

МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

**Повышение профессиональной
компетентности педагогов через
внедрение подхода
Lesson Study**

**Подготовила:
Воспитатель Рахимжанова Ф.Ш.**

Lesson Study

Урок-исследование

(Lesson Study в переводе с англ).

Этапы проведения исследования

1. Определение проблемы в учебной деятельности детей дошкольного возраста
2. Изучение исследовательской литературы
3. Определение педагогами группы для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» детей, представителей 3-х уровней
4. Организация групп
5. Проведение урока-исследования (занятия)
6. Наблюдение на занятии за тремя «исследуемыми» детьми
7. Интервьюирование детей
8. Обсуждение исследовательского занятия
9. Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study
10. Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lesson study

Этапы проведения исследования

Определение проблемы в учебной деятельности детей дошкольного возраста

- Зачем я буду использовать данный подход?
- Почему существующие подходы не эффективны?
- Как мне изменить существующую проблему?
- Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?

Этапы проведения исследования

Изучение исследовательской литературы:

- задания
- инструментарий
- выбор форм и методов работы

Этапы проведения исследования

- Определение педагогами группы для «исследования» и кандидатур трех «исследуемых» детей, представителей 3-х уровней.

Планирование первого *Lesson Study* и определение «исследуемых» дошкольников

Рекомендуемые действия

- Определите, в какой возрастной группе Вы будете проводить первый Lesson Study
- затем выберите трех детей , являющихся типичными представителями различных групп обучающихся : детей, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных навыках или в аспектах обучения, касающихся конкретных образовательных областей
- Определите уровень каждого из детей, работающих по ключевым направлениям Lesson Study
- Запишите четко и лаконично ожидаемые Вами результаты от каждого ребенка по окончании Lesson Study
 - **Исследуемый ребенок А**
 - **Имя**.....
 - Критерии успеха для данного ребенка...
 - По окончании серии *Lesson Study* ребенок А будет ...
 - Дополнительные комментарии...

Этапы проведения исследования

● Организация групп



Этапы проведения исследования

● Проведение занятия



занятия

Образовательная область

Педагог/наблюдатель

Какова цель обучения на данном *Lesson Study*

Разработка какой методики обучения является целью данного Lesson Study?

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------|
| <p>Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от детей по окончании</p> | <p>Исследуемый ребенок А Критерии успеха для данной фокусной группы</p> | | <p>Исследуемый ребенок В..... Критерии успеха для данной фокусной группы</p> | | <p>Исследуемый ребенок С Критерии успеха для данной фокусной группы</p> | | |
| <p>Этап серии занятий</p> | <p>Каким Вы ожидаете ответ ребенка (ов) А</p> | <p>Как он (она, они) отвечают в результате</p> | | | | | <p>Примеры / вопросы</p> |
| <p>Этап (примерное время)</p> | | | | | | | |
| <p>Заключительный этап (примерное время)</p> | | | | | | | |
| <p>Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)</p> | | | | | | | |
| <p>Предварительные идеи</p> | | | | | | | |

Этапы проведения исследования

- Наблюдение на занятии за тремя «исследуемыми» детьми



Этапы проведения исследования

● Интервьюирование дошкольников



Предлагаемые вопросы для опроса исследуемых детей после занятия

- Чему ты научился?
- Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?
- Что ты можешь сделать лучше?
- Что тебе запомнилось и понравилось ?
- Если это же занятие будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

занятия

| | Исследуемый ребенок А | Исследуемый ребенок В | Исследуемый ребенок С |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Какого прогресса достиг каждый из детей? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие дети в представляемых ими группах? | | | |
| Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности? | | | |
| Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого | | | |
| Что мы должны постараться сделать в следующий раз. | | | |
| Ф.И.О..... Дата..... | | | |

Этапы проведения исследования

- Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study



Этапы проведения исследования

Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lesson study

- презентации
- демонстрации занятий
- коучинги

Преимущества *Lesson Study*

- Целевая направленность
- Один из способов профессионального развития
- Взаимодействие с коллегами
- Возможная модификация дошкольной системы
- Анализ собственной работы

С какой целью следует проводить *Lesson Study*?

Методика подхода *Lesson Study* эффективна, поскольку помогает педагогам

- увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно
- увидеть разницу между тем, что, по мнению педагога, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям детей
- реализовывать подход *Lesson Study* в рамках профессионального сообщества педагогов, приоритетной целью которого является помощь детям в обучении и профессиональное обучение членов группы
- Использовать возможности *Lesson Study* в своей педагогической практике



Используемые источники и литература

Lesson Study: руководство Пит Дадли. PeteDudley 2011