Групповая форма обучения школьников как условие реализации деятельностного подхода

Воробьева Е.В.,
учитель математики
МБОУ г. Мурманска
«Гимназия № 6»

Деятельностный подход

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания
- формирование у школьников умения контролировать свои действия
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

Деятельностный подход

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться

Значение групповой работы

- возрастает глубина понимания учебного материала
- растёт познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся
- сплоченность класса возрастает, дети начинают лучше понимать себя и других
- растет самокритичность
- приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе
- эффективное и рациональное использование времени на уроке

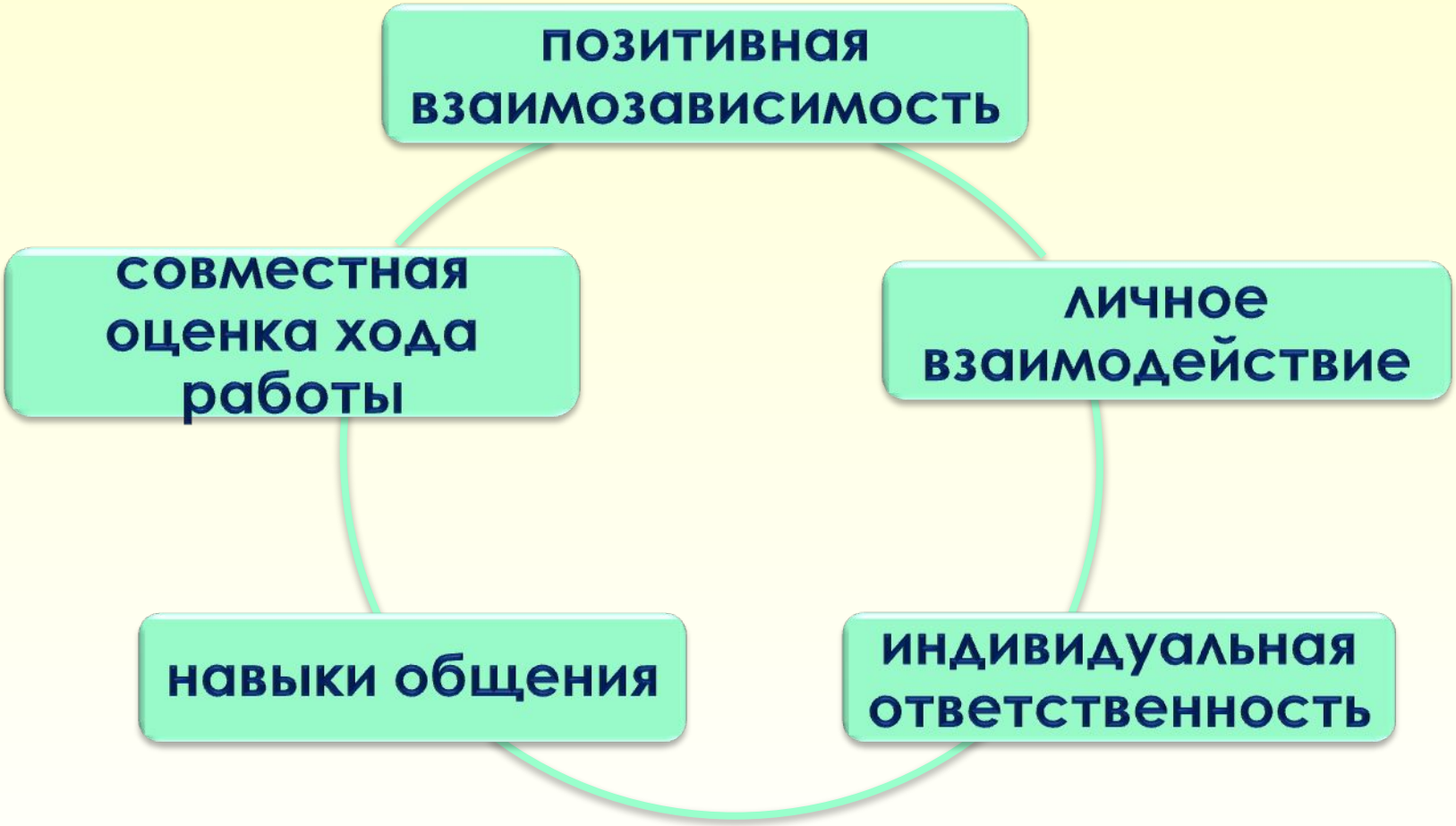
Задачи

познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения;
социально-ориентационная, воспитывающая гражданские качества, необходимые для успешной социализации учащихся

