

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт им. В. Г. Короленко»

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ
СТАРООБРЯДЦЕВ**

Выпускная квалификационная работа

Работу выполнила
студентка 5 курса очного отделения
Степанова Анастасия Станиславовна

Научный руководитель
Касимова Диана Габдулловна
Кандидат ист. наук, доцент кафедры истории и СГД

Глазов, 2020

Цели и задачи работы

Цель: разработка вариантов урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению старообрядцев.

1. Изучить историографию причин раскола русской православной церкви в XVII в.

2. Исследовать культуру и быт старообрядцев с. Менил Игринского района Удмуртии в наше время

Задачи

4. Создать методические разработки по изучению истории и культуры старообрядцев в урочной и внеурочной деятельности

3. Изучить методики, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности по изучению старообрядцев

Объект и предмет работы

Объект исследования: история и культура старообрядцев в целом и староверов села Менил Игринского района Удмуртии в частности.

Предмет исследования: возможности использования материала по истории и культуре старообрядцев в учебной и внеучебной деятельности в рамках средней школы.

Причины раскола РПЦ

Амбиции
Никона

Помощь Алексея
Михайловича в
преобразованиях

Обрядовая
практика

Отсутствие
грамотных
писцов

«Москва –
Третий Рим»

Старообрядцы с. Менил Игринского района Удмуртии



Кейс метод

Кейс-анализ (case study) (от англ. case – случай, ситуация) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций; это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение.

Задачи, которые позволяет решить кейс-метод:

Принимать
верные решения
в условиях
неопределеннос
ти

Связать
навыками
исследования
ситуации,
отбросив
второстепенные
факторы

Разрабатывать
план действий,
ориентированн
х на намеченный
результат

применять
полученные
теоретические знания
в том числе при
изучении других
дисциплин для
решения практических
задач

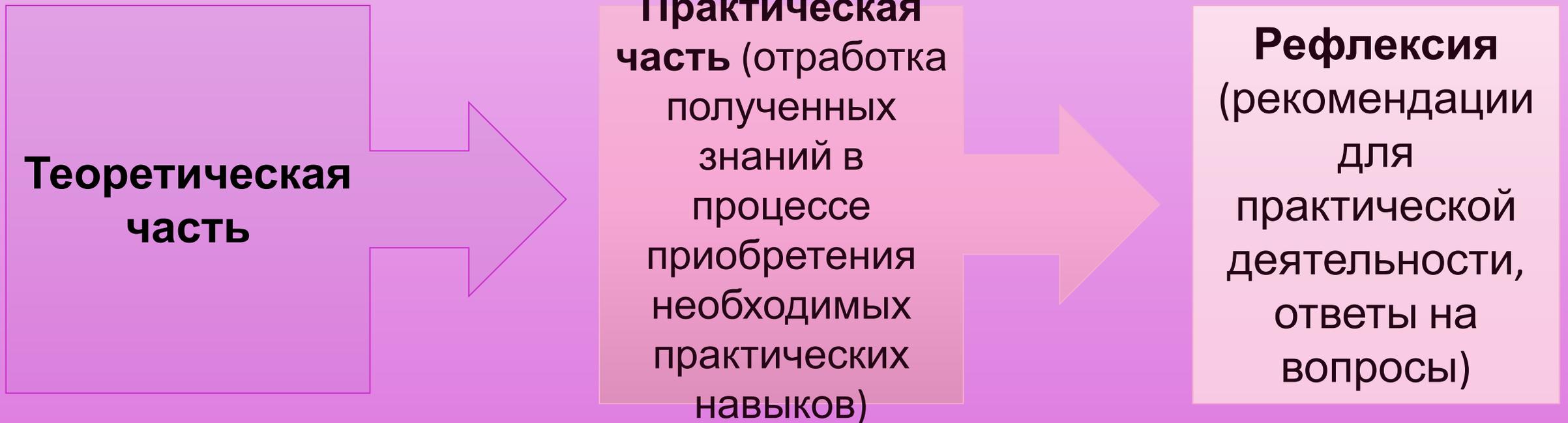
Разрабатывать
алгоритм
принятия
решения

Учитывать точки
зрения
одноклассников на
рассматриваемую
тему при принятии
решения

Мастер – класс

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Классическая схема организации мастер класса:



Технологическая карта по истории

- **Предмет:** история **Класс:** 7 **Учебник (УМК):** 7 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. Истории России за 7 класс 2 часть. – М.: Просвещение, 2016
- **Тема урока:** Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
- **Тип урока:** изучение нового материала
- **Цель урока:** определение причин и последствий церковного раскола
- **Задачи урока:**

Определить положение Русской православной церкви после Смуты

Выявить причины церковной реформы

Выяснить причины конфликта между царём Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном

Проанализировать итоги реформы церкви

Проследить как реформа повлияла на жизнь староверов

Мастер-класс «Пижемская роспись»

Цели мастер-класса

Духовно-нравственное воспитание школьников посредством развития эмоционального и творческого потенциала

Задачи мастер-класса

Познакомить детей со старообрядцами, а также со старинной росписью старообрядцев – пижемской росписью



Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям

Способствовать выявлению профессиональных задатков у детей.

Способствовать развитию у детей коллективного и индивидуального творчества

Ознакомление школьников с основами староправославной культуры

Спасибо за
внимание!