

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт им. В. Г. Короленко»

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
СТАРООБРЯДЦЕВ**

Выпускная квалификационная работа

Работу выполнила  
студентка 5 курса очного отделения  
Степанова Анастасия Станиславовна

Научный руководитель  
Касимова Диана Габдулловна  
Кандидат ист. наук, доцент кафедры истории и СГД

Глазов, 2020

# Цели и задачи работы

**Цель:** разработка вариантов урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению старообрядцев.

1. Изучить историографию причин раскола русской православной церкви в XVII в.

2. Исследовать культуру и быт старообрядцев с. Менил Игринского района Удмуртии в наше время

## Задачи

4. Создать методические разработки по изучению истории и культуры старообрядцев в урочной и внеурочной деятельности

3. Изучить методики, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности по изучению старообрядцев

# **Объект и предмет работы**

**Объект исследования:** история и культура старообрядцев в целом и староверов села Менил Игринского района Удмуртии в частности.

**Предмет исследования:** возможности использования материала по истории и культуре старообрядцев в учебной и внеучебной деятельности в рамках средней школы.

# Причины раскола РПЦ

Амбиции  
Никона

Помощь Алексея  
Михайловича в  
преобразованиях

Обрядовая  
практика

Отсутствие  
грамотных  
писцов

«Москва –  
Третий Рим»

# Старообрядцы с. Менил Игринского района Удмуртии



# Кейс метод

**Кейс-анализ (case study)** (от англ. case – случай, ситуация) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций; это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение.

## Задачи, которые позволяет решить кейс-метод:

Принимать  
верные решения  
в условиях  
неопределеннос  
ти

Связать  
навыками  
исследования  
ситуации,  
отбросив  
второстепенные  
факторы

Разрабатывать  
план действий,  
ориентированн  
х на намеченный  
результат

применять  
полученные  
теоретические знания  
в том числе при  
изучении других  
дисциплин для  
решения практических  
задач

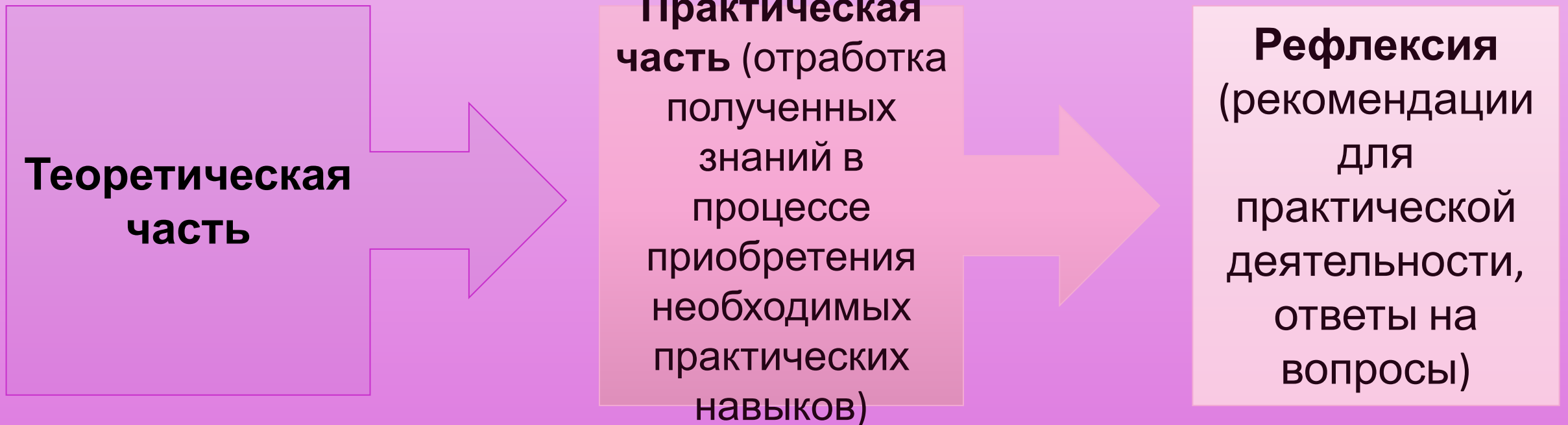
Разрабатывать  
алгоритм  
принятия  
решения

Учитывать точки  
зрения  
одноклассников на  
рассматриваемую  
тему при принятии  
решения

# Мастер – класс

**Мастер-класс** – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

## Классическая схема организации мастер класса:



# Технологическая карта по истории

- **Предмет:** история **Класс:** 7 **Учебник (УМК):** 7 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. Истории России за 7 класс 2 часть. – М.: Просвещение, 2016
- **Тема урока:** Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
- **Тип урока:** изучение нового материала
- **Цель урока:** определение причин и последствий церковного раскола
- **Задачи урока:**

Определить положение Русской православной церкви после Смуты

Выявить причины церковной реформы

Выяснить причины конфликта между царём Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном

Проанализировать итоги реформы церкви

Проследить как реформа повлияла на жизнь староверов



# Мастер-класс «Пижемская роспись»

## Цели мастер-класса

## Задачи мастер-класса

Познакомить детей со старообрядцами, а также со старинной росписью старообрядцев – пижемской росписью

Способствовать выявлению профессиональных задатков у детей.

Способствовать развитию у детей коллективного и индивидуального творчества



Духовно-нравственное воспитание школьников посредством развития эмоционального и творческого потенциала

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям

Ознакомление школьников с основами староправославной культуры

Спасибо за  
внимание!