

Взаимоотношения организма и среды

Творческое название:

НЕВИДИМЫЕ НИТИ ПРИРОДЫ

Автор: Ковалёва Г.Е., учитель биологии МОУ СОШ №4;

Мичуринск 2007

Основополагающий вопрос

Поч



лна?

Аннотация

Данный проект рассчитан на учащихся 11 класса. На изучение темы отводится 20 часов.

Область исследования – биология и экология.

Эта тема является актуальной, так как в современном обществе всё больше возрастает роль антропогенного фактора. А для того чтобы природу использовать, необходимо её знать.

Цель:

*формирование
компетентности в сфере
экологических знаний*

Задачи:

- Развитие умений и навыков анализировать и сопоставлять информацию в ходе исследования
- Уметь делать обобщения и выводы, проводить исследовательскую работу
- Содействовать развитию навыков работы с дополнительной литературой
- Способствовать развитию мышления и расширению кругозора
- Раскрыть значение экологических знаний в повседневной жизни человека

Проблемные вопросы

- Каковы компоненты биосферы
- Как осуществляется круговорот веществ в природе
- Области жизни на Земле
- Естественные и искусственные биоценозы
- Экологические факторы
- Цепи питания
- Формы взаимоотношений между организмами
- Антропогенные факторы и их воздействие

Творческие темы

- Живая оболочка Земли
- Карусель жизни
- Жизнь бурлит повсюду
- Творения природы и человека
- Секреты природы
- Голод не тётка
- Сосед моего соседа – мой сосед
- И властелин и тварь земная

Предполагаемые результаты

- Презентация исследовательских работ учащихся
- Публикация буклетов
- Дидактический материал:
 - А) антропогенный фактор,
 - Б) цепи питания.

Этапы и сроки реализации

1 – 2 урок: знакомство с темой проекта, формирование основных вопросов исследования

3 – 9 урок: работа с литературой

10 – 14 урок: проведение эксперимента, формирование выводов

15 – 17 урок: оформление результатов

18 – 20 урок: защита результатов

Информационные ресурсы

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1978.
2. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бобылева Л.Д, Практика экологического воспитания школьников // Биология в школе. 1994.№3.
4. Кузьмина М.Н., Рыжков И.Н.Типы городской застройки // Биология в школе. 1995.№2.
5. Ишкина И.Ф.Биология.11 кл. Поурочные планы по учебнику "Общая биология" по редакцией Д.К.Беляева, А.О.Рувинского /сост. И.Ф.Ишкина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
6. Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология.10 – 11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И.Сонины "Общая биология" / Под ред. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2001.
7. Общая биология: учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразоват.учреждений / Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др., Под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2003.
8. Пономарёва И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии.М.,1982.