Оценка личностных результатов учащихся

Презентация
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 3
Яцив М.М.

Оценка личностных результатов - это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

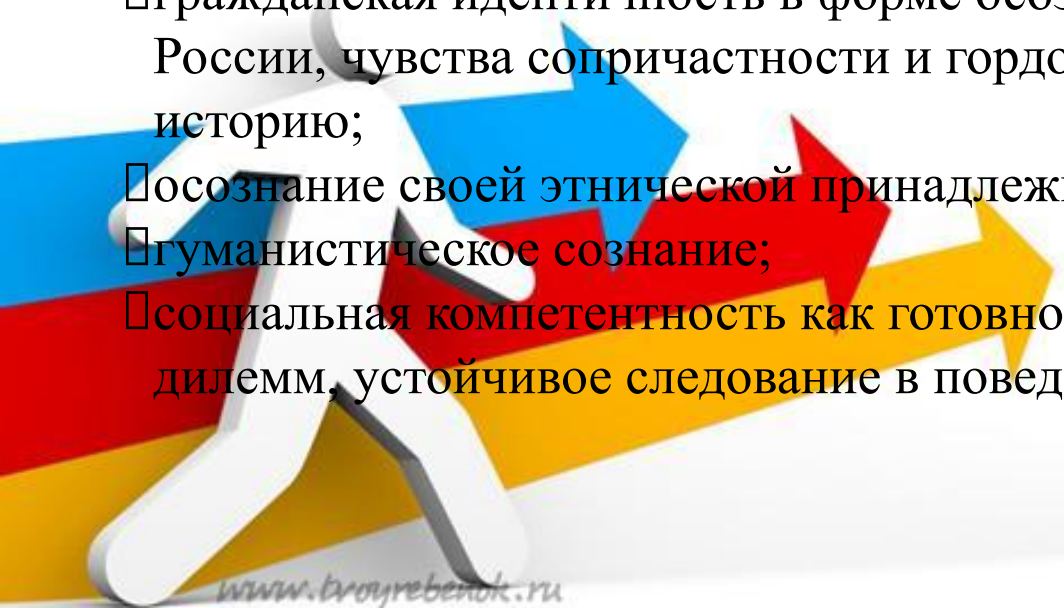
Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность личностных универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- **Самоопределение**
- **Смыслообразование**
- **Нравственно-этическое оценивание**

