

Мультимедийная разработка учебного занятия

Предмет: *География*

Класс: 7

**Тема: *Внутренние воды
Австралии***

**Автор: *Коробова Анастасия
Алексеевна,
учитель географии
МАОУ «Средняя школа № 8»
г. Когалыма***



Далее >>

Место урока в изучаемой теме

Тема 8. Африка (10 ч)

Тема 9. Австралия (5 ч)

*Урок 1. Географическое положение.
Исследование материка. Рельеф и
полезные ископаемые.*

Урок 2. Климат Австралии.

Урок 3. Внутренние воды Австралии.

*Урок 4. Природные зоны. Своеобразие
органического мира*

*Урок 5. Население и хозяйство.
Австралийский союз.*

<< Назад

Далее >>

Содержание мультимедийной разработки урока

1. Место урока в изучаемой теме
2. Цели урока
3. Тип и структура урока
4. Программно-методическое обеспечение урока

<< Назад

Далее >>

Цели урока

Образовательная:

дать учащимся представление об особенностях внутренних вод Австралии, познакомить с понятием «крик».

Развивающая:

развивать познавательный интерес, внимание учащихся, умение работать в группах, умение кратко представлять полученную информацию.

Воспитательная:

формирование навыков самоорганизации и инициативы.

Цели урока определены исходя из учебной программы по предмету и требований стандартов , где главное развитие личности ребенка , формирования его компетенций на основе УУД.

1. Создать условия для формирования у школьников различных видов УУД:

- **познавательных** – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей при выполнении основного задания урока, умение создавать схемы, модели для решения задач при составлении шпаргалки;
- **личностных** – потребность в самореализации через выполнение предложенных дифференцированных заданий во время групповой работы,
- **регулятивных**–умение адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- **коммуникативных**–умение работать в группе: устанавливать рабочие отношения, умение эффективно сотрудничать.

2. Обеспечить достижение следующих образовательных результатов:

- **знать:**
- крупнейшие озера и реки Австралии;
- основные закономерности формирования и распределения внутренних вод на материке;
- другие виды внутренних вод (ледники, болота, подземные воды) и их особенности;
- **уметь:**
- называть и показывать основные географические объекты;
- извлекать необходимую информацию из учебного текста;
- работать с картами атласа (анализировать и сопоставлять разные по содержанию карты атласа);
- кратко представлять полученную информацию;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа состояния окружающей среды, качества, изменений, возможностей сохранения и ее улучшения.

Тип и структура урока

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Структура урока:

- I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности **(1 мин)**
- II. Этап актуализации и пробного учебного действия **(2 мин)**
- III. Этап выявления места и причины затруднения **(5 мин)**
- IV. Этап построения проекта и реализации выхода из затруднения **(18 мин)**
- V. Этап включения в систему знаний и повторения **(6 мин)**
- VI. Постановка домашнего задания **(2 мин)**
- VII. Рефлексия деятельности учащихся на уроке и оценивание **(6 мин)**

<< Назад

Далее >>

I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1 мин)

Задача этапа: подготовка к восприятию темы, активизация внимания и организация работы класса

Формы организации деятельности учащихся:
фронтальная работа

Деятельность учителя:

1. Приветствует учеников
2. Проверяет готовность класса к уроку
3. Настраивает учеников на работу

Деятельность учащихся:

1. Приветствуют учителя
2. Проверяют готовность к уроку, устраняют недостатки

Планируемые результаты: концентрация внимания учащихся



**<< К
структуре
урока**

II. Этап актуализации и пробного учебного действия(2 мин)

Задача этапа: Мотивация, актуализация знаний, выявление места и причин затруднений, Построение проекта выхода из затруднения.

Формы организации деятельности учащихся: беседа

Деятельность учителя:

1. Организация актуализации знаний об Австралийском континенте через фронтальную работу на основе наглядно представленной в презентации информации.
2. Проводит беседу:
 - Как характеризует ГП Австралии данный слайд?
 - Возможно ли что бы в октябре расцвели сады?
 - Могут ли быть реки без воды?

Деятельность учащихся:

- 1.Участие во фронтальной беседе.

Подробнее >>

Планируемые результаты: Актуализация знаний, полученных ранее, о материке Австралия.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

Австралия — страна наоборот,

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами.



Далее >>

АНТАРКТИДА

A lush green forest scene with a river, large rocks, and a fallen log. The water is a vibrant green, reflecting the surrounding foliage. The scene is framed by a large tree trunk on the left and various smaller trees and plants on the right. The overall atmosphere is serene and natural.

**Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето.**

[Далее >>](#)

**Там протекают реки без воды,
Они в пустыне пропадают где-то.**



<< Назад



**<< К
структуре
урока**

III. Этап выявления места и причины затруднения(5 мин)

Задача этапа: формирование навыков целеполагания, мотивация учащихся к изучению нового материала

Формы организации деятельности учащихся: беседа

Деятельность учителя:

1. Вместе с учащимися формулирует тему урока.
2. Выявляет затруднения через формулировку проблемного вопроса.
3. Деление класса на группы.

Деятельность учащихся:

1. Определение затруднения через формулировку проблемного вопроса.
2. Начало работы над умениями
-строить логическое рассуждение,
-устанавливать рабочие отношения,
умение эффективно сотрудничать.
3. Участвуют в беседе, выдвигают предположения относительно цели урока.

Подробнее >>

Планируемые результаты: Формулировка вопроса урока.
Формирование групп.

● На данном этапе урока происходит формулировка проблемного вопроса: **«Почему на самом маленьком материке, окруженном со всех сторон водой очень мало внутренних вод?»** для работы с приемом «Фишбоун».

● Объясняется схема работы с приемом «Фишбоун».

● Проводится инструктаж по работе внутри групп.

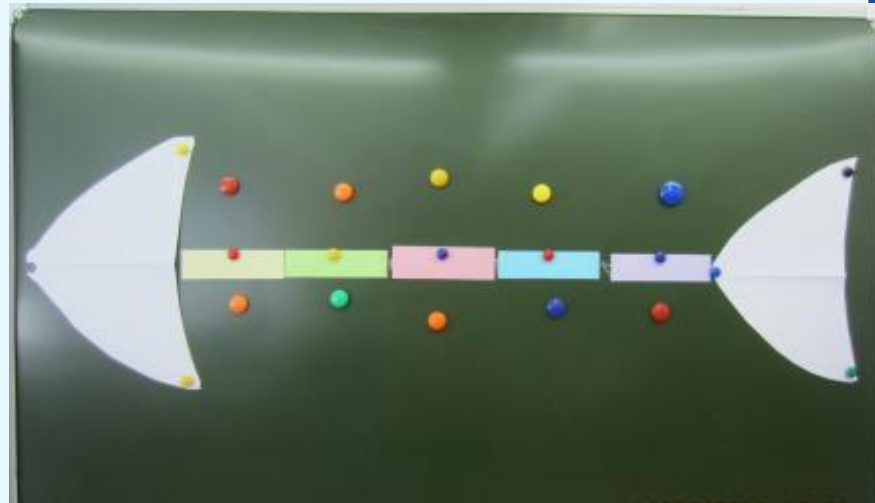
● Каждая группа получает пакет с заданиями



[<< Назад](#)

«Фишбоун» в переводе означает «рыбий скелет»

В «голове» этого скелета обозначена проблема. На самом скелете обозначены типы внутренних вод, на верхних «косточках» отмечаются причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних «косточек» располагаются нижние, на которых отмечаются факты, примеры, подтверждающие наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть и факты. Хвост скелета – это вывод сформулированный в результате анализа полученных данных.



<< Назад

Далее >>



Лист 1. Группа «....».

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: *(вписать Ф.И.)*

1.Анализирует текст _____

2.Анализирует карту _____

3.Заполняет схему в задании _____

4.Оформляет ответ на доске _____

5.Озвучивает ответ у доски _____

Задание: ...

Ответ представьте в виде краткой схемы.

<< Назад

Далее >>

ЛИСТ 1.

Группа «Болота»

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: (вписать Ф.И.)

1.Анализирует текст

2.Анализирует

карту _____

3.Заполняет схему в

задании _____

4.Оформляет ответ на

доске _____

5.Озвучивает ответ у

доски _____

Задание:

На основе анализа физической и климатической карты Австралии выясните, могут ли образоваться болота на материке. Какие факторы необходимы для образования болот .

Ответ представьте в виде таблицы.

Лист 1.

Группа «Ледники».

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: (вписать Ф.И.)

1.Анализирует текст

2.Анализирует

карту _____

3.Заполняет схему в

задании _____

4.Оформляет ответ на

доске _____

5.Озвучивает ответ у

доски _____

Задание: Используя предложенный текст и карты атласа, ответьте на следующие вопросы. В центре самого жаркого материка на планете на вершине потухшего вулкана Килиманджаро находится ледник. Возможно ли образование ледников на территории Австралии. Назовите условия образования ледника. Вам предлагается несколько цифр, которые помогут вам ответить на данный вопрос. Назовите условия образования ледника.

2020 м., $t +24^{\circ}\text{C}$, $t +6^{\circ}\text{C}$, 1000м.

Ответ представьте в виде краткой схемы.

<< Назад

Далее >>

Лист 1.

