



# Методология научных исследований в образовании

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент,  
профессор кафедры «Педагогическая  
психология»



# Лекция 1

## **Введение в методологию научного исследования**

# Учебные пособия по разделу

**Борытко Н.М., Моложавенко А.В.,  
Соловцова И.А. Методология и методы  
психолого-педагогических  
исследований. Учебное пособие. – М. :  
Издательский центр «Академия», – 2008. –  
320 с.**

**Дружинин В.Н. Экспериментальная  
психология. – СПб, Питер, – 2008.**

# План лекции

1. Понятие методологии.
2. Базовые понятия методологии научного исследования.
3. Научное исследование в образовании – общая характеристика.

# Определение методологии

**Методология науки** в традиционном понимании, – это учение о путях и методах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания (эпистемологии);

**Методология** в прикладном смысле, – это система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и знаний в рамках конкретной дисциплины – психологии образования, педагогики и других научных дисциплин.

# Базовые понятия методологии науки

- Объект науки;
- Объект исследования;
- Предмет науки
- Предмет исследования

# Объект науки

- Та реальность, которую изучает данная наука;
- Педагогические науки (педагогика, педагогическая психология и др.) изучают реальность образования, образовательных систем и процессов в образовании.

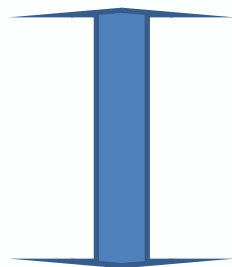
# Объект исследования

- Часть внешней реальности, в которой при помощи научных абстракций выделены и зафиксированы существенные связи и отношения;
- В исследованиях образования объектами выступают образовательные технологии, образовательные результаты обучающихся, взаимоотношения между ними, но не сами люди;
- Человек – субъект исследования!



# Соотношение объекта науки и объекта исследования

Объект науки – общее



Объект исследования –  
частное

# Предмет науки

- Зарождение и развитие науки связано с формированием предмета науки;
- Радикальное изменение научного предмета ведет к революции в науке (В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов, 1983);
- Например, логика развития психологии как науки = логика развития представлений о предмете психологии

# Предмет

## исследования

- Более широко – объект изучения + исследовательская задача + система методологических средств + последовательность их применения (В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов, 1983);
- Более узко предмет исследования – то, на что направлено исследование в изучаемом объекте для восполнения знаний о нем;
- Сходство структуры предмета науки и предмета научного исследования

