

# **СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОСВАИВАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Севрюкова А.А.,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

---

## СОСТАВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### **Руководитель научно-исследовательского коллектива:**

- **Севрюкова Алла Александровна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

### **Состав научно-исследовательского коллектива:**

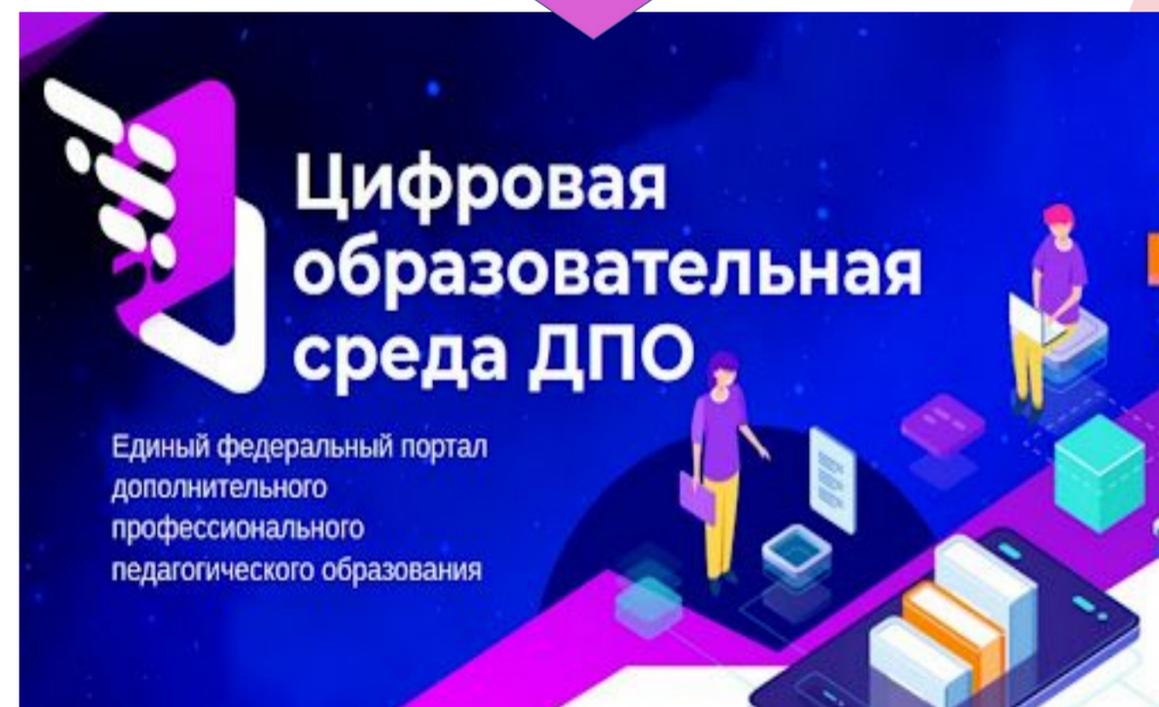
- **Скрипова Надежда Евгеньевна**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент
- **Буров Константин Сергеевич**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент
- **Сахно Ольга Александровна**, заведующий центром цифровых коммуникаций и методического сопровождения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук
- **Машуков Александр Васильевич**, заведующий учебно-методическим центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО
- **Шайкина Виктория Николаевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ФЗ «Об образовании в РФ»,
- «Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы»,
- Национальный проект «Образование»,
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».