Группа « Озера»

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: (вписать Ф.И.)

- 1.Анализирует текст _____
- 2.Анализирует карту _____
- 3.Заполняет схему в задании _____
- 4.Оформляет ответ на доске _____
- 5.Озвучивает ответ у доски _____

Задание: Используя материалы учебника, и карты атласа и дополнительный материал заполните таблицу.

Большинство озер Австралии, как и реки, питаются дождевыми водами.

Они не имеют ни постоянного уровня, ни стока.

Летом озера пересыхают и представляют собой неглубокие солончаковые впадины. Слой соли на дне иногда достигает 1,5 м.

- Назовите самое крупное озеро материка.

Происхождение котловин. Описание формы котловины.	Особенности питания и режима озер Австралии.	Примеры озер
Причины, факторы		

Лист 1.

Группа «Реки».

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: (вписать Ф.И.)

- 1.Анализирует текст _____
- 2.Анализирует карту _____
- 3.Заполняет схему в задании _____
- 4.Оформляет ответ на доске _____
- 5.Озвучивает ответ у доски _____

Задание: Речная сеть развита слабо, 60% площади Австралии не имеет стока в океан. Ни на каком другом материке нет такой относительно большой площади внутреннего стока. Почему многие реки на карте обозначены пунктиром? Как называются такие реки. Используя материалы учебника и карты атласа ответьте на следующие вопросы.

1. К бассейнам каких океанов относятся реки Австралии?
 2. Что влияет на направление и характер течения рек?
 3. Что влияние на режим рек?
 4. Какое питание характерно для рек Австралии?
- Ответ представьте в виде краткой таблицы.

<< Назад

Далее >>

Лист 1.

Группа « Подземные воды»

Время работы 10 мин. Время представления – 3 мин.

Список группы: (вписать Ф.И.)

- 1.Анализирует текст _____
- 2.Анализирует карту _____
- 3.Заполняет схему в задании _____
- 4.Оформляет ответ на доске _____
- 5.Озвучивает ответ у доски _____

Задание: Прочитайте текст и объясните причину образования подземных вод на материке Австралия

На фоне разреженной речной сети и почти полного отсутствия пресных озер поражает удивительное богатство Австралии подземными водами. Более 15 артезианских бассейнов находится между плоскогорьями Западной Австралии и Большим Водораздельным хребтом. Глубина залегания подземных вод от 100 до 2100 м.

Самое крупное хранилище подземных вод в Австралии - Большой Артезианский занимает площадь 1736 тыс. км². и простирается от залива Карпентария до бассейна Дарлинга. Глубина залегания бассейна составляет около 3000 м, а общий объём воды — 64 900 км³. Температура воды варьируется от 30 до 100 °С. Воды часто минерализованы, в области озера Эйр выходят на поверхность минеральными источниками.

Ответ представьте в виде краткой схемы.

Лист 2. Факторы, причины.

Лист 3. Примеры.

Лист 4. Шпаргалка.

<< Назад

IV. Этап построения проекта и реализации выхода из затруднения(18 мин)

Задача этапа: получение новой информации по теме. Наполнение «скелета» необходимой информацией. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Формы организации деятельности учащихся: групповая работа

Деятельность учителя:

1. Консультационная и организационная деятельность.
2. Организация работы у доски по предъявлению результатов учебного задания.

Деятельность учащихся:

1. Работа в группах.
2. Устное и письменное оформление ответа по полученным заданиям.
3. Продолжение работы над умениями
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
 - устанавливать рабочие отношения,
 - умение эффективно сотрудничать.

Подробнее >>

Планируемые результаты: знать основные закономерности формирования и распределения внутренних вод на материке, уметь извлекать необходимую информацию, кратко ее представлять используя различные знаковые системы



[Далее >>](#)



[« Назад](#)



<< К
структуре
урока

V. Этап включения в систему знаний и повторения(6 мин)

Задача этапа: Включение в систему знаний и повторение

Формы организации деятельности учащихся: групповая работа, прием создания шпаргалки.

Деятельность учителя:


1. Консультационная и организационная деятельность.
2. «Раздача» идей по поводу схем, символов, таблиц и т.д.

Деятельность учащихся:

1. Работа в группах.
2. Формирование умения создавать схемы, модели.

Подробнее >>

Планируемые результаты: Закрепить знания, сжать материал, перевести текст в иную знаковую систему (таблицу, схему и т.д.)



Критерии оценивания шпаргалки.