Процессы, протекающие в группе

- Самоопределение учащихся
- Исследование групповой ситуации и условий задачи
- Целеполагание и постановка задач
- Мышление
- Рефлексия

Элементы модели совместной учебной деятельности



Типы группового взаимодействия младших школьников

Каждый ученик в группе высказывает свою версию (гипотезу, идею) как решить поставленную задачу. Затем вся группа участвует в обсуждении вариантов и приходит к единому решению. Этот тип лучше использовать для нахождения нового способа действия.

I множитель

×

II множитель

произведение

I множитель

×

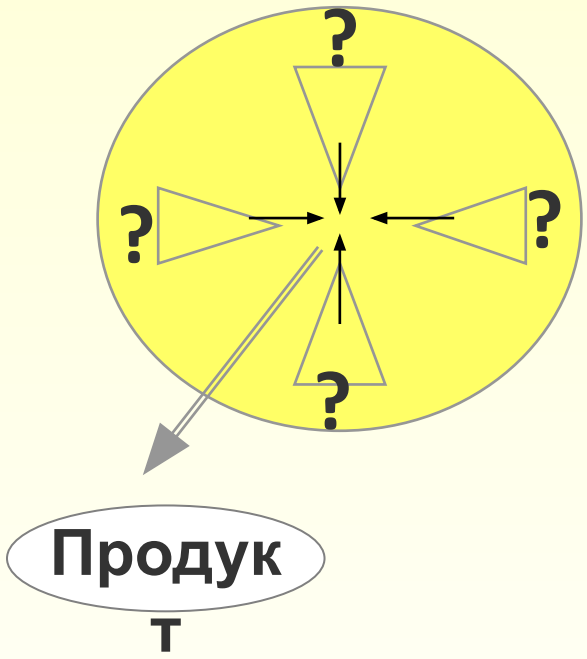
II множитель

I неполное произведение

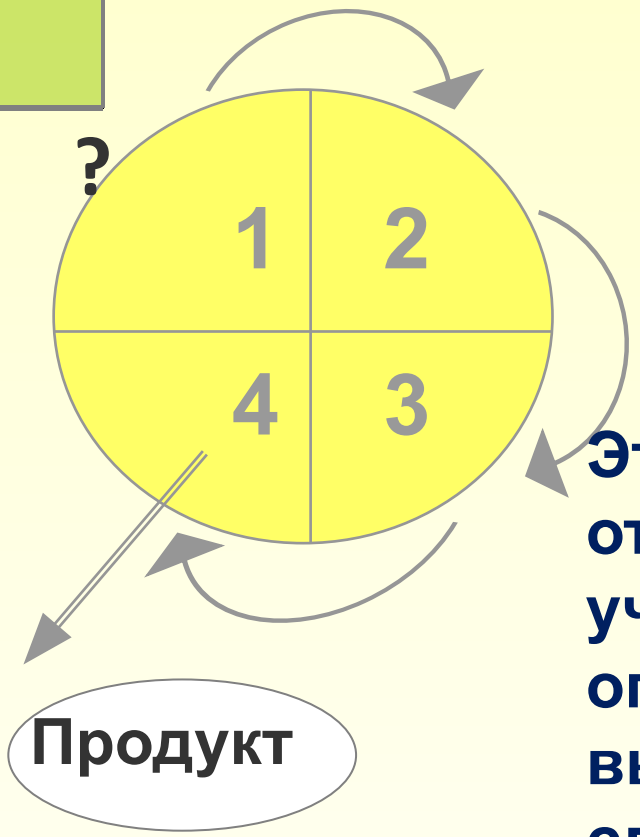
+

II неполное произведение

произведение



Члены группы разделяют работу на составные части и договариваются о том, кто и что будет делать. В итоге работа, как мозаика, складывается из результатов деятельности каждого члена группы.



Этот тип удобен для закрепления, отработки навыков. Каждый участник группы отвечает за определенную операцию. Работа выполняется по цепочке. В данном случае эффективно отрабатывается операционный состав действия.