



« Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста »

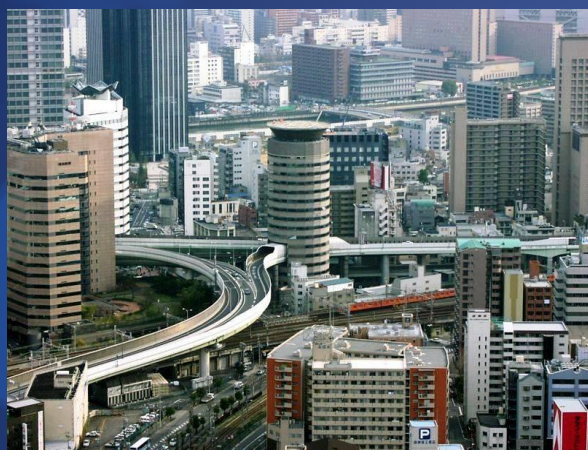
Воспитатель Шихкеримова Е.Ю.

2021 г.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений...



...со временем...изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности...



...теперь они связаны с интенсивным движением улиц, развитой сетью транспорта на городских коммуникаций, большим скоплением людей, обогащенностью жилища людей техникой.



С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него....



...что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой...

Занятия по ОБЖ необходимы для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.



Знания формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является

актуальной педагогической задачей.

❖ **Работа с педагогическим коллективом;**

Задачи в работе с педагогами

- *повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности (нормативно-правовая база, методическая литература и т.д.)
- *создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).
- *создать предметно развивающую среду по теме во всех возрастных группах.

❖ **Работа с родителями;**

Задачи в работе с родителями

- * знакомить родителей с работой ДООУ по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- *повышать уровень знаний родителей по основам безопасности жизнедеятельности;
- *воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- *создать особую форму общения между родителями и воспитателями:« Доверительно деловой контакт».

❖ **Работа с детьми:**

Задачи в работе с детьми

- *формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- *расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- *закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- *развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- 5 способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Работа с родителями воспитанников

- ❖ *Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.*
- ❖ *Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в ДООУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.*

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Первоочередная задача - выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей;

Разработка плана сотрудничества с семьей по данной проблеме;

Анкетирование, опросы: «Мой взгляд на безопасность», «Причины дорожно-транспортных происшествий» и др.

Информация о безопасности воспитанников выложена на сайте нашего дошкольного учреждения, родители знакомы с паспортом безопасности ДООУ, с пропускным режимом, с регистрацией в журнале посетителей ДООУ, так же информированы о наличии охранной системы «Тревожной кнопки» и «Системой автоматической пожарной сигнализации».



Работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Главная цель работы - формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе;**
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.;**
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;**

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе ведется в нашем ДОО в системе постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал, через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные средства ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) с их помощью воспитатели осуществляют инновационные подходы в данном направлении и комплексно решают поставленные задачи:

- Воспитательные,
- Развивающие.
- Обучающие.

Не мало важное значение имеют и условия для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Микроклимат в ДОУ;
- Пространственно-предметное окружение
- Игровая среда.

Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста

- Организованная деятельность детей
- Совместную деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность



Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности:

МЕТОДЫ

Практические



Наглядные



Словесные

Игровые





Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- **Первый этап** - это диагностика уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе., есть ли у них личный опыт на который в дальнейшем может опереться воспитатель:
- **Второй этап**- это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний;
- **Третий этап**- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе;
- **Четвертый этап**- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки:
- **Пятый этап**- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.



Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- Развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и контингентом детей.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- Соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю. Белая) разработанная по ФГОС.



**«Пожарная
безопасность»**

«Незнакомцы»

«Один дома»

**ОСНОВНЫЕ
направления
работы**

**«Безопасность на
дорогах и улицах»**

**«Не дразните
собак,
не гоняйте
кошек»**

**«Безопасный
отдых на
природе»**

«Один дома»

**Прямые запреты
и умение
правильно
обращаться
с некоторыми
бытовыми
приборами**

**Открытое окно,
балкон как
источник
опасности**

**Экстремальные
ситуации в быту**

**«Безопасный
отдых
на
природе»**

**В природе
все
взаимосвязано**

**Ядовитые и
лекарственны
е
растения**

**Загрязнения
окружающей
среды**

**Ухудшение
экологической
ситуации**

**Восстановлени
е
окружающей
среды**

**Бережное
отношение к
живой
природе**

«Незнакомцы»

**Несовпадение
приятной
внешности
и добрых
намерений**

**Опасные
ситуации
контактов
с незнакомыми
людьми**

**Ситуации
насильственног
о
поведения
со стороны
незнакомого
человека**

**Если «чужой»
приходит
в дом**

**«Безопасность
на дорогах и
улицах»**

**Полицейский
-
регулирующий**

**Правила
поведения
в транспорте**

**Устройство
проезжей
части**

**«Зебра» и
Дорожные
знаки**

**Если ребенок
потерялся
на улице**

**Правила езды
на
велосипеде**

**«Пожарная
безопасность»**

**Пожароопасны
е
предметы**

**Добрый и
злой
огонь**

Пожар в лесу

**Спички детям
не игрушка**

**«Не
дразните
собак,
не гоняйте
кошек»**

**Бездомные
животные**

**Домашние
животные**

**Укусы
животных**

**Правила
обращения с
животными**

Деятельность особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребенок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Виды деятельности детей старшего дошкольного возраста



Беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций



Демонстрация наглядного материала



Игры - соревнования

Подвижные игры



Сюжетно - ролевые и дидактические игры



Формула безопасности гласит предвидеть опасность;
 при возможности избегать; при необходимости действовать.
 Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности
 формула есть:

Надо видеть,
 предвидеть,
 учесть.

Но возможно –
 всё избежать.

А где надо –
 на помощь
 позвать.



Результаты проделанной работы:



- У детей закрепились знания об общепринятых нормах поведения, как в природе так и в социуме.
- Дети узнали не только правила личной безопасности, но и смогли их сформулировать, объяснить необходимость осмотрительного отношения к опасным ситуациям.
- Данная работа востребована детьми, родителями и другими педагогами.

Вывод: во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.