

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ:
СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ И ЗНАЧЕНИЕ**



ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

- Что понимают в обществознании под «личностью»? Составь два предложения: одно о важнейших свойствах личности, второе – о важнейших институтах, с помощью которых происходит формирование личности.
- Какой смысл вкладывают в понятие «свобода человека»? Составь два предложения: одно, содержащее информацию о пределах человеческой свободы, другое, раскрывающее взаимосвязь свободы и ответственности.



ОПРЕДЕЛИТЕ ХАРАКТЕР СУЖДЕНИЙ

«(А) Древнегреческие философы считали, что сущность человека в том, что он сам по себе микрокосмос, т.е. маленький живой подвижный мир. (Б) Средневековая христианская философия видела сущность человека в его божественном происхождении, что он обладает душой. (В) Проявлением человеческой сущности является личность. (Г) На формирование личности влияют семейное и школьное воспитание, уровень образования, природные способности данного человека, темперамент, самооценка и т.д. (Д) Представляется, что для понимания каждой конкретной личности необходимо знать не только сущность человека как общественно-исторического существа, но и детали его жизни, особенности воспитания, биографические подробности

1) факт 2) мнение 3) теория

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |



ВСТАВЬТЕ ПРОПУСКИ В ТЕКСТ:

Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и __ (А), связанная с сознательным осуществлением взаимных требований. Свобода - это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его неповторимости, непохожести на других людей, то есть __ (Б). В свободной деятельности человека добивается поставленных ____ (В) и реализует себя. Проблема свободы чаще всего сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой ____ (Г), или его поступки обусловлены внешней ____ (Д), под которой понимали предопределение, Божий промысел, ____ (Е), рок.

Список терминов: 1) воля, 2) необходимость, 3) смысл, 4) индивидуальность, 5) индивид, 6) цель, 7) судьба, 8) ответственность, 9) социализация.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |



ЦЕЛЬ УРОКА:

- Определить содержание социализации
- Определить назначение этого социального процесса
- Выяснить функции социализации
- Определить факторы влияния на социализацию



СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация - процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения общества, к которому он принадлежит.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- передача и овладение знаниями, навыками
- формирование ценностей, идеалов, норм, правил социального поведения.



Типы социализации

1. первичная – усвоение норм и ценностей ребёнком
2. вторичная – усвоение норм и ценностей взрослыми



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Агенты

Первичные: родители,
братья, сестры,
сверстники

Вторичные:
представители полиции,
института, государства,
СМИ, церкви, и т.д.

Институты

- семья, школа
- СМИ, церковь, государство



СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- *Адаптация* - некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
- *Идентификация* - желаниа выделить себя среди других
- *Интеграция* - внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.
- *Трудовая стадия* - воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.
- *После трудовая стадия* - передачей социального опыта новым поколениям.



ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ

- Биологическая наследственность
- Физическое окружение
- Культура
- Опыт, полученный в процессе жизнедеятельности.



ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ СЛОИ ОБЩЕСТВА,
ИДЕТ ПОСТОЯННО НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ресоциализация – усвоение новых норм взамен старых

Десоциализация – утрата личностью навыков
социального поведения.

Девияция – отклонение в социализации



ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- Формирование мировоззрения, творческого мышления
- Развитие высокой социальной активности
- Социальная ответственность
- Уважение к законам, моральным ценностям
- Гражданское мужество
- Внутренняя свобода, собственное достоинство.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Стадии процесса социализации личности по Эриксону (1902-1976):

- **Стадия младенчества** (от 0 до 1,5 года - главную роль в жизни ребенка играет мать, она кормит, ухаживает, дает ласку, заботу, в результате у ребенка формируется базовое доверие к миру. Динамика развития доверия зависит от матери.
- **Стадия раннего детства** (от 1,5 до 4 лет) - связана с формированием автономии и независимости. Ребенок начинает ходить, обучается контролировать себя при выполнении актов дефекации. Общество и родители приучают ребенка
- **Стадия детства** (от 4 до 6 лет) - ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегаёт, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре. Игра важна для ребенка, так как формирует инициативу, развивает творческие начала. Ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление
- **Стадия, связанная с младшим школьным возрастом** (от 6 до 11 лет) - ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности, передает технологический этос культуры. Если ребенок успешно овладевает знаниями, он верит в свои силы, уверен, спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе.
- **Стадия отрочества** (от 11 до 20 лет) - формируется центральная форма эгоидентичности (личностного «Я»). Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения — вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к нему о самоопределении.
- **Стадия юности** (от 21 до 25 лет) - для человека становится актуальным поиск спутника жизни, сотрудничество с людьми, укрепление связей со всей социальной группой, человек не боится обезличивания, он смешивает свою идентичность с другими людьми, появляется чувство близости, единства, сотрудничества, интимности с определенными людьми. Однако если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, человек замыкается, закрепляется изоляция, одиночество.
- **Стадия зрелости** (от 25 до 55/60 лет) - развитие идентичности идет всю жизнь, ощущается воздействие со стороны других людей, особенно детей: они подтверждают, что ты им нужен. На этой же стадии личность вкладывает себя в хороший, любимый труд, заботу о детях, удовлетворена своей жизнью.
- **Стадия старости** (старше 55/60 лет) - создание завершённой формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек переосмысливает всю свою жизнь, осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах. Человек «принимает» себя и свою жизнь, осознает необходимость в логическом завершении жизни, проявляет мудрость, отстраненный интерес к жизни перед лицом смерти.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Составить план «Проблемы социализации индивида в современном обществе»
- Записи в тетради
- Повторить основные определения