Самоопределение

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

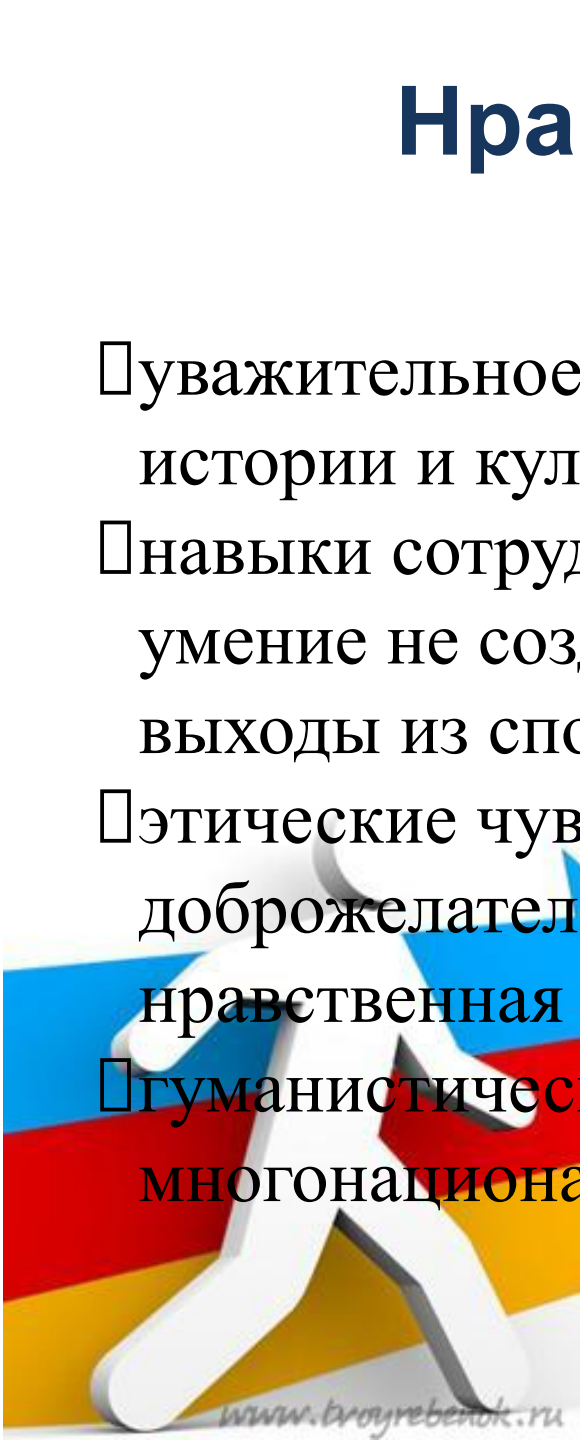


Смыслообразование

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

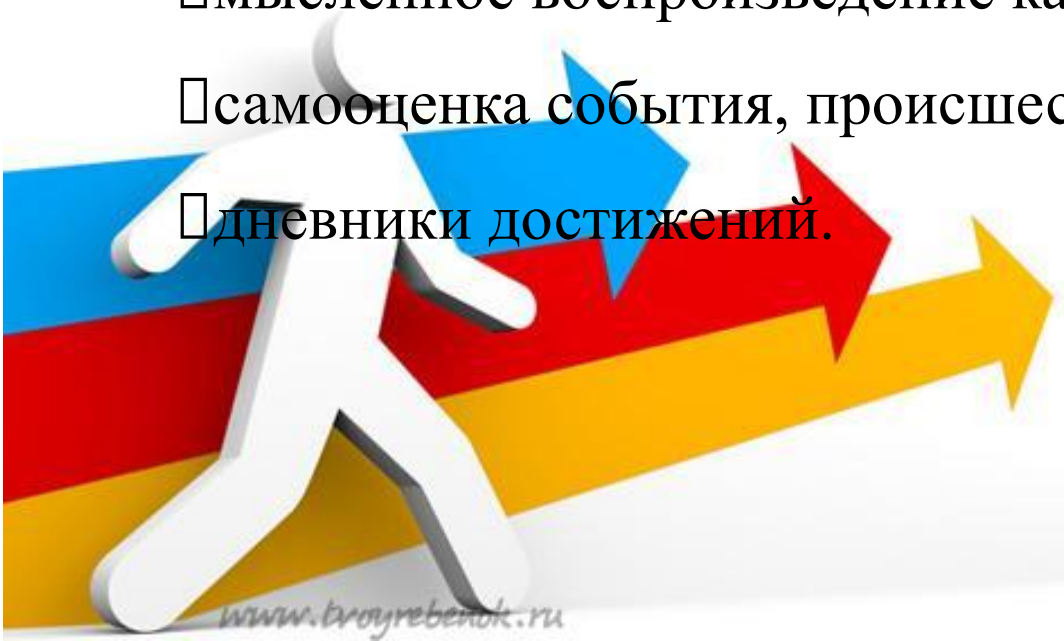
Нравственно-этическая ориентация

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

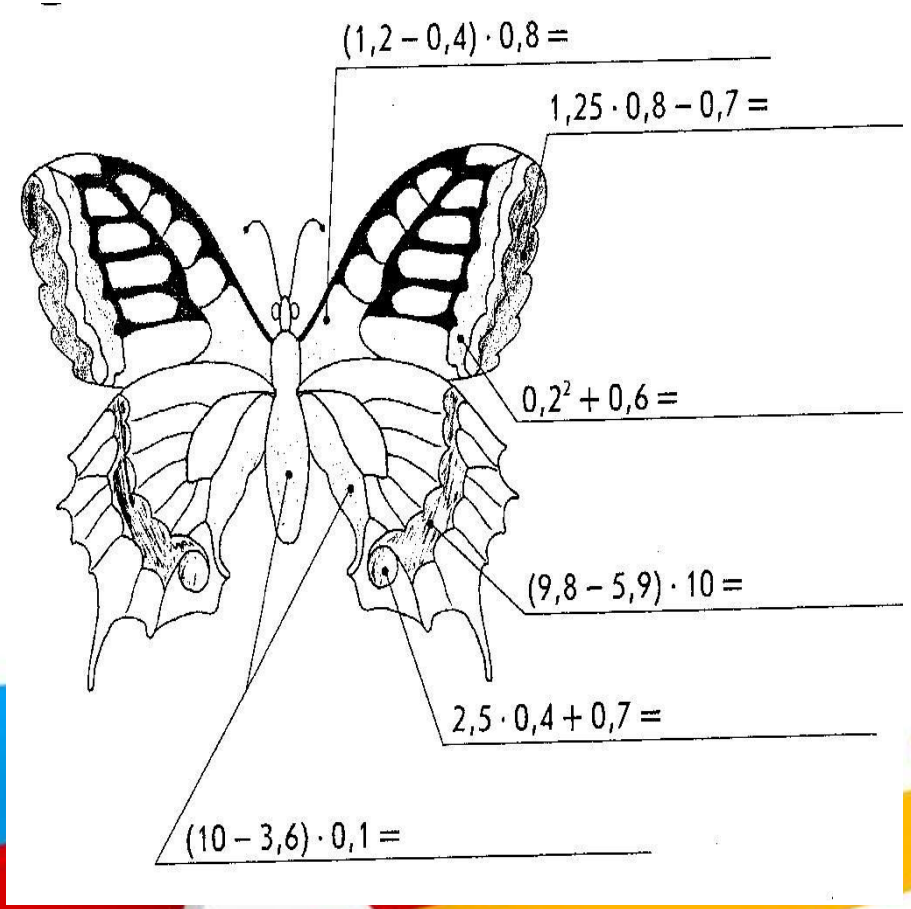


Виды заданий, направленных на формирование личностных УУД

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Примеры заданий



а) Выполните действия;

б) Раскрасьте бабочку в соответствии с результатами вычислений.
Учитывайте, что правая и левая части одинаковые (симметричные):
красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3;
коричневым – те части, где ответ совпадает с квадратом числа 0,8;
черным – части, связанные с ответом, в котором цифра 3 стоит в разряде десятых;
синим – те части, где ответом является число в 2 раза больше, чем 19,5.
Оставшиеся части сделайте желтыми.

www.tvoyrebenok.ru

Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?

белый
синий
красный

Подготовка к изложению по тексту:

Добрая береза не только согр…вала, осв…щала, исц…ляла, оч…щала, но и укр…шала жизнь русского человека. Д…вным- д…вно Новый год начинался не ёлкой, а берёзой. Да и в…личали один из месяцев года (апрель) берёзозолом. И сейчас в украинском языке сохранилось название апреля- березень.

«Березовый» Новый год просуществовал на Руси до середины тринадцатого века, когда начало года было перенесено на сентябрь- время сбора урожая. А праздник березки остался, им отм…чали ок…нчание в…сенних п…левых работ.

Шли в л…са девушки и н…ряжали березку лентами, венками, в…дили хороводы, расп…вали песни, г…дали.

Праздник березки сохр…нился в некоторых деревнях, где бер…гут добрые традиции русского народа.

Задание по тексту:

- выписать слова с пропущенными буквами;
- выделить в них корни;
- подобрать проверочные слова.

Беседа по тексту:

