



## Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы

Гл... деть не (на) что, (не) с кого спрашивать,  
бл... годарить кого (то), бурно разг... реться,  
(не) разоч... ровался (ни, не) в чем, (не, ни) чего  
не находит, (не, ни) с кем (не) посовет... вался.

Гл**я**деть **не на что**, **не с кого** спрашивать,  
бл**а**годарить **кого-то**, бурно разг**о**реться, **не**  
разочаровался **ни в чем**, **ничего** не находит,  
**ни с кем** не посовет**о**вался.



## Записать предложение в тетрадь

*Я люблю этот праздник, полный добрых желаний, искрометных приветов.*

**О каком празднике идет речь? Можно ли догадаться, если мы не укажем, что это за праздник?**





**Записать в тетрадь тему урока.**

**Указательные местоимения.**



В слове **указательные** выделить корень и подобрать однокоренные слова.

**указательные**

**указ, указать, указатель,  
указательный, указка.**

**Указательные местоимения. Как вы думаете, в чем секрет названия этих местоимений.**



*Я люблю **этот** праздник, полный добрых желаний, искрометных приветов.*

Определите синтаксическую роль местоимения **этот** в записанном предложении.



*Спишите предложения,  
вставляя указательные  
местоимения.*

*Я покупаю не \_\_\_\_\_ костюм, а  
\_\_\_\_\_.*

*Он \_\_\_\_\_ красивый.*

*Возьмите \_\_\_\_\_ краски.*

*стольк*

*тако*

*о*

*то*

*й*

*это*

*т*



**8 Марта.**

**праздник отмечают все**

**женщины России. Ни в какой**

**другой день мужчины не**

**покупают \_\_\_\_\_ цветов.**

**Давайте почаще устраивать**

**нашим близким**

**\_\_\_\_\_ праздники.**



# Проверь себя!

*Книги – наши учителя и помощники, друзья и советчики. Учитесь ценить их с детских лет. Эти волшебники расскажут тебе о далеком прошлом, поведают о настоящем, увлекут в мир будущего. Они развивают ум, помогают вырабатывать характер.*

*Выбирайте для чтения такие книги, которые облагораживают душу, тревожат сердце, формируют вкус.*





# Ответьте на вопросы.

1. Что значит **облагораживать**?
2. Докажите, что это текст. Какие средства связи предложений использованы в тексте?
3. Укажите разряды местоимений.
4. Какова роль в тексте указательных местоимений?

Местоимение **эти** указывает, что речь идет о книгах, оно служит для связи предложений; местоимение **такие** соединяют главное и зависимое предложения, указывает, что далее следует предложение, которое конкретизирует данное местоимение.

5. Определите синтаксическую роль этих местоимений.



**В Толковом словаре С.И. Ожегова указано:**

**Книголюб** – любитель книг;

**Читатель** – 1) тот, кто читает, кто занят чтением каких-нибудь произведений, к кому обращены произведения письменности; 2) посетитель общественной библиотеки.



Указательные местоимения **этот**, **тот**, помимо указания на близость-дальность, выражают и указание на определенный предмет. Они различаются и по направлению указания: **этот** указывает на уже названный предмет (лицо), **тот** – на предмет, называемый впоследствии.

Местоимение **этот** употребляется с предлогом **об**, **тот** – с предлогом **с**.



# Домашнее задание:

- 1. Параграф 84 учить, упр.485
- 2. Тест ( выделить правильные ответы и отправить мне).