

# Информационно-коммуникационная компетентность

Выполнили:

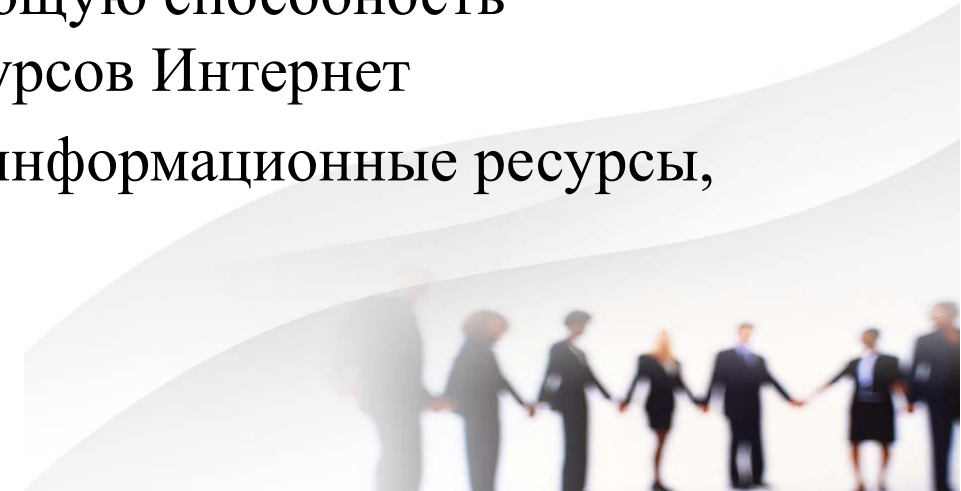
студентки 4 курса ОБ-РНО-41 Есипова  
А., Зайцева В., Прохорова Д., Рафикова  
А., Савинова Ю.



# Информационно-коммуникационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

объединяет в себе:

- коммуникацию
- работу с информацией
- выполнение социальной роли
- толерантное отношение к партнеру по общению
- умение создавать оптимальное коммуникативное пространство
- интеграцию IT-знаний и личных качеств в более общую способность действовать в пространстве информационных ресурсов Интернет
- умение организовывать внутренние и внешние информационные ресурсы,
- освоение новых знаковых систем



# Что же такое Информационно-коммуникационная компетентность (ИКК)?

*ИКК* – это интегративная характеристика личностных качеств индивидуума, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму своей профессиональной деятельности на основе возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать деловое общение в соответствии с используемым языком и творчески воспроизводить и моделировать новые объекты и процессы глобального информационного пространства.



# Основные компоненты ИКК:

- информационный
- коммуникативный
  - личностный
- аксиологический (духовно-нравственный)
  - технологический
  - лингвистический
- профессиональный
  - межкультурный



# Три основных аспекта ИКК:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата



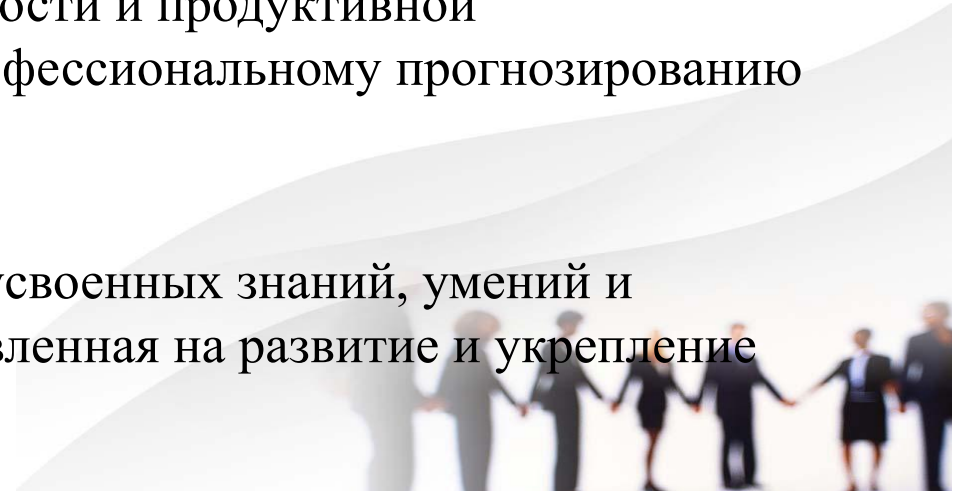
# В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

- знаниевый уровень (подготовленность к деятельности);
- деятельностный уровень (реализованная деятельность).



# Специфические показатели ИКК:

- знания и концептуальные понятия, позволяющие свободно ориентироваться в профессиональном информационном пространстве с применением средств, приемов и методов самоорганизации, саморазвития и профессионального самовыражения;
- умения эффективного поиска, сбора, переработки профессиональной информации, а также умения целенаправленного продуцирования обработанной информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере;
- способности к целенаправленной информационной деятельности и продуктивной коммуникации на межкультурном уровне, способности к профессиональному прогнозированию и рефлексии;
- инициатива, которая выражается в креативном применении усвоенных знаний, умений и навыков, активная гражданская позиция специалиста, направленная на развитие и укрепление общества и государства.



Весь процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности рассматривается как система, характеризующаяся **открытостью, динамичностью, концептуальностью.**





# Открытость

Открытость системы формирования информационно-коммуникативной компетентности обусловлена информационной и коммуникативной открытостью образовательной среды.



# Динамичность

Динамичность системы означает:

- а) поэтапное развитие совокупности знаний, умений и навыков;
- б) изменение состояния системы во времени на протяжении последовательных этапов;
- в) тенденцию к развитию, которая характеризуется появлением качественных новообразований;
- г) приложение профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков к квазипрофессиональной информационно-коммуникативной деятельности.



# Концептуальность

Концептуальность системы определяется личностным и деятельностным подходами, раскрывающими свою сущность через основополагающие принципы:

- а) актуализации компетентности;
- б) развития личности в деятельности;
- в) преемственности.



# Информационно-коммуникационная компетентность концентрирует в себе всю совокупность качественно новых знаний, умений и навыков:

- знания об информации в целом и о видах ее поиска, сбора и хранения, систематизации, обработки, о способах представления информации и ее переход в знания;
- знания о коммуникации в целом и об элементах коммуникативного процесса;
- знания об интеграции информации и коммуникации и ее ключевой роли в создании условий для процесса профессионально-педагогического взаимодействия
- умения ориентироваться в информационных потоках, то есть в способности находить актуальную, необходимую и достаточную информацию;
- умения ее обрабатывать и интегрировать согласно уровню понимания участников коммуникационного процесса;
- умения использовать современные технологии для презентации информационных продуктов и умения защищать данный продукт индуктивно-дедуктивными методами аргументации
- навыка как опыта применения всех полученных знаний, умений в деятельности или по образцу, или в новой, нестандартной ситуации