Цифровая образовательная среда



# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Отбор содержания образования**

**Понимание информации как важной единицы образовательного пространства**

**Изучение психологических основ и логических процессов взаимодействия человека с информацией**

**Закономерности когнитивных и коммуникационных процессов в цифровой среде**

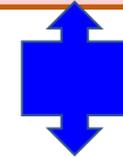
**Применение цифровых инструментов и ресурсов для представления учебной информации**

**Необходимость в оказании содействия преподавателям системы ДПО в совершенствовании умений структурировать и визуализировать информацию для работы со взрослыми обучающимися**

## ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



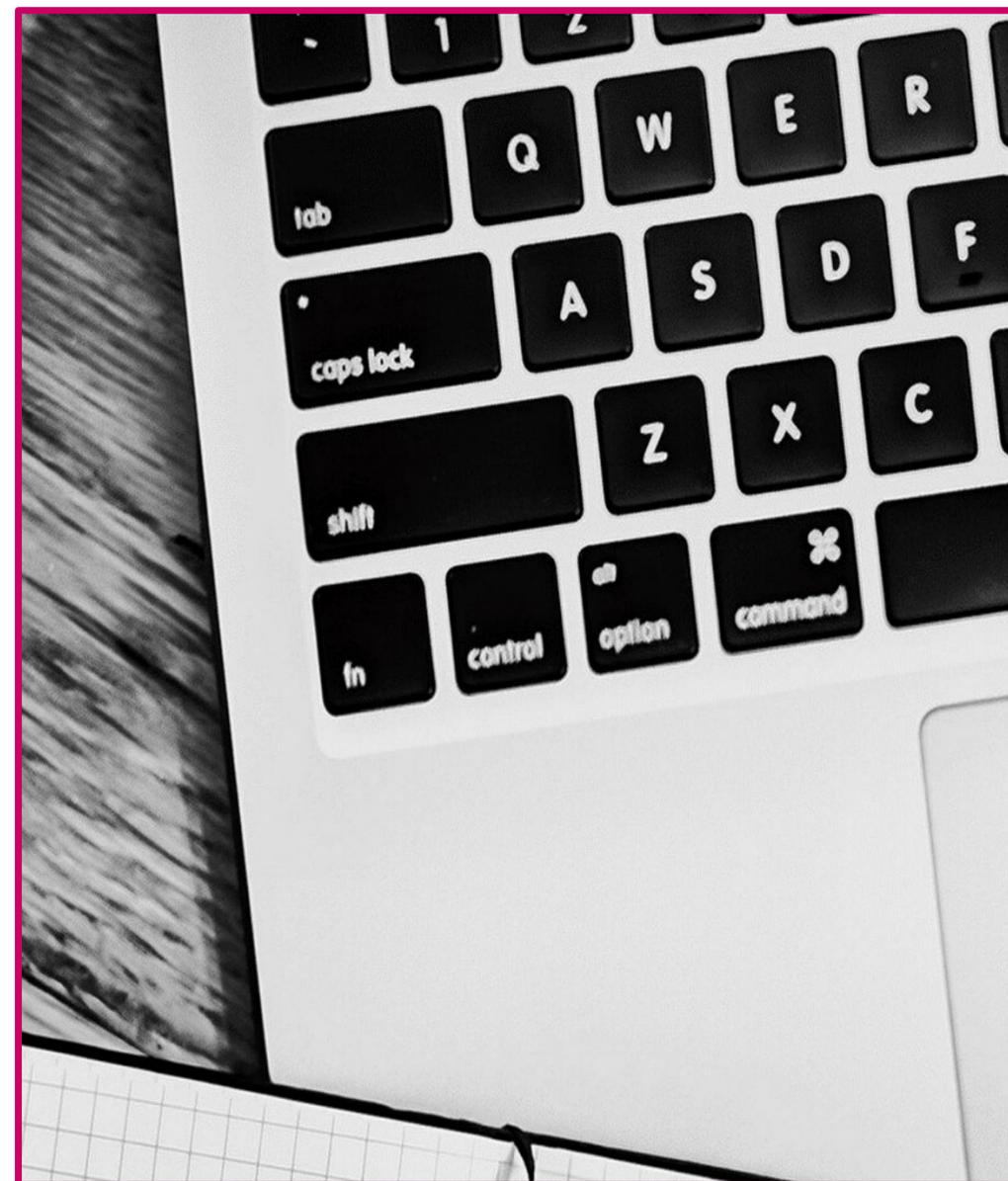
• **Объект исследования** – проведение занятий со слушателями, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.



