



**« Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста »**

Воспитатель Шихкеримова Е.Ю.

2021 г.

**Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений...**



**...со временем...изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности...**



**...теперь они связаны с интенсивным движением улиц, развитой сетью транспорта на городских коммуникаций, большим скоплением людей, обогащенностью жилища людей техникой.**





*С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него....*



*...что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой...*

**Занятия по ОБЖ необходимы для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.**



*Знания формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является*

**актуальной педагогической задачей.**

## ❖ **Работа с педагогическим коллективом;**

### **Задачи в работе с педагогами**

- \*повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности (нормативно-правовая база, методическая литература и т.д.)
- \*создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).
- \*создать предметно развивающую среду по теме во всех возрастных группах.

## ❖ **Работа с родителями;**

### **Задачи в работе с родителями**

- \* знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- \*повышать уровень знаний родителей по основам безопасности жизнедеятельности;
- \*воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- \*создать особую форму общения между родителями и воспитателями:« Доверительно деловой контакт».

## ❖ **Работа с детьми:**

### **Задачи в работе с детьми**

- \*формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- \*расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- \*закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- \*развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- 5 способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.



## Работа с родителями воспитанников

- ❖ Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.
- ❖ Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в ДОО. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

**Цель работы с родителями** — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

**Первоочередная задача** - выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей;

Разработка плана сотрудничества с семьей по данной проблеме;

Анкетирование, опросы: «Мой взгляд на безопасность», «Причины дорожно-транспортных происшествий» и др.

Информация о безопасности воспитанников выложена на сайте нашего дошкольного учреждения, родители знакомы с паспортом безопасности ДОО, с пропускным режимом, с регистрацией в журнале посетителей ДОО, так же информированы о наличии охранной системы «Тревожной кнопки» и «Системой автоматической пожарной сигнализации».



## Работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Главная цель работы - формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе ведется в нашем ДОО в системе постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал, через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

# Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные средства ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) с их помощью воспитатели осуществляют инновационные подходы в данном направлении и комплексно решают поставленные задачи:

- Воспитательные,
- Развивающие.
- Обучающие.

Не мало важное значение имеют и условия для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Микроклимат в ДОУ;
- Пространственно-предметное окружение
- Игровая среда.

## Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста

- Организованная деятельность детей
- Совместную деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность





*Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности:*

**МЕТОДЫ**

**Практические**



**Наглядные**



**Словесные**

**Игровые**





## **Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- **Первый этап** - это диагностика уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе., есть ли у них личный опыт на который в дальнейшем может опереться воспитатель:
- **Второй этап**- это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний;
- **Третий этап**- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе;
- **Четвертый этап**- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки:
- **Пятый этап**- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.



# Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- Развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и контингентом детей.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- Соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю. Белая) разработанная по ФГОС.





**«Пожарная  
безопасность»**

**«Незнакомцы»**

**«Один дома»**

**ОСНОВНЫЕ  
направления  
работы**

**«Безопасность на  
дорогах и улицах»**

**«Не дразните  
собак,  
не гоняйте  
кошек»**

**«Безопасный  
отдых на  
природе»**

## **«Один дома»**

**Прямые запреты  
и умение  
правильно  
обращаться  
с некоторыми  
бытовыми  
приборами**

**Открытое окно,  
балкон как  
источник  
опасности**

**Экстремальные  
ситуации в быту**

**«Безопасный  
отдых  
на  
природе»**

**В природе  
все  
взаимосвязано**

**Ядовитые и  
лекарственны  
е  
растения**

**Загрязнения  
окружающей  
среды**

**Ухудшение  
экологической  
ситуации**

**Восстановлени  
е  
окружающей  
среды**

**Бережное  
отношение к  
живой  
природе**



## **«Незнакомцы»**

**Несовпадение  
приятной  
внешности  
и добрых  
намерений**

**Опасные  
ситуации  
контактов  
с незнакомыми  
людьми**

**Ситуации  
насильственног  
о  
поведения  
со стороны  
незнакомого  
человека**

**Если «чужой»  
приходит  
в дом**

**«Безопасность  
на дорогах и  
улицах»**

**Полицейский  
-  
регулирующий**

**Правила  
поведения  
в транспорте**

**Устройство  
проезжей  
части**

**«Зебра» и  
Дорожные  
знаки**

**Если ребенок  
потерялся  
на улице**

**Правила езды  
на  
велосипеде**

**«Пожарная  
безопасность»**

**Пожароопасны  
е  
предметы**

**Добрый и  
злой  
огонь**

**Пожар в лесу**

**Спички детям  
не игрушка**



**«Не  
дразните  
собак,  
не гоняйте  
кошек»**

**Бездомные  
животные**

**Домашние  
животные**

**Укусы  
животных**

**Правила  
обращения с  
животными**

*Деятельность особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребенок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.*

# Виды деятельности детей старшего дошкольного возраста





Беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций





## Демонстрация наглядного материала





# Игры - соревнования

## Подвижные игры





## Сюжетно - ролевые и дидактические игры





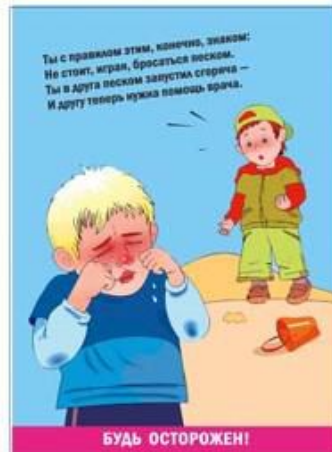
Формула безопасности гласит предвидеть опасность;  
 при возможности избегать; при необходимости действовать.  
 Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности  
 формула есть:

Надо видеть,  
 предвидеть,  
 учесть.

Но возможно –  
 всё избежать.

А где надо –  
 на помощь  
 позвать.



## *Результаты проделанной работы:*



- У детей закрепились знания об общепринятых нормах поведения, как в природе так и в социуме.*
  
- Дети узнали не только правила личной безопасности, но и смогли их сформулировать, объяснить необходимость осмотрительного отношения к опасным ситуациям.*
  
- Данная работа востребована детьми, родителями и другими педагогами.*

**Вывод:** во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.