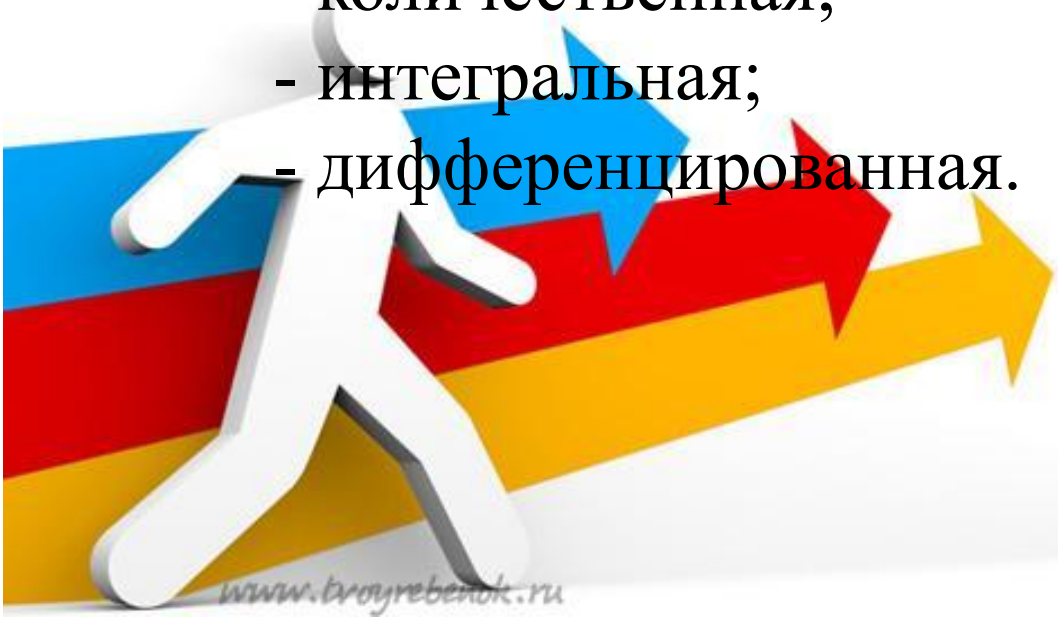
- Каково было отношение русского народа к березе?
- С чем оно было связано?
- Только ли русские люди почитали березу?
- Какие традиции, связанные с березой возникли у народа и живы ли они сейчас?
- Как сегодня живется березе? Что надо делать, чтобы и сегодня береза радовала человека и помогала ему?

www.tvoyrebenok.ru

Оценка личностных результатов

Формы оценивания:

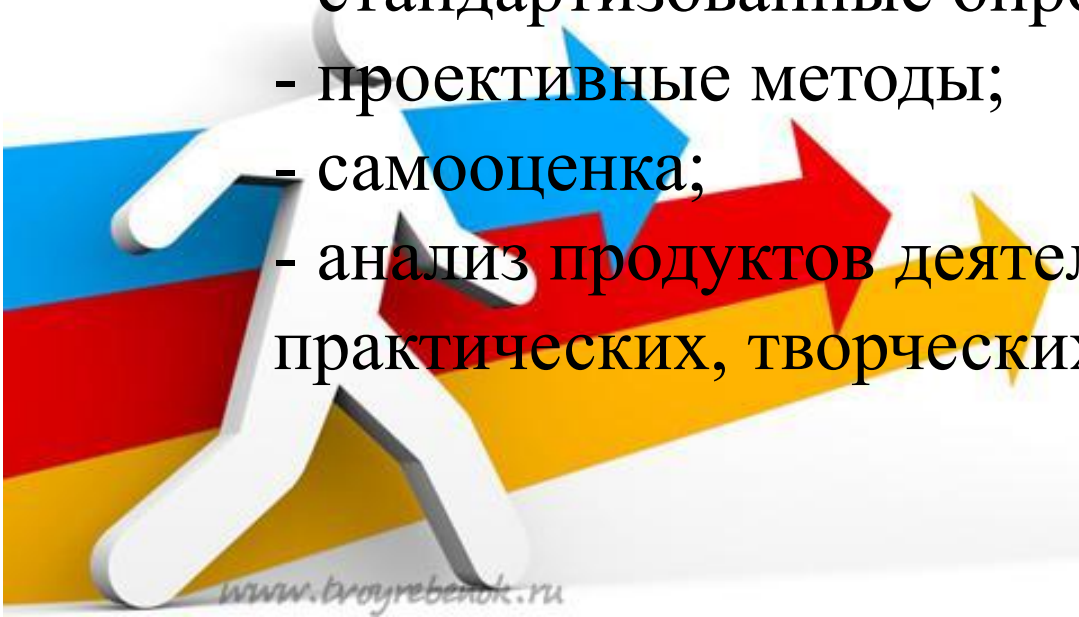
- персонифицированная;
- неперсонифицированная;
- качественная;
- количественная;
- интегральная;
- дифференцированная.



