

ТРОШИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ - 34 ГОДА ИМЕЮЩАЯСЯ КАТЕГОРИЯ- ПЕРВАЯ ЗАЯВЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ- ПЕРВАЯ

Жизненное кредо: «Сотри случайные черты, и ты увидишь – жизнь прекрасна»



Педагогическое кредо: «Учить всех, учитывая способности каждого»

Тема презентации:

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка по УМК С.И.Львовой»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно- исследовательские условия: сотрудничество с НЦНО с 2004-2014г; участие в научных семинарах по линии НЦНО; изучение работ ученых- методистов Львовой С.И., Разумовской М.М., Пахновой Т.М.; проведение открытых уроков с участием автора УМК. Методические условия: участие в работе школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы; участие в работе в школьной экспериментальной площадки автор методической разработки раздела программы 6кл по УМК Львовой С.И. «Текстоведение» Организационно-педагогические условия: работа в должности руководителя школьного МО учителей русского языка и литературы 2004-2012г

Актуальность темы

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, сочетающихся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, которая

- стремится к максимальной реализации своих возможностей,
- открыта для восприятия нового опыта,
- способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,
- владеет нормами литературного языка, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме
- умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
 - Поэтому задача формирования коммуникативной компетенции является в настоящее время одной из главных задач школы и, в первую очередь, уроков русского языка.

Теоретическое обоснование педагогического опыта

- В трудах ученых-лингвистов Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского проходит мысль о тесной связи языка с жизнью народа.
- Л.П.Федоренко- выдающийся методист 20 века. В работе «Принципы и методы обучения русскому языку» она рекомендует обучать лингвистике, ставя в основу преподавания речь учащегося и его опыт общения в мире родного языка.
- Т.М.Пахнова ученый лингвист. Главная тема ее научного поиска текст на уроках русского языка. Текст духовный, нравственный, глубокий по содержанию и идеальный с точки зрения языка. Татьяной Михайловной подробно описана система взаимодействия ученика с целенаправленно отобранными текстами. Реализована эта методика в учебниках и учебных пособиях Татьяны Михайловны.
- С.И.Львова- ученый методист, автор учебно-методического комплекса по русскому языку.

Инновационные особенности УМК по русскому языку С.И.Львовой

Цели и задачи педагогической деятельности

- Цель- создание условий на уроке для формирования коммуникативной компетенции.
- Задачи:
 - ознакомить с видами текста и отработать навыки рационального чтения текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка;
 - обучить видам анализа текста (лингвистический, комплексный и др.), обращая внимание на эстетическую функцию языка;
 - обучить созданию текстов различных стилей и жанров в устной и письменной форме

Ведущая педагогическая идея

- Каждый урок русского языка- это урок развития речи;
- это урок, на котором формируются коммуникативные УУД;
- на котором осуществляется единство традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями обучающегося, с его самосознанием в ходе познавательной деятельности

Текстоведение

- составная часть программы по русскому языку
- 5кл. Понятие о тексте, представление о типах речи
- 6кл. Углубление понятия о тексте. Типы связи предложений
- 7кл. Текст как произведение речи, языковые средства выразительности
- 8кл. Функциональные стили и функциональные разновидности русского языка
- 9 кл. Речевые жанры: эссе, отзыв, рецензия. Публичная речь.
- 10-11 кл. Культура речи

Основные образовательные методы

Объяснительноиллюстративный

Репродуктивный

Исследовательски й

Частично-поисковый

Метод проблемного изложения

Организационные формы обучения



методы организации работы с текстом:

комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; самодиктанты; сочинение-рассуждение; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; составление синквейнов, кластеров к тексту; коммуникативные и игровые ситуации.

Виды деятельности при работе с текстом

- -выразительное чтение
- нахождение границ предложений в тексте;
- деление текста на абзацы;
- составление плана;
- ответы на вопросы;
- восстановление деформированного текста;
- собирание текста из фрагментов;
- определение темы, главной мысли, идеи;
- озаглавливание;
- дописывание концовки текста;
- создание текстов разных стилей, разных типов речи.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- стабильно высокий уровень качества обученности по данному предмету(65%)
- позитивная динамика доли обучающихся на «4» и «5»;
- высокие результаты выпускников школы прохождения государственной аттестации за курс основного общего образования (средний балл- 63,8)
- результативное участие на муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе;
- Успешная защита научно исследовательских проектов на НПК НОУ

Самореализация учащихся на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников

□	Учебный год	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат
	2012-2013	Смирнова Е.	8 «Γ»	литература	1место
	2013-2014	Мануйлова Ю.	9 «Γ»	литература	2 место
	2014-2015	Куманева Е.	9 «A»	литература русский язык	2 место 2 место
		Шайдуллина Д.	7 «Γ»	русский язык	2 место
	2015-2016	Шайдуллина Д.	8 «Γ»	русский язык	участие