

Современные образовательные технологии



План

1. Теоретические характеристики современных образовательных технологий
2. Классификация педагогических технологий
3. Технология модульного обучения

Вопрос1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий



Зарубежный подход:

педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. (определение ЮНЕСКО)

3 направления интерпретации понятия «педагогическая технология»


Научный


процессуально-описательный


процессуально-действенный

3 уровня использования понятия

 *Общепедагогический (общедидактический)*

 *Частнометодический (предметный)*

 *Локальный (модульный)*

Методологические требования

Концептуальность



Системность



Управляемость

Эффективность



Воспроизводимость

Структура педагогической технологии

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения:

- цели обучения — общие и конкретные;
- содержание учебного материала;

в) процессуальная часть — технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности школьников;
- методы и формы работы учителя;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Вопрос2. Классификация педагогических технологий

- **По уровню применения:** *общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные)*
- **По философской основе:** *материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения*
- **По ведущему фактору психического развития:** *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические*



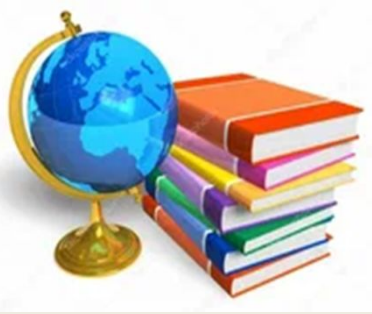
Вопрос 3. Технологии модульного обучения

- **Модуль** — это относительно самостоятельная часть системы, определенная «доза» информации или действия», достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста.
- **Обучающий модуль** — логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых завершается контролем ЗУНов.
- **Информационный модуль** - целая дисциплина, или разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы.
- **Деятельностный модуль** - лабораторное практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы

Принципы модульного обучения

- модульности;
- выделения из содержания обучения обособленных элементов;
- динамичности;
- действенности и оперативности знаний и их системы;
- гибкости;
- осознанной перспективы;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности





Преимущества модульного обучения

- согласование всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых студентов, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т.д. студенты курса;
- Исключение дублирования учебного материала.

Интерактивные стратегии, которые могут быть использованы при реализации модульной программы

- *Интерактивная лекция:*
- *Лекция-диалог*
- *Лекция - пресс-конференция*
- *Лекция вдвоем*
- *Интегративная лекция*
- *Лекция с заранее запланированными ошибками*
- *Установочные, обзорные, консультативные лекции*

Работа в учебных группах

Предполагает три обязательные технологические фазы:

Фаза вызова - помочь обучающимся найти ответы на вопросы:

«Зачем мне это нужно изучить?» и

«Где я этим смогу пользоваться?»

- Фаза погружения в комплексный опыт по реализации смысла (содержания) обучения*
- Фаза активного рефлексивного оценивания*

Задания на практическое занятие

1. Назовите основные факторы, влияющие на появление инновационных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику влияния современной общественно- политической ситуации в стране и НТР на появление новых образовательных технологий.
3. Приведите примеры известных вам методов, методик и технологий обучения и раскройте характер их связей.
4. Приведите примеры системного представления в научно- методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач.
5. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
6. Дайте характеристику классификаций инновационных образовательных технологий.
7. Самостоятельно изучите технологии модульного обучения.

В чем принципиальное отличие модульного обучения от другого вида обучения?

На какие основные принципы опираются разработчики модульного обучения?

Какова специфика организации модельного обучения?

Сколько этапов включает в себя подготовка модулей?

Каковы формы контроля и оценки прохождения модуля?