Оценка личностных результатов

Методы оценивания:

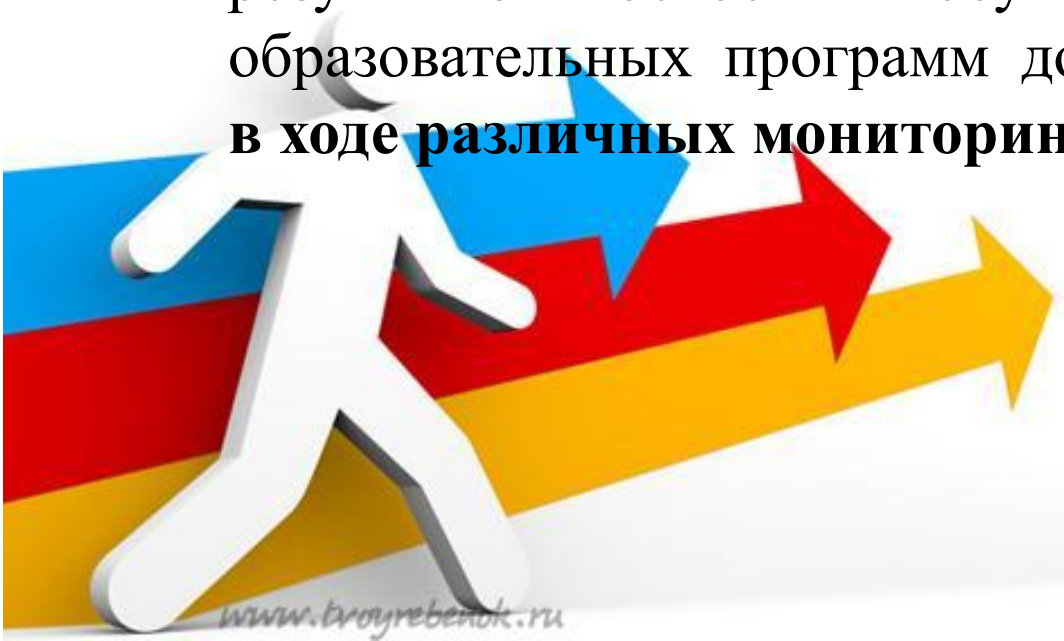
- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.



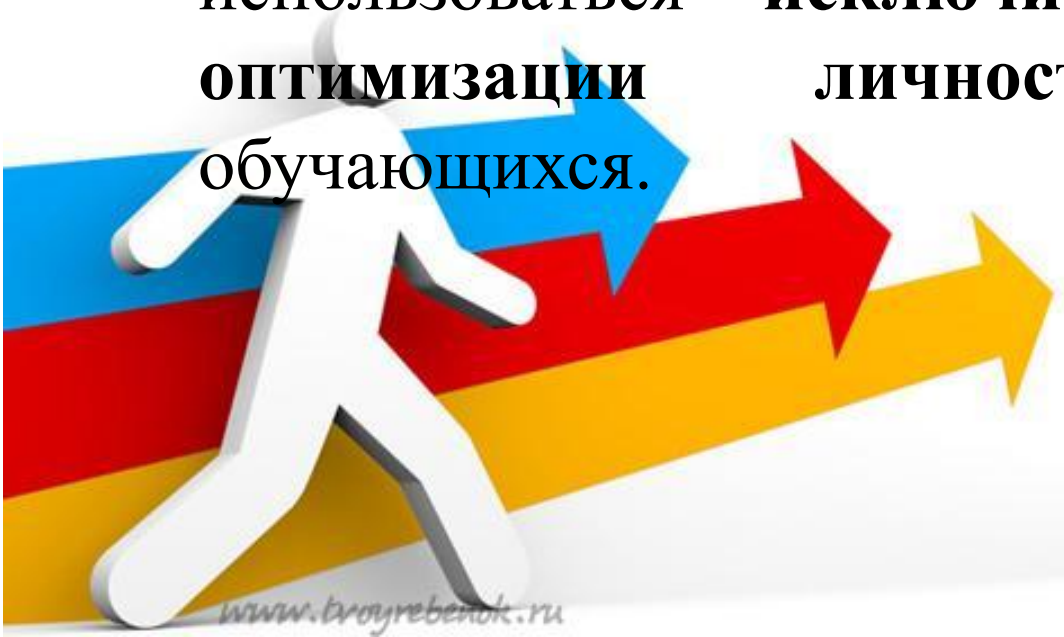
Оценка личностных результатов

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая **оценка** этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться **в ходе различных мониторинговых исследований**.



Оценка личностных результатов

www.tvoyrebenok.ru

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в **форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.