

Санкт-Петербургский  
государственный университет  
Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур  
(немецкий язык) 15.Б32-ФЛ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Драгунская Ксения  
4 курс

Научный руководитель  
Седёлкина Ю. Г.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Обязательность изучения иностранного языка
- Необходимость обучать вне зависимости от способностей, возраста и других условий
- Проблема самостоятельности и мотивации

# ЦЕЛЬ

Теоретическое обоснование использования метакогнитивных стратегий при обучении грамматике иностранного языка.

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК

- «Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для осуществления общения» [Миньяр-Белоручев, 1990: 122].
- «Автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Азимов, Щукин, 2009: 53].
- «Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка (всё это – мгновенно)» [Пассов, Кузовлёва, 2010: 401].



# КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

По продуктивности:

- Активные
- Пассивные

По аспекту языка:

- Графические
- Орфографические
- Морфологические
- Синтаксические



# СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

- 1) восприятие;
- 2) объяснение;
- 3) имитация;
- 4) тренировка;
- 5) употребление в речи



# СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ

## Имплицитный

- Без объяснения правил
- Используется на начальном этапе обучения

## Эксплицитный

- С объяснением правил
- Используется на продвинутых этапах обучения

## Структурный

+ много тренировки  
+ формируется автоматизм  
- скучно  
- нет речевой отработки

## Коммуникативный

+ разнообразие форм речевой отработки  
+ высокая мотивация учащихся  
- недооценка сознательности  
- много времени

## Индукция

+ активизация мышления  
+ лучшее запоминание  
- долго  
- чревато устойчивыми ошибками

## Дедукция

+ упор на сознательность  
+ развитие самостоятельности  
- трудность терминов  
- отсутствие речевого контекста

# МЕТАПОЗНАНИЕ

— это знание субъекта о собственных когнитивных процессах и способность осознанно выбирать учебную стратегию в зависимости от ситуации.



Четыре компонента  
метапознания по  
Д.Х.Флейвеллу

# МЕТАПОЗНАНИЕ

## знание о познании:

- знание факторов, влияющих на эффективность,
- знание различных стратегий обучения,
- знание, в какой учебной ситуации какую стратегию применить

## регуляция познания:

- постановка целей и планирование,
- контроль процесса обучения,
- оценка собственного контроля

# МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

*– определенные действия и реакции, облегчающие приобретение, понимание, а затем – применение новых знаний и навыков в различных контекстах деятельности.*

Этапы формирования:

- 1) объяснение стратегии
- 2) выяснение условий, в которых она является наиболее эффективной
- 3) тренировка реализации





## ИТОГИ

- 1) Изучение иностранного языка обязательно, а значит требуется максимально эффективный подход, подходящий большинству учащихся
- 2) В связи с абстрактной природой грамматики и несовершенством существующих подходов к обучению требуются вспомогательные приёмы и методы
- 3) Использование метакогнитивных стратегий повышает эффективность, независимость и мотивацию в обучении
- 4) Тема метапознания в контексте обучения иностранным языкам малоизучена и представляет научный интерес для методистов
- 5) Нами разрабатывается система упражнений для обучения учеников средней школы грамматике немецкого языка



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

Драгунская Ксения  
4 курс