



СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

По статье

Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума рынков труда // Профессиональное образование рынок труда.— 2020.— №3— С.72–85.— DOI 10.24411/2307-4264-2020-1031

Желаемый образ жизни, связанный с повышением степени свободы, многообразие социально-трудовых ролей, способы и инструменты организации работы у заметной части населения, особенно у молодых поколений, уже имеют все черты постиндустриального («цифрового», «сетевое») общества, тогда как темпы и общий уровень экономического развития, по-видимому, надолго застряли в предыдущей эпохе и определяют общественное сознание другой части населения.

Этот своеобразный «винегрет» из прошлого и будущего выступает главным напряжением как нынешнего, так и предстоящего периода. С ним нужно будет как-то справляться, используя в том числе и профорientационные средства.



**Формула работы с профессиональным
самоопределением человека в
постиндустриальную эпоху должна выглядеть
следующим образом:**

**«среда самоопределения
плюс персонализированное
сопровождение»**



Треугольник развития

Личностные черты,
установки и картина
мира

Личность

Поведенческая
компетентность

Коммуникативные,
лидерские,
командные и прочие
социально-
психологические
навыки, которые вам
пригодятся везде

**Техническая
компетентность**

Экспертиза в
области
профес-
сиональных
вопросов

**Мотивация к
развитию**

Hard skills

Soft skills



ПЕРВАЯ МОДЕЛЬ — ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ,

- в которых сконцентрированы необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы. Эта модель имеет хорошо известные прототипы. С одной стороны, это существующие в ряде регионов центры профессиональной ориентации как самостоятельные организации (Ярославская область, Красноярский край) либо в качестве подразделений той или иной образовательной организации (Самарская и Кемеровская области, Санкт-Петербург и т. д.).**
- С другой стороны, в качестве прототипа можно рассматривать центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемые органами государственной власти субъектов РФ и оказывающие в том числе «помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».**



ВТОРАЯ МОДЕЛЬ — ШКОЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНО ВЫДЕЛЕННАЯ И РЕСУРСНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЫ,

- равноправная с ее другими традиционными функциями— трансляцией культуры и подготовкой к продолжению образования.
- Эта модель требует кардинальной трансформации школьного образовательного процесса, его целеполагания, содержания, форм организации обучения, педагогических технологий, системы оценивания — возможно, в контексте конвергенции общего и профессионального образования [2].
- Эта задача может казаться невыполнимой, особенно если вспомнить, как многократные попытки «повернуть школу лицом к жизни», сделать ее «трудо­вой», «политехнической» и т. д., предпринимавшиеся на протяжении прошлого века, оказывались неудачными (1920-е гг., реформы 1958 и 1984 гг



ВТОРАЯ МОДЕЛЬ — ШКОЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНО ВЫДЕЛЕННАЯ И РЕСУРСНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЫ -2

- ▣ **Можно вспомнить «Школу самоопределения». Особый интерес представляют такие довольно кардинальные решения, как организация программ обязательного профессионального или предпрофессионального обучения для школьников.**
- ▣ **В Москве это проект «Профессиональное обучение без границ», в Московской области — «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом», в Республике Башкортостан — «МастерОК».**
- ▣ *На этом фоне то, что происходит со школьным курсом технологии, более печально — в общеобразовательной программе он продолжает оставаться маргиналом. Вся остальная школьная профориентация — это тестирование на основе устаревших методик, профориентационные классные часы и родительские собрания, реже — попытки ввести учебный «курс профориентации». Если мы посмотрим, как менялось качество профессионального самоопределения школьников на протяжении последних двадцати или даже сорока лет, то без труда заметим: ни одна из этих форм, как и их сочетание, не дают никакого заметного результата*



ТРЕТЬЯ МОДЕЛЬ — ПЕРСОНАЛЬНЫЙ, ГРУППОВОЙ ИЛИ СЕМЕЙНЫЙ НАСТАВНИК В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Это как «семейный доктор», давно известная история в экономически развитых странах.

