

Внеурочная работа в области  
информационно-коммуникативных  
технологий и ее место в системе обучения и  
воспитания младших школьников в условиях  
инклюзивного образования.



Выполнила: Мирчева  
Анастасия  
Студентка 32 группы  
Преподаватель: кудрявцев  
В. А.





ИКТ - технологии заняли значительное место в жизни каждого из нас.

Владение информационными технологиями соизмеримо с такими навыками, как умение читать и писать.



Каждому школьнику необходимо не только усвоить знания, но и уметь учиться:

- определять цели учебной деятельности;
- искать способы решения обозначенных задач;
- ориентироваться в информационном пространстве, находить различные источники;
- организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- взаимодействовать с одноклассниками и педагогами.



# ИКТ - технологии можно использовать на любом этапе урока:

- на этапе постановки целей и задач;
- на этапе актуализации знаний;
- на этапе первичного усвоения новых знаний;
- на этапе проверки понимания учебного материала;
- на этапе закрепления;
- на этапе контроля знаний учащихся;
- на этапе рефлексии.



Процесс обучения младших школьников с ОВЗ с применением информационных технологий опирается на следующие принципы:

- принцип активизации самостоятельности в познавательной деятельности обучающихся;
- принцип интерактивности в обучении;
- принцип мультимедийности в обучении
- принцип воспитывающего обучения,
- принцип опоры на игровую деятельность младшего школьника,



В практике работы учителя начальных классов имеют возможности использовать электронные учебные пособия, которые могут быть представлены в виде:

- презентации-демонстрации;
- электронные тренажеры;
- учебник;
- словарь;
- справочник с учебными видеоматериалами;
- практическое пособие





- Особое значение ИКТ технологии имеют при невозможности организации очного учебного процесса, благодаря которым можно организовать дистанционное обучение школьников с ОВЗ,
- онлайн - участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

Данная форма обучения помогает восполнить пробелы самостоятельного обучения, преодолеть коммуникативные барьеры.

- Однако не следует забывать о том, что информационно-коммуникативные средства в обучении детей с ОВЗ сокращают непосредственное личное общение ученика с учителем, влияют на здоровье участников этого процесса. Поэтому хочется напомнить, что ИКТ - технологии не должны быть единственным и даже основным средством обучения детей с ОВЗ.





Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, которые испытывают большие затруднения в усвоении учебных умений и навыков, и поэтому они нуждаются в создании комфортных условий для обучения.







Применение в учебно-воспитательном процессе информационных технологий позволяет

- сформировать навыки и умения у обучающихся
- , сделать уроки увлекательными,
- способствует формированию информационных компетенций учащихся,
- повышению уровню функциональной грамотности.



- Информационные технологии способствуют развитию высших психических функций таких:
  - как восприятие,
  - память,
  - внимание,
  - ориентировка в информационной среде современного мира;
  - овладению практическими навыками
  - способствует личностному развитию школьника с ОВЗ.





- Информационно-коммуникативные технологии способствуют индивидуализации учебного процесса в классе, обеспечивая индивидуально – личностный подход к каждому ребенку, предоставляя возможность обучаться в нужном темпе для прочного усвоения учебного материала и знаний.





- Очень важна для учителя успешная социализация младших школьников с ОВЗ в обществе. Используя в обучении информационно-коммуникативные технологии, педагог развивает информационную культуру поведения и деятельности учеников с ОВЗ.





В младших классах, дети во время урока быстро утомляются, а дети с ограниченными возможностями здоровья в два раза быстрее. Поэтому неотъемлемой частью урока являются:

- физкультминутки- тоже поможет провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах, дети должны под весёлую музыку выполнить движения.
- гимнастика для глаз.





- Учитывая психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, работа с использованием информационно-коммуникационных технологий должна быть чётко продумана и дозирована.
- Планируя урок, необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования





Спасибо за внимание!

