

Особенности адаптационного периода в обучении первоклассников, с учетом психологических особенностей младшего школьника



Адаптация к школе –
перестройка познавательной,
мотивационной и
эмоционально-волевой сфер
ребенка при переходе к
систематическому
организованному школьному
обучению.



Адаптация

физиологическую

психологическую

социальную



Социально-психологическая адаптация - это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях.



Психосоциальная адаптация проходит по-разному:

Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых двух-трех месяцев обучения

Другим детям (30%) требуется больше времени до конца первого полугодия

15% ребят с длительной (до одного года) адаптацией.



Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе:

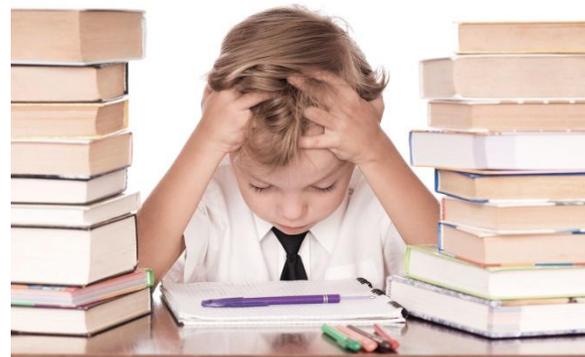
1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно.
2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно.
3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины.

Способы адаптации первоклассника

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе.
- Первое условие школьного успеха – самооценку ребенка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому школьному дню.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после уроков.



Школьная дезадаптация- это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития.



признаки школьной дезадаптации:

Ранние:

- появление неудовлетворительных оценок у детей, прежде хорошо успевающих;
- удлинение времени, необходимого для приготовления домашних заданий;
- появление потребности в помощи родителей или репетиторов;
- утрата интереса к учебе; страх перед ситуациями, связанными с проверкой уровня знаний (контрольными, зачетами, экзаменами);
- отказ отвечать у доски;
- прогулы, отгороженность, антидисциплинарные поступки.

Тяжелые:

- ▶ неуспеваемость;
- ▶ второгодничество;
- ▶ «школьную фобию»;
- ▶ дисциплинарные нарушения с озорством, драками, срывом уроков;
- ▶ грубые формы поведенческих расстройств с воровством, бродяжничеством, употреблением алкоголя и наркотических веществ, ранними сексуальными связями;
- ▶ изоляцию среди одноклассников;
- ▶ конфликты с ними, родителями и педагогами;
- ▶ полную невозможность пребывания в стенах обычной школы.

Во всех случаях школьная дезадаптация не является внезапной, а нарастает постепенно – в течение 1-5 лет.

Причины дезадаптации

- Состояние здоровья
- Социально-бытовые условия семьи
- Внутрисемейные отношения
- Режим дня
- Коммуникативные особенности личности