На первый взгляд, эта модель сочетает в себе явные преимущества (лично- ориентированный и индивидуальный подход, органичное обеспечение непрерывности и преемственности в работе с самоопределяющимся человеком) - с одним, но не менее явным недостатком (чрезмерная стоимость и, в силу этого, недоступность для массового населения).



ЧЕТВЕРТАЯ МОДЕЛЬ — СЕТЕВАЯ,

предполагающая взаимное (peer) сопровождение самоопределения всех участников процесса, входящих в данную сеть. Сетей может быть сколько угодно много, поскольку они могут формироваться по самым разнообразным признакам — языковым, территориальным, профессионально-отраслевым, возрастным и т. д., вплоть до идеологических предпочтений участников, их личных симпатий и общего опыта.

Соответственно любой человек может быть участником нескольких сетей, получая от каждой из них что-то полезное и отдавая каждой из них что-то свое (знания, опыт, экспертную оценку, морально-психологическую поддержку). Принципиально важно лишь одно: в рамках одной сети коммуникацию поддерживают участники с разным уровнем самоопределения в разных сферах — начиная от «новичков» и заканчивая «гуру».



ПЯТАЯ МОДЕЛЬ — ПЕРСОНАЛИЗОВАННЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК

- В процессе самоопределения в сочетании с открытой средой, насыщенной профориентационно значимыми ресурсами и активностями. Подобие такой среды у нас уже есть , осталось лишь спроектировать цифрового помощника, способного выполнять функции диагноста, аналитика персонального «цифрового следа», консультанта и навигатора.
- Для этого надо иметь полную и притом обновляемую в режиме реального времени картину всех значимых профориентационных практик, реализуемых, например, в масштабах большого города или целого региона.



«История свидетельствует о том, что утопические и анти-утопические сценарии сбываются редко. Как правило, мы барахтаемся где-то посередине. Но история так же показывает, что не стоит пассивно ждать»

**(Нил Гершенфельд,
Известный американский физик, директор Центра
битов и атомов Массачусетского технологического
института).**

Наступление постиндустриального мира — неизбежность. Но каким именно будет этот постиндустриальный мир, зависит от тех действий, которые мы предпринимаем уже сейчас. Этот мир может стать более полноценным, если мы сделаем одним из его смысловых «фокусов» тему жизненно-профессионального самоопределения человека и его сопровождения.

Альтернативы довольно печальны: они ведут человека в «новое рабство», в мир безблагодатного и неэффективного труда, независимо от того, кто выступает его заказчиком — национальные государства или транснациональные корпорации.





ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Типы проектов:

- ✓ **Персонализированное обучение** (в том числе индивидуальные образовательные траектории)
- ✓ **Практикоориентированное обучение**
- ✓ **Наставничество в образовании и в предпринимательстве**
- ✓ **Сетевое обучение**
- ✓ **Проектное обучение**
- ✓ **Онлайн-обучение**
- ✓ **Профессиональная навигация и ориентация детей и молодежи**
- ✓ **Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс**
- ✓ **Профессиональное развитие педагогов**
- ✓ **Опережающая подготовка кадров**

Специальная поддержка проектов:

- ✓ Школа лидеров практик неформального образования
- ✓ Интеграция в образовательные инициативы Агентства - Кадровое обеспечение экономики регионов, кадры будущего для регионов, навыки будущего и партнеров - Кадры для цифровой экономики, Кружковое

Типы проектов:

- ✓ **Проекты развития региональных систем образования**
- ✓ **Финансовые и организационные модели взаимодействия образования с бизнесом**
- ✓ **Новые формы образовательных организаций**
- ✓ **Проекты государственно-частного партнерства в образовании**
- ✓ **CDO в образовании**
- ✓ **Эффективные практики кадрового обеспечения экономик**
- ✓ **Применение инструментов Ворлдскиллс в развитии системы образования**