавчий матеріал володіє поліфункціональністю

Поєднує у собі
функції

навчальні

виховні

розвивальні

Краєзнавство багатогранне за своїм змістом

Україна моя вишивана



ПОЄДНУЄ

Історію

Географію

Природу

Етнографію

Фольклор

Топонімію

У шкільному краєзнавстві
дуже важливе значення має взаємозв'язок
теоретичної і практичної роботи учнів.

Спочатку, школярів необхідно озброїти
певними знаннями з історії краю,
навчити їх елементарних умінь і навичок
краєзнавчої роботи,
тільки після цього можна приступати до
виконання конкретних практичних задач



Найважчі види краєзнавчої роботи

Відбір

Наукова оцінка

Систематизація

**Методична обробка
матеріалу**



Навчально – виховна мета

Для неї слід відбирати:

- ❖ Такі факти, що в науковому плані достовірні;
- ❖ Допомагають правильному розумінню закономірностей розвитку історичному процесу;
- ❖ Мають важливе освітнє та виховне значення;
- ❖ Є типовими для краю;
- ❖ Відображають умови його розвитку, що історично склалися;
- ❖ Впливають не тільки на свідомість учнів, але й на відчуття;
- ❖ Викликають у них інтерес і любов до історії краю і країни.

Основні аспекти роботи

- ▶ Велике пізнавальне і виховне значення має матеріал, що розкриває перспективи краю, міста, села;
- ▶ Необхідно збирати матеріал, який показує міжнародні зв'язки краю;
- ▶ Особливо важливе значення має матеріал про трудові подвиги земляків, їхнє ставлення до праці.

Синхронізація подій

**Важливим є встановлення
синхронності подій
історії України
з історією рідного краю.**

**Для цього учні
самостійно складають
синхроністичну
таблицю.**

Історія України	Століття, роки	Історія краю



Краєзнавчий підхід у вивченні історії буде педагогічно ефективним за умов:

- ▶ *Відповідності краєзнавчого матеріалу загальним методологічним задачам курсу вітчизняної історії;*
- ▶ *Наукової достовірності та глибокої ідейності;*
- ▶ *Урахування умов розвитку краю, що історично склалися, його специфіки;*
- ▶ *Взаємозв'язку місцевого та загальноісторичного матеріалу;*
- ▶ *Систематичності та плановірності у використанні;*
- ▶ *Наочності;*
- ▶ *Безпосередньої участі школярів під керівництвом вчителя у зборі та вивченні краєзнавчого матеріалу із застосуванням дослідницького методу;*
- ▶ *Зв'язку навчальної та позакласної історико – краєзнавчої роботи;*
- ▶ *Уміння вчителя застосовувати різноманітні, найбільш оптимальні прийоми і методи використання місцевого матеріалу на уроках історії та в позакласній роботі з учнями.*

Красознавчий матеріал має ефект у навчально – виховному процесі тоді, коли він:

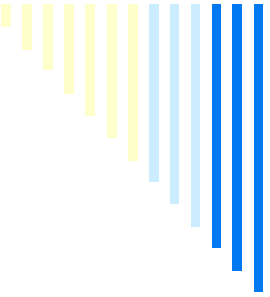
- є не тільки засобом ілюстрації в конкретизації загально – історичних подій та явищ, але й джерелом отримання нових знань, розширення наукового кругозору учнів;
- зручний для порівняння, зіставлення із загальнодержавним;
- тісно пов'язаний із загальноісторичними подіями і розкриває специфічні особливості розвитку краю.

Краєзнавчий матеріал
за значенням можна розділити на 2
групи:

- ▶ Матеріал суто місцевого значення, пов'язаний з подіями **загальноукраїнського характеру**;
- ▶ Матеріал, що виходить за межі краю та набуває **загальнодержавного значення**.

Шляхи встановлення зв'язків між краєзнавчим і загальноісторичним матеріалом

- ▶ Вивчення історії країни завжди здійснюється із залученням краєзнавчого матеріалу, проте історія краю вивчається, базуючись на знаннях історії всієї країни:
- ▶ Зв'язок історії країни та краю встановлюється перш за все через події, які мають загальнодержавне значення.



Питання методики використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії

Місцевий матеріал це -

Засіб активізації
пізнавальної
діяльності учнів

Конкретизація
загально
історичних
подій



Використання місцевого матеріалу

- під час викладу вчителя;
- у повідомленні або доповіді учня;
- на лекції;
- бесіді;
- на екскурсії;
- семінарському занятті;
- під час роботи з книгою;
- музейним експонатом.

