

Санкт-Петербургский
государственный университет
Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур
(немецкий язык) 15.Б32-фл

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Драгунская Ксения

4 курс

Научный руководитель
Седёлкина Ю. Г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Обязательность изучения иностранного языка
- Необходимость обучать вне зависимости от способностей, возраста и других условий
- Проблема самостоятельности и мотивации

ЦЕЛЬ

Теоретическое обоснование использования метакогнитивных стратегий при обучении грамматике иностранного языка.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК

- «Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для осуществления общения» [Миньяр-Белоручев, 1990: 122].
- «Автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Азимов, Щукин, 2009: 53].
- «Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка (всё это – мгновенно)» [Пассов, Кузовлёва, 2010: 401].



КЛАССИФИКАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

По продуктивности:

- Активные
- Пассивные

По аспекту языка:

- Графические
- Орфографические
- Морфологические
- Синтаксические



СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

5) употребление в речи

4) тренировка;

3) имитация;

2) объяснение;

1) восприятие;



СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ

Имплицитный

- Без объяснения правил
- Используется на начальном этапе обучения

Эксплицитный

- С объяснением правил
- Используется на продвинутых этапах обучения

Структурный

+ много тренировки
+ формируется автоматизм
- механически и скучно
- нет речевой отработки

Коммуникативный

+ разнообразие форм речевой отработки
+ высокая мотивация учащихся
- недооценка сознательности
- много времени

Индукция

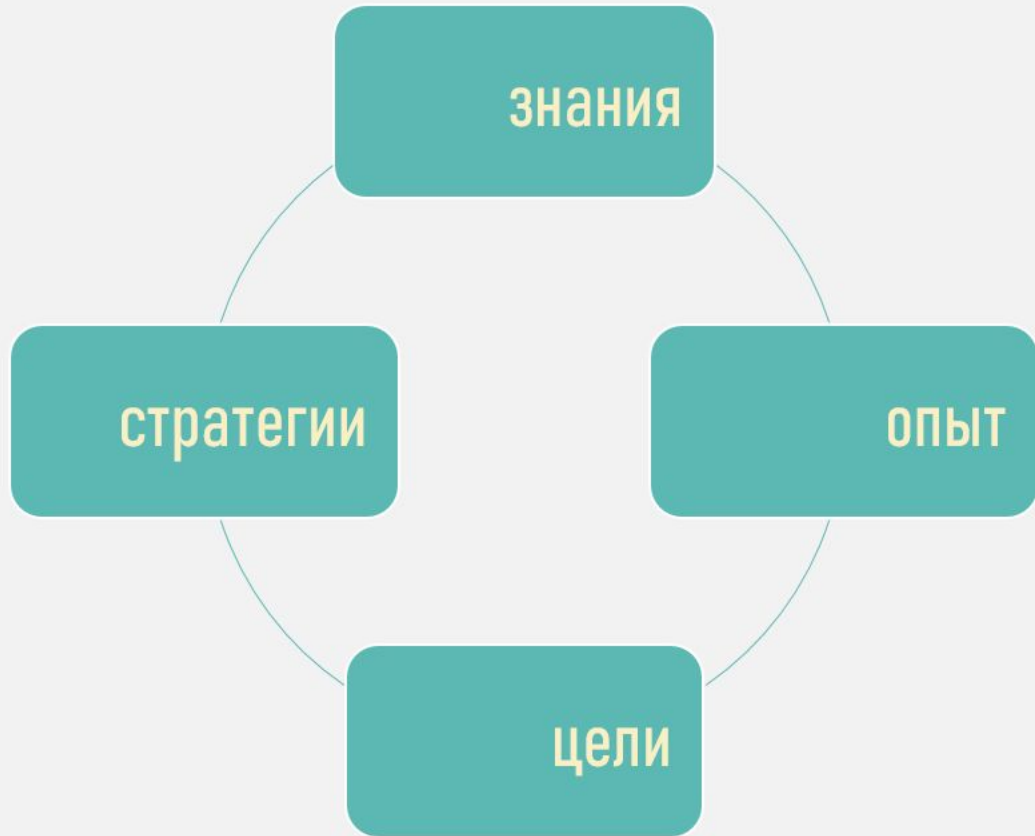
+ активизация мышления
+ лучшее запоминание
- долго
- чревато устойчивыми ошибками

Дедукция

+ упор на сознательность
+ развитие самостоятельности
- трудность терминов
- отсутствие речевого контекста

МЕТАПОЗНАНИЕ

– это знание субъекта о собственных когнитивных процессах и способность осознанно выбирать учебную стратегию в зависимости от ситуации.



Четыре компонента
метапознания по
Д. Х. Флейвеллу

МЕТАПОЗНАНИЕ

знание о познании:

- знание факторов, влияющих на эффективность,
- знание различных стратегий обучения,
- знание, в какой учебной ситуации какую стратегию применить

регуляция познания:

- постановка целей и планирование,
- контроль процесса обучения,
- оценка собственного контроля

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

– определенные действия и реакции, облегчающие приобретение, понимание, а затем – применение новых знаний и навыков в различных контекстах деятельности.

Этапы формирования:

- 1) объяснение стратегии
- 2) выяснение условий, в которых она является наиболее эффективной
- 3) тренировка реализации





ИТОГИ

- 1) Изучение иностранного языка обязательно, а значит требуется максимально эффективный подход, подходящий большинству учащихся
- 2) В связи с абстрактной природой грамматики и несовершенством существующих подходов к обучению требуются вспомогательные приёмы и методы
- 3) Использование метакогнитивных стратегий повышает эффективность, независимость и мотивацию в обучении
- 4) Тема метапознания в контексте обучения иностранным языкам малоизучена и представляет научный интерес для методистов
- 5) Нами разрабатывается система упражнений для обучения учеников средней школы грамматике немецкого языка



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Драгунская Ксения

4 курс