



# ТРОШИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ - 34 ГОДА  
ИМЕЮЩАЯСЯ КАТЕГОРИЯ- ПЕРВАЯ  
ЗАЯВЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ- ПЕРВАЯ

Жизненное кредо: «Сотри  
случайные черты, и ты  
увидишь – жизнь  
прекрасна»



Педагогическое кредо: «Учить  
всех, учитывая способности  
каждого»

**Тема презентации:**

**«Формирование**

**коммуникативной**

**компетенции обучающихся**

**на уроках русского языка по**

**УМК С.И.Львовой»**

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- ▣ Научно- исследовательские условия:
  - ▣ сотрудничество с НЦНО с 2004-2014г;
  - ▣ участие в научных семинарах по линии НЦНО;
  - ▣ изучение работ ученых- методистов Львовой С.И., Разумовской М.М., Пахновой Т.М.;
  - ▣ проведение открытых уроков с участием автора УМК.
- ▣ Методические условия:
  - ▣ участие в работе школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы;
  - ▣ участие в работе в школьной экспериментальной площадки
  - ▣ автор методической разработки раздела программы «Текстоведение» бкл по УМК Львовой С.И.
- ▣ Организационно-педагогические условия:
  - ▣ работа в должности руководителя школьного МО учителей русского языка и литературы 2004-2012г

# Актуальность темы

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, сочетающихся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, которая

- ▣ стремится к максимальной реализации своих возможностей,
- ▣ открыта для восприятия нового опыта,
- ▣ способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,
- ▣ владеет нормами литературного языка, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме
- ▣ умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Поэтому задача формирования коммуникативной компетенции является в настоящее время одной из главных задач школы и, в первую очередь, уроков русского языка.

# Теоретическое обоснование педагогического опыта

- В трудах ученых-лингвистов Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского проходит мысль о тесной связи языка с жизнью народа.
- Л.П.Федоренко- выдающийся методист 20 века. В работе «Принципы и методы обучения русскому языку» она рекомендует обучать лингвистике, ставя в основу преподавания речь учащегося и его опыт общения в мире родного языка.
- Т.М.Пахнова – ученый – лингвист. Главная тема ее научного поиска – текст на уроках русского языка. Текст духовный, нравственный, глубокий по содержанию и идеальный с точки зрения языка. Татьяной Михайловной подробно описана система взаимодействия ученика с целенаправленно отобранными текстами. Реализована эта методика в учебниках и учебных пособиях Татьяны Михайловны.
- С.И.Львова- ученый – методист , автор учебно-методического комплекса по русскому языку.

# Инновационные особенности УМК по русскому языку С.И.Львовой

# Цели и задачи педагогической деятельности

- ▣ Цель- создание условий на уроке для формирования коммуникативной компетенции .
- ▣ Задачи:
  - ознакомить с видами текста и отработать навыки рационального чтения текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка;
  - обучить видам анализа текста (лингвистический, комплексный и др.),обращая внимание на эстетическую функцию языка;
  - обучить созданию текстов различных стилей и жанров в устной и письменной форме

# Ведущая педагогическая идея

- ▣ Каждый урок русского языка- это урок развития речи;
- ▣ это урок, на котором формируются коммуникативные УУД;
- ▣ на котором осуществляется единство традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями обучающегося, с его самосознанием в ходе познавательной деятельности



# Текстоведение

- **составная часть программы по русскому языку**
- **5 кл.** Понятие о тексте, представление о типах речи
- **6 кл.** Углубление понятия о тексте. Типы связи предложений
- **7 кл.** Текст как произведение речи, языковые средства выразительности
- **8 кл.** Функциональные стили и функциональные разновидности русского языка
- **9 кл.** Речевые жанры: эссе, отзыв, рецензия. Публичная речь.
- **10-11 кл.** Культура речи

# Основные образовательные методы

```
graph TD; A[Основные образовательные методы] --> B[Объяснительно-иллюстративный]; A --> C[Исследовательский]; A --> D[Метод проблемного изложения]; B --> E[Репродуктивный]; B --> F[Частично-поисковый]; C --> F;
```

Объяснительно-  
иллюстративный

Исследовательски  
й

Репродуктивный

Частично-  
поисковый

Метод  
проблемного  
изложения

# Организационные формы обучения

Фронтальная



Групповая



Индивидуально-  
групповая



Индивидуальная



# методы организации работы с текстом:

комплексная работа с текстом;  
лингвостилистический анализ текста;  
самодиктанты;  
сочинение-рассуждение;  
редактирование текста;  
различные виды диктантов;  
интеллектуально-лингвистические  
упражнения;  
работа с текстами-миниатюрами;  
составление синквейнов, кластеров к тексту;  
коммуникативные и игровые ситуации.

# Виды деятельности при работе с ТЕКСТОМ

- -выразительное чтение
- - нахождение границ предложений в тексте;
- - деление текста на абзацы;
- - составление плана;
- - ответы на вопросы;
- - восстановление деформированного текста;
- - собирание текста из фрагментов;
- - определение темы, главной мысли, идеи;
- - озаглавливание;
- - дописывание концовки текста;
- - создание текстов разных стилей, разных типов речи.

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- ▣ стабильно высокий уровень качества обученности по данному предмету (65%)
- ▣ позитивная динамика доли обучающихся на «4» и «5»;
- ▣ высокие результаты выпускников школы прохождения государственной аттестации за курс основного общего образования (средний балл- 63,8)
- ▣ результативное участие на муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе;
- ▣ Успешная защита научно – исследовательских проектов на НПК НОУ

# Самореализация учащихся на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат
2012-2013	Смирнова Е.	8 «Г»	литература	1 место
2013-2014	Мануйлова Ю.	9 «Г»	литература	2 место
2014-2015	Куманева Е.	9 «А»	литература	2 место
			русский язык	2 место
	Шайдуллина Д.	7 «Г»	русский язык	2 место
2015-2016	Шайдуллина Д.	8 «Г»	русский язык	участие