Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

- Отобрать и записать данные, которые наиболее близко отражают возрастные особенности детей данной группы.
- Определить уровень личностного развития детей данной группы или класса.
- Рассмотреть жизненно-практические задачи ближайшего тематического периода жизнедеятельности класса.

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Формулируем комплексную воспитательную задачу:

- Какие ценности или проблема являются наиболее значимыми для школьников вашей группы?
- Какое отношение к данной ценности или проблеме характерно для этой группы или класса?
- Как можно сформулировать воспитательную задачу?

«Воспитывать (какое?) отношение к (чему?) у (кого?)

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Применить соответствующую диагностику и уточнить педагогические показатели развития каждой стороны личностного отношения:

- Эмоционально – волевая сторона

(хочу?)

- Познавательно - мировоззренческая сторона

(знаю?)

- Действенно-практическая сторона

(могу?)

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Эмоционально – волевая сторона

- эмоция (поток энергии),
- чувство (устойчивый эмоциональный настрой),
- стремление (влечение + волевой компонент),
- мотив (осознанный смысл или цель),
- потребность (духовная, нравственная, социальная ориентация)

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Познавательно - мировоззренческая сторона:

- Представление (эмоциональный образ),
- знание (вербальное выражение),
- взгляд (оценочное суждение),
- убеждение (доказательное мнение),
- мировоззрение (устойчивая сформированная позиция)

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Действенно-практическая сторона:

- элементарные умения (к действию при полном контроле сознания),
- навыки (способность к автоматизированным действиям),
- обобщённые умения (эл. умения + навыки = к новым действиям под руководством сознания в главном направлении),
- привычка (способность воспроизводить совокупность деятельностей в определённой ситуации)

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Сформулировать специальные задачи, раскрывающие данную «Воспитывать (какое?) отношение к (чему?) у (кого?)

- Формировать
- Развивать
- Совершенствовать

-э.- в.

-п.- м.

-д.- п.

Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

- Скорректировать жизненно-практические задачи в соответствии с комплексной и специальными воспитательными задачами.
- Подобрать средства решения специальных и комплексной задач.