Время работы 3 - 4 минуты

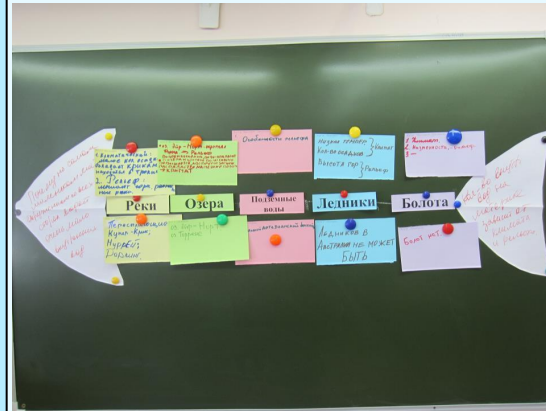
- **Краткость**
- **Наглядность (схема, рисунок, опорные слова, таблица, условные знаки)**
- **Точность**

Время представления шпаргалки
2-3 минуты

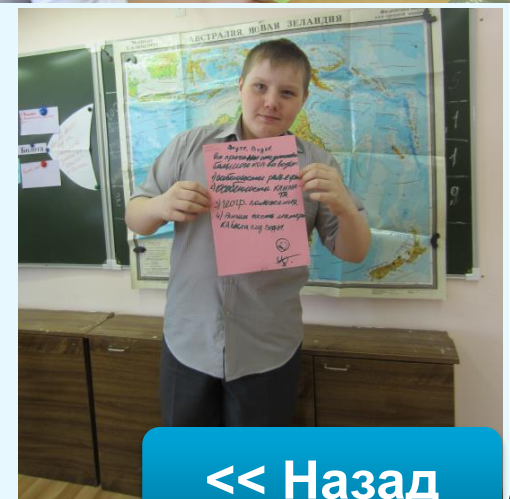
<< Назад

Далее >>

✓ На данном этапе учащиеся учатся составлять шпаргалку, «сжимать» полученную информацию, переводить текст в иную знаковую систему (таблицу, схему и т.д.). Для этого они могут воспользоваться заполненным скелетом «рыбы».



✓ Класс голосованием выбирает лучшую шпаргалку по критериям представленным ранее.



<< Назад

VI. Постановка домашнего задания (2 мин)

Задача этапа: сообщение учащимся домашнего задания, объяснение требований к его выполнению

Формы организации деятельности учащихся:
фронтальная работа

Деятельность учителя:

1. Сообщает и поясняет учащимся домашнее задание
2. Отвечает на возникающие вопросы

Деятельность учащихся:

1. Записывают домашнее задание в дневник
2. При необходимости задают уточняющие вопросы

[Подробнее >>](#)

Планируемые результаты: понимание требований к выполнению домашнего задания



Домашнее задание

- Отметить крупные реки и озера Австралии на контурной карте.

Творческие задания.

- Составить путеводитель по рекам и озерам Австралии.
- Создать слайдшоу: «Пересыхающие реки Австралии»
- Разработать маршрут путешествия по рекам Дарлинг и Муррей.



<< К
структуре
урока

VII. Рефлексия деятельности учащихся на уроке и оценивание (6 мин)

Задача этапа: анализ деятельности на уроке, применение полученных знаний в конкретной ситуации

Формы организации деятельности учащихся:
фронтальная работа

Деятельность учителя:

1. Организует процесс рефлексии
2. Помогает делать выводы
3. Подводит итог урока

Деятельность учащихся:

1. Отвечают на вопросы
2. Делают выводы по уроку

Подробнее >>

Планируемые результаты: Формирование умения давать оценку процессу обучения и собственным действиям во время этого процесса.



Сегодня на уроке

- Что было самым трудным...
- Что было самым интересным...
 - Чему вы научились...

<< Назад

Далее >>

Результативность урока

Задача этапа: Проанализировать и оценить работу учащихся

Оценивание по видам выполненных работ:

I оценивание выполнения групповых заданий (по устной защите). Группа 1 – «5», Группа 2 – «4», Группа 3 – «4», Группа 4 – «5», Группа 5 – «5».

II оценивание «шпаргалок» Группа 1 – «5», Группа 2 – «4», Группа 3 – «3», Группа 4 – «3», Группа 5 – «5».

Программно-методическое обеспечение урока

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Дидактический материал: раздаточный материал (листы - задания), заготовки для приема «Фишбоун»

Список литературы:

1. География материков и океанов: Учебник для 7 класса / В.А Коринская. И.В. Душина, В.А. Щенев – Дрофа 2007
2. Поурочные разработки по географии 7 класс Материки и океаны, народы и страны. / Н. А. Никитин Москва 2005
3. Атлас 7класс. Дрофа «ДИК» 2012
- 4.«Развитие критического мышления на уроке» / С.И Заир-Бек И. В. Муштавинская, Москва «Просвещение» 2011
5. «Справочник заместителя директора школы» №9, 2012г. Здоровьесбережение