# Соотношение понятий предмета науки и научного исследования

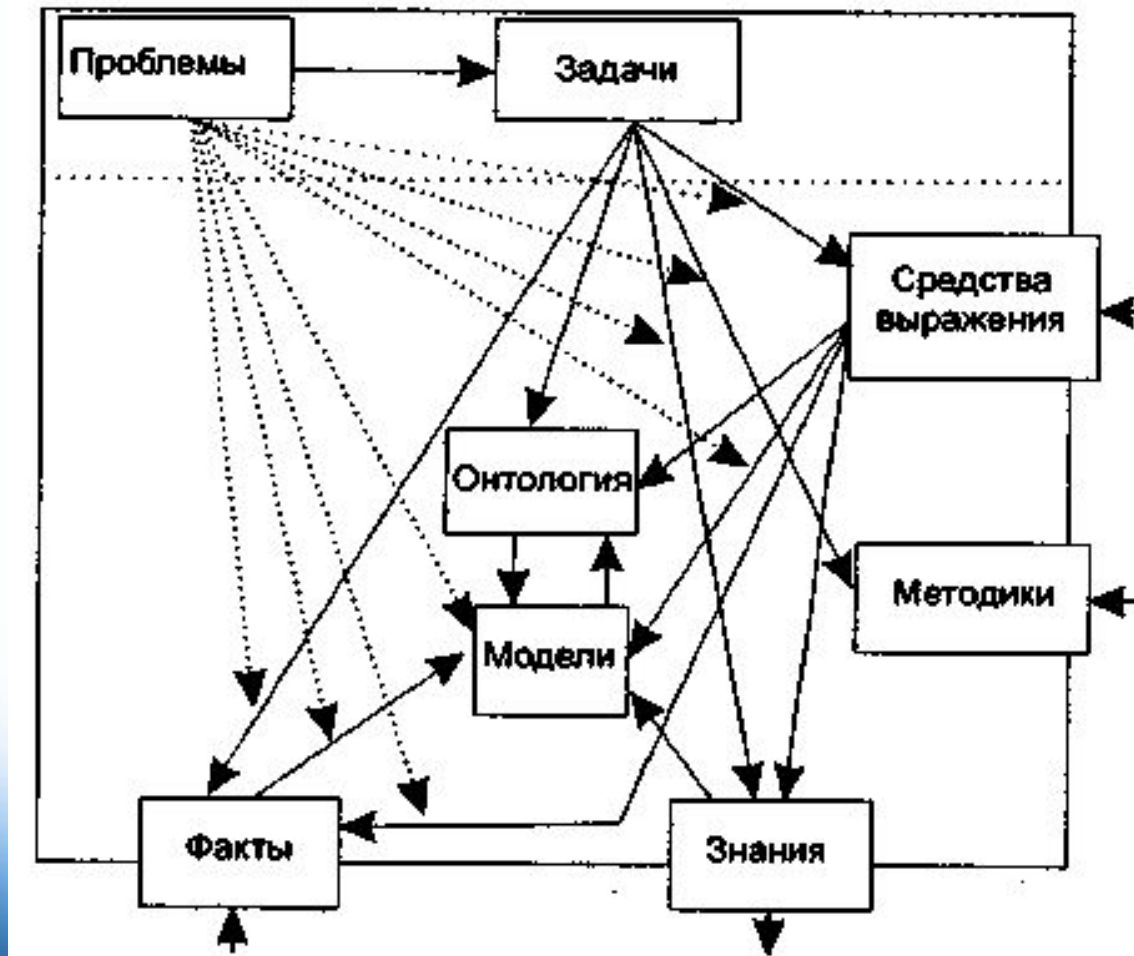
Предмет науки – общее



Предмет исследования – частное

Соотношение понятий предмета науки и предмета научного исследования то же, что и соотношение понятий объекта науки и научного исследования (общее – частное).

# Структура научного предмета (Г.П. Щедровицкий, 1975/1995)



# Научное исследование в образовании – характеристики

- Научным исследованием называют один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого — выработка новых знаний;
- При этом получаемое знание должно быть объективно новым, т.е. неизвестным ранее не только самому исследователю, но и профессиональному и научному сообществу;

# Научное исследование в образовании – характеристики

- Знание должно быть получено с применением *специальных средств исследования*, обеспечивающих его объективность. Оно должно раскрывать определенные закономерности *специально выделенного объекта действительности*. Наконец оно должно быть выражено в *терминах и категориях* соответствующей отрасли знания и деятельности.
- Научное исследование характеризуется воспроизводимостью, доказательностью, точностью (понимаемой по-разному в различных областях науки)

# Научное исследование в образовании – уровни

- Два уровня – эмпирический и теоретический;
- На первом устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности;
- На втором — выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;



# Эмпирический уровень

- Характеризуется преобладанием методов описания опыта, обнаружения в нем систематически повторяющихся закономерностей;
- Результаты, полученные на этом уровне познания, непосредственно применимы в практике образования;
- Однако они не позволяют объяснить характер наблюдаемых зависимостей, а следовательно, – разработать на их основе новые образовательные технологии.

# Эмпирический

- Эти результаты **уровень**ной степени зависят от характера условий, в которых протекает образовательный процесс, и от педагога, который его организует;
- Субъективность в оценках выявленных закономерностей и, как правило, невозпроизводимость предлагаемых на их основе методик;
- Эмпирический уровень научного исследования оптимален для сбора первичной информации, которая требует дальнейшего анализа, интерпретации, оценки.

# Теоретический уровень исследования



- Отличается тем, что включает в себя моделирование, разработку гипотез, эксперимент.
- В исследованиях образования представляется сомнительным распространённое в других науках деление исследований на фундаментальные и прикладные;
- На теоретическом уровне исследователь работает не столько с самим образовательным процессом или другими процессами, сколько с их моделями, которые системно воспроизводят существенные свойства оригинала;
- Метод моделирования позволяет получать новые знания о каком-либо объекте путем вывода по аналогии.

# Пример формулировок объекта и предмета исследований в образовании

**Тема:** Формы проявления эмоционального выгорания педагогов в процессе общения с учениками 5-х классов;

**Объект:** проявления синдрома эмоционального выгорания педагогов.

**Предмет:** связь степени синдрома эмоционального выгорания педагога и форм проявления синдрома в работе с пятиклассниками.

Предмет в узком смысле – то, что интересует исследователя в изучаемом объекте, то, что составляет для исследователя проблему.



# **МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



**МГППУ.РФ**