**Предмет исследования** – способы структурирования и визуализации информации для слушателей.

## ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Ведущая идея исследования** СОСТОИТ В определении научно обоснованных подходов, принципов применения способов структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде. Деятельность научно-исследовательского коллектива будет направлена на **совершенствование компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде.**



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Цель** научно-исследовательского коллектива состоит в содействии совершенствованию компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде



### Задачи исследования

1. Исследовать компетентность преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП.
2. Определить научно обоснованные подходы, принципы применения способов структурирования и визуализации информации в цифровой образовательной среде.
3. Систематизировать способы структурирования информации и средства её визуализации в виде методических рекомендаций.
4. Разработать и реализовать программу повышения квалификации по освоению преподавателями способов структурирования информации и средств её визуализации.
5. Поддерживать продвижение методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института, в сетевых профессиональных сообществах.
6. Обобщить результаты исследования в виде научных публикаций.

# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

## 1. ТЕОРЕТИКО-ПОИСКОВЫЙ ЭТАП (май 2021 г. – декабрь 2021 г.)

№	Сроки выполнения мероприятия	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1.1.	Май-август 2021 г.	Подбор философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования	Список литературы по теме исследования
1.2.	Август-сентябрь 2021 г.	Исследование состояния теоретического и практического уровня разработанности темы	Контент-анализ состояния теоретического и практического уровня разработанности темы
1.3.	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Определение способов структурирования и визуализации информации в цифровой образовательной среде	Научная статья (РИНЦ) о способах структурирования и визуализации информации в цифровой образовательной среде
1.4.	Декабрь 2021 г.	Подбор инструментария для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации	Инструмент диагностики для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации
1.5.	Декабрь 2021 г.	Составление промежуточного отчёта по исследованию	Отчёт по результатам реализации теоретико-поискового этапа исследования

## ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

### 2. АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (январь 2022 г. – июнь 2022 г.)

№	Сроки выполнения мероприятия	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
2.1.	Февраль-апрель 2022 г.	Исследование компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации	Отчёт о результатах исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации
2.2.	Апрель-май 2022 г.	Создание методических рекомендаций для преподавателей по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы	Методические рекомендации для преподавателей Института по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы
2.3.	Май-август 2022 г.	- Разработка ДПП ПК «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для научно-педагогических работников Института.	ДПП ПК «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде»

## ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

### 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОБОЩАЮЩИЙ (август 2022 г.– декабрь 2022 г.)

№	Сроки выполнения мероприятия	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
3.1.	Сентябрь– октябрь 2022 г.	Реализация ДПП ПК «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для преподавателей Института	Статья об опыте реализации ДПП ПК «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» (РИНЦ)
3.2.	Сентябрь- октябрь 2022 г.	Консультации по продвижению методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института, в сетевых профессиональных сообществах	Сообщения в сетевых профессиональных сообществах об опыте использования методических продуктов, созданных научно-педагогическими работниками Института с помощью средств структурирования и визуализации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде
3.3.	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Обобщение результатов исследования	Научная статья ВАК о структурировании и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде
3.4.	Декабрь 2022 г.	Составление итогового отчёта по результатам исследования	Итоговый отчёт по результатам реализации исследования

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

- метод анализа научных источников, их сопоставление
- теоретический анализ педагогических, психологических, методических трудов по теме исследования
- изучение научной периодической печати
- методы моделирования
- проектирование
- опрос



## НАУЧНАЯ НОВИЗНА

- определены подходы, обоснованы принципы отбора и применения дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде
- систематизированы способы структурирования информации для их целевого применения в цифровой среде дополнительного профессионального образования
- – выявлены особенности совершенствования компетентности преподавателей в отношении структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Результаты проекта  
сориентированы на:**

а) совершенствование компетентности преподавателей дополнительного профессионального образования и направлены на наращивание её эффективной практики в условиях цифровой образовательной среды

б) модернизацию образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов.

# **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Методические рекомендации для преподавателей**

**Программа повышения квалификации для ППС**

**Научные статьи и сетевой контент**

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



ЦИФРОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА