

# Дидактика — теория образования и обучения

# Дидактика

это особая научная дисциплина,  
раздел общей педагогики, в котором  
теоретически обоснованы вопросы  
образования и обучения.

- Термин “дидактика” происходит от греческих слов “didaktikos” — в буквальном переводе “обучающий” и “didasko” — изучающий.
- Считается, что термин введен немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571 — 1635). Он назвал свой курс лекций “дидактикой”, “искусством преподавания”.

# Я.А. Коменский

- представил **дидактику** как систему научных знаний.
- Главный труд своей жизни он назвал **“Великая дидактика”**, содержащая универсальную теорию учить всех всему, или ***верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни*** (1657).
- включил также в нее и методы нравственного воспитания (“насаждение благочестия” в процессе обучения школьников), вопросы формирования школьной дисциплины, организации системы образования.

# И.Г. Песталоцци, И.Ф Гербарт и А. Дистервег

- В дальнейшем большой вклад в разработку вопросов дидактики внес швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци**, ставший основоположником методики начального обучения. Известны его работы “Метод. Памятная записка Песталоцци” (1800), “Как Гертруда учит своих детей” (1801), “О народном образовании” (1806) и др.
- Немецкий ученый-философ, психолог и педагог, **И.Ф Гербарт** (1776 — 1841) разработал теоретические основы дидактики, определив в своей основе предмет и проблемы исследования данной научной дисциплины, ее категориальный аппарат, структуру.
- Великим дидактом в истории педагогики считается **А. Дистервег** (1790 — 1866). Его называли “учителем немецких учителей”, так как одним из первых он организовал профессионально-педагогическое учебное заведение по подготовке учителей, разработал ряд законов и правил развивающего обучения (“Руководство к образованию немецких учителей”, 1835).

# К.Д. Ушинский

В статье “**О пользе педагогической литературы**” он обратил внимание читателей на то, что эффективность обучения (а следовательно, и воспитания) обуславливается тем, насколько учитель владеет методами и приемами, умениями и навыками применения **педагогической теории** на практике.

Широко известно его высказывание о том, что “одна педагогическая практика без теории — то же, что знахарство в медицине”.

Иными словами, педагог подчеркнул настоятельную необходимость разработки **научных основ обучения и образования**. Он сам сделал неоценимый вклад в разработку и обогащение теории обучения. К.Д. Ушинским была разработана целостная система обучения учащихся. На страницах своих дидактических работ он представил идеи совершенствования профессиональной деятельности учителя.

# Пётр Фёдорович Каптерев

Своеобразной дидактической энциклопедией представляется фундаментальный труд учёного “Дидактические очерки”.

В нем в целостной системе разработаны проблемы:

- *сущность образовательного процесса,*
- *содержание школьных учебных курсов,*
- *методы обучения, формы организации обучения, роль учителя в учебном процессе.*

# Предметом дидактики

выступают :

- **“обучение как средство образования и воспитания человека”** (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- **“связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство”** (В.В. Краевский)
- **условия, необходимые для эффективного протекания процесса преподавания-учения** (по Ч. Куписевичу).



# Дидактика разрабатывает общие проблемы:

- разрабатывает **цели образования и обучения** (отвечает на вопрос: для чего, с какой целью учить?)
- определяет **педагогические основы содержания образования** (иными словами, дидактика ищет ответ на вопрос: чему учить, какой должна быть система ЗУН(ов), подлежащих овладению обучающимися в процессе обучения?)
- исследует **сущность, закономерности и принципы обучения**, пути повышения его развивающе-воспитательного влияния на учащихся, их знание обеспечивает эффективность обучающей деятельности;
- изучает **закономерности учебно-познавательной деятельности** обучающихся и пути ее активизации в процессе обучения;
- совершенствует **методы и формы организации обучения**, определяет условия их наиболее активного применения;
- одной из задач (задача — часть проблемы) дидактики является **разработка общих принципов создания и использования средств обучения** (учебников, учебных пособий, наглядности, технических средств, различного учебного оборудования).

# Основные категории и понятия дидактики

Две из них являются одновременно и общими категориями педагогики, и категориями дидактики:

это понятия “обучение”, “образование”. Их соотношение следует рассматривать как соотношение цели и ее средства: образование — это цель, обучение — средство ее достижения.

- **Содержание образования.**
- **Обучение** имеет две стороны, которые получили свое логическое оформление в понятиях **учение и преподавание**.
- **Сущность учения** заключается в собственно деятельности обучающегося по усвоению содержание образования, то есть в учебно-познавательной деятельности ученика.
- **Преподавание** — это обучающая деятельность педагога, планомерное руководство им учебно-познавательной деятельностью обучающегося.

Взаимосвязь всех компонентов образования и обучения  
находит свое отражение в следующей схеме  
(И.И. Прокопьев, Н.В. Михалевич)

- **кого учить?** (контингент обучающихся),
- **для чего учить?** (цель образования и обучения,  
образование есть результат процесса овладения ЗУН(ами) — это цель, стоящая перед обучающимися, а обучение — средство достижения данной цели),
- **чему учить?**(содержание образования),
- **как учить?** (методика обучения).

# Взаимосвязь цели, содержания, объекта и субъекта образования и обучения

*контингент обучающихся*

*Цель: для чего учить?*

*кто?*

*чему учить?*

*кого?*

*субъект  
(обучающий)*

*Содержание  
обучения*

*объект  
(учащийся)*

*как?*

Взаимодействие субъекта с объектом (С — О)

# Определение понятия содержания образования

- **Борис Тимофеевич Лихачев** пишет: *“Содержание общего образования представляет собой сумму знаний, умений и навыков, в основном соответствующих современному состоянию научного знания, педагогически переработанную в общие основы наук, общественных отношений, производства”*.
- **Вадим Семёнович Леднёв** понимает, **содержание образования** как *«часть общечеловеческой культуры, предъявляемая индивиду для усвоения, отобранная и структурированная таким образом, чтобы ее усвоение направляло и детерминировало развитие личности соответственно целям воспитания”*.
- **Исаак Яковлевич Лернер** рассматривает **содержание образования** как *педагогическую адаптацию системы знаний, общих интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношений к миру, усвоение которого обеспечивает развитие личности*.
- **Иван Фёдорович Харламов** под **содержанием образования** понимает *“ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения”*.

## Содержание образования выполняет функции

- Для обучающихся оно выполняет **информационно-коммуникативную функцию** (именно из содержания образования ученики черпают информацию о явлениях и предметах окружающей их действительности, о развитии мира, о понятиях и законах науки и т.д.; овладение содержанием образования дает возможность развивать речь, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающее полноценное общение с другими людьми).
- Для преподавателя, учителя содержание образования отыгрывает роль **предметно-инструментальную**, то есть для педагога — это прежде всего **средство, важнейший инструмент** умственного развития учащихся, выработки у них интеллектуальных, практических навыков, умений творческой деятельности, общения, нравственных взглядов и качеств и т.д. Посредством содержания образования педагог организует в сознании обучающихся **систему** познания окружающей действительности.

# **Основные, диалектически и органично взаимосвязанные источники содержания образования**

- наука;
- производства материальных благ и культура;
- опыт общественных отношений;
- духовные ценности, содержание различных форм общественного познания.

## Факторы оптимального отбора учебного материала

- **объективные** (потребности общества и развитие науки и техники, научно-технический прогресс)
- **субъективные** (методологические позиции учёных, стоящих у истоков определения содержания образования).



# **Психолого-педагогические факторы**

- **учёт возрастных и индивидуальных возможностей учащихся в содержании образования (эти факторы рассматриваются в дидактике и как принципы формирования содержания образования).**

# Принципы формирования содержания образования

— **принципом целенаправленности** содержания образования (содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на развитие и формирование всесторонней и гармоничной личности, что означает: в процессе обучения должно обеспечиваться **умственное развитие обучающихся, их нравственно-эстетическое воспитание, политехническую и трудовую подготовку, физическое совершенствование.**

В связи с этим содержание обучения в школе включает в себя цикл **естественно-математических наук, гуманитарных дисциплин, предметов, развивающих эстетический вкус, а также физическую культуру и занятия по труду);**

- **Принцип построения содержания образования на научной основе** (это означает, что в каждый учебный предмет должны включаться только твердо устоявшиеся в науке факты и теоретические положения; учебный материал по каждому предмету должен соответствовать современному состоянию науки);
- содержание образования по каждому учебному предмету должно **соответствовать логике и системе, свойственным той или иной науке** (в зависимости от специфики предмета может быть логика изучения по принципу хронологическому, по принципу “от простого — к сложному”);

— в содержании образования должны осуществляться межпредметные связи, **принцип взаимосвязи между отдельными учебными предметами** (изучение некоторых предметов невозможно без предварительного усвоения других, например, изучение физики возможно только после усвоения основ алгебры; соблюдение принципа межпредметности в содержании образования обеспечивает целостное видение и понимание учащимися картины окружающего мира);

- **в содержании образования должна находить отражение связь теории с практикой, науки с жизнью** (в нем необходимо предусматривать практическую деятельность обучающихся по применению изученной теории, выполнение практических работ и трудовых заданий, экскурсии на производство, производительный труд старшеклассников; иными словами, в содержании образования наряду с системой определенных для усвоения *знаний*, должна быть обязательно определена система *умений и навыков*;
- образование должно осуществляться **в единстве с политехническим и трудовым обучением и способствовать профессиональной ориентации обучающихся**

— содержание образования должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся (речь идет

об оптимальном для определенного возраста отборе объема и теоретической сложности учебного материала,

об умении дидактов освободить содержание образования для обучающихся на определенном возрастном этапе от второстепенного и несущественного для изучения **основ наук**, что на практике достигается с трудностями, поэтому сегодня существует проблема перегрузки содержания образования.

Содержание образования, разработанное с учетом вышеназванных факторов и требований к нему, находит свое отражение в определенных документах:

**учебных планах,**

**учебных программах,**

**учебниках,**

**учебных пособиях.**

# Учебный план

(высшего учебного заведения) — это основной государственный документ, составная часть государственного стандарта в области образования.

Он определяет:

- продолжительность учебного года, длительность семестров и каникул;
- полный перечень дисциплин, изучаемых в учебном заведении;
- распределение предметов по годам обучения;
- количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета на каждом курсе по факультетам;
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
- структуру и продолжительность практикумов.

Учебный план по внешнему виду представляет собой план-сетку, который размещен на развернутом листе.



На основе учебного плана составляются **учебные программы**, отражающие:

- конкретное содержание учебного материала по определенным предметам в тезисном виде;
- объем учебного материала и логику его изучения;
- количество часов по темам и разделам;
- перечень умений и навыков, подлежащих формированию в процессе изучения конкретного предмета.

Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими.

- **Типовые учебные программы** разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта в той или иной образовательной области. На основе типовых разрабатываются и утверждаются **рабочие программы (планирование каждым педагогом своей обучающей работы на весь курс)**.
- **Рабочие программы** педагог создает на основе имеющегося стандарта, но исходя из конкретных возможностей методического, информационного, технического оснащения учебного процесса, уровня подготовленности обучающихся.
- **Авторские учебные программы**, учитывая требования государственного образовательного стандарта, могут иметь иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотрению тех или иных учебных тем, но, как и предыдущие, должны быть утверждены при наличии определенных рецензий от специалистов в вузе — ученым советом факультета.

# Содержание образования

- (в любом учебном заведении) находит свое отражение в учебно-методическом комплексе, состоящем из учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для педагогов, раздаточного материала, наглядных средств обучения.

# Учебник

это важнейшее средство обучения. В нем подробно, на научной основе излагается учебный материал в соответствии с учебным планом и учебной программой. Учебник решает три основные задачи: содержит основные понятия изучаемой науки, специальные задания (вопросы, упражнения, задачи и т.д.), способствующие осмыслению и прочному усвоению ЗУН(ов), стимулирует познавательный интерес.



# Учебное пособие

- учебный материал дается более детализированно,
- содержатся материалы для практических работ, методические рекомендации и т.д.
- обучающиеся учатся различным приемам мыслительной деятельности, находят более обстоятельные ответы на вопросы, содержащиеся в учебнике.

# Методическое пособие

- предназначено для учителя, в нем даются рекомендации и советы по методике преподавания, освещается технологическая сторона обучения. Как правило, такие пособия создают наиболее опытные педагоги, педагоги-методисты.

# Обучение

- это двусторонний, целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся, в которой последние овладевают системой научных знаний, формируют практические умения и навыки, развивают творческие способности, вырабатывают нравственно-эстетические взгляды, научное мировоззрение

# Характерные признаки обучения в современном понимании:

- Двусторонний характер.
- Направленность на достижение конкретных целей (глобальной – всестороннее и гармоничное развитие личности, дидактической – усвоение учебного материала, системы ЗУНов).
- Совместная активная деятельность педагогов и обучающихся (сотрудничество в процессе обучения).
- Наличие педагогического руководства (педагог направляет, организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся, в этом смысле можно говорить о приоритетности роли педагога в процессе обучения).
- Обучение возможно только при условии взаимосвязи преподавания и учения (несмотря на то, что в предыдущем положении подчеркивается роль педагога в процессе обучения).
- В связи с этим важной характеристикой современного процесса обучения является единство преподавания и учения.



# К.Д. Ушинский в первом томе «Педагогической антропологии»

- Учителю нужно знать **научные основы, законы, из которых эти правила проистекают.**
- Он советовал познавать законы психических явлений, имеющих место в процессе обучения, учиться управлять этими явлениями на основе познанных законов.
- Подчеркивал необходимость обучать, *сообразуясь с этими объективно существующими законами и теми обстоятельствами, в которых они применяются.*
- Педагог говорил о наличии в жизни определенных **дидактических закономерностей**, выявление и изучение которых позволяет сформулировать на научной основе **важнейшие требования к организации учебно-воспитательного процесса, то есть, дидактические принципы.**

# Под дидактическими закономерностями понимают

объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения, определение которых позволяет сформулировать требования к организации обучения и воспитания (принципы). Реализация этих требований в педагогической практике обеспечивает эффективность, высокую результативность учебно-воспитательного процесса.

# Группы педагогических закономерностей и принципов:

## 1. Общепедагогические закономерности и принципы

- целенаправленность обучения и воспитания, направленность их на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности;
- единство обучения и воспитания;
- активно-деятельностный характер обучения и воспитания).

## 2. Закономерности и принципы процесса воспитания (многие воспитательные закономерности и принципы являются одновременно и дидактическими.

В частности, проявление требовательности к учащимся в учебно-воспитательном процессе и одновременно всемерного уважения к их личностному достоинству;

принцип гуманного отношения к ученику;

учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе;

согласованность и единство в процессе обучения и воспитания педагогических усилий школы, семьи и общественности.

## 3. Существует система специфических закономерностей и принципов процесса обучения.

К дидактическим закономерностям (а следовательно, и принципам) относятся:

1. **Научность обучения.** Обучение должно осуществляться на научной основе, учащиеся должны изучать только исследованные наукой явления, факты, предметы и процессы; каждое научное положение, изучаемое школьниками, должно быть глубоко и доказательно раскрыто, усвоено детьми в системе знаний.
2. **Проблемность обучения.** Данная закономерность имеет психологическую основу. Только при условии, что ученик сталкивается в процессе учения с проблемами, задачами и вопросами, которые ему необходимо разрешить, выяснить, он включается в познавательный процесс, проявляет мыслительную активность. Это обстоятельство не отменяет необходимость информативных сообщений, иллюстративно-объяснительных методов обучения, но во всех случаях, где это возможно, учитель должен придавать обучению проблемный характер, тем самым будить мысль ученика, активизировать его познавательную деятельность.

### ***3. Наглядность обучения.***

Эта закономерность обусловлена тем, что познание человеком окружающего мира основано на работе чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Чувственная основа познания определена еще Я. А. Коменским.

Он писал в **«Великой дидактике»** еще в XVII веке: «Если мы намерены насадить в учащемся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

## **4. Активность и сознательность обучения.**

Закономерность, как и проблемность обучения, имеет психологическую основу – учебно-познавательная деятельность результативна у тех учащихся, кто испытывает *потребность в познании, учится мотивированно, с интересом.*

Наиболее общими методами реализации закономерности активности и сознательности в обучении являются придание процессу обучения проблемного характера, использование наглядности, связь обучения с жизнью, умения педагогом эффективно организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, привлечение педагогом интересного дополнительного материала по изучаемым темам, изложение учебной информации эмоционально, живо, артистично.

- 5. Доступность обучения.** Сущность данной закономерности состоит в том, чтобы учитель правильно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников определил *объем и характер сложности знаний, количество учебного времени на их усвоение*, не менее важно уметь просто, ясно и логично изложить учебный материал, связать его с жизнью, умело подвести учащихся к самостоятельным выводам.
- 6. Систематичность и последовательность обучения.** В соответствии с этой закономерностью обучение должно вестись от простого к сложному, в определенной системе, соответствующей логике изучаемой науки.

# 7. Прочность обучения и его ЦИКЛИЧНОСТЬ.

Прочность знаний, умений и навыков имеет принципиально важное значение в воспитании, развитии и обучении личности. Она является основой личностного развития человека. Прочность обучения обеспечивается в первую очередь тем, что учащиеся совершают в учении *цикл учебных действий*, которые обязан организовать учитель:

- первичное восприятие и осмысление учебного материала;
- последующие действия по более глубокому осмыслению воспринятого (анализ, синтез, сопоставление, противопоставление, выводы, обобщение, классификация изучаемой информации и т.д.);
- запоминание воспринятого и осмысленного;
- применение знаний на практике с целью более глубокого их осмысления и выработки практических умений и навыков;
- повторение и обобщение изученного и, как следствие, прочное усвоение ЗУН (ов).



# Общая внешняя структура обучения

имеет **две стороны** данного процесса:

1. *Деятельность педагога по организации учебно-познавательной работы учащихся (**преподавание**).*
2. *Непосредственно учебно-познавательная деятельность обучающихся (**учение**).*

# Внутренняя сторона обучения

## **Целевой компонент**

Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности обучающихся, донесение их до сознания учащихся.

Осознание определенных педагогом образовательных целей и работа по их достижению.

## **Потребностно-мотивационный компонент**

Формирование потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся посредством применения активных методов обучения, развитие интереса учащихся к учению.

Развитие мотивов и потребности в собственном учении, в познании.

## **Содержательный компонент**

Определение содержания учебного материала по предмету на основании существующих образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, обстоятельств учебного процесса.

## **Деятельностно-операционный компонент**

- Организация учебно-познавательной деятельности школьников (изложение, объяснение учебного материала, организация видов работ осмыслению, закреплению, повторению, обобщению изученного, проверка, оценка зун(ов) и т.д.).

## **Эмоционально-волевой компонент**

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению, воли к преодолению трудностей в учении посредством организации педагогического общения, прогрессивных технологий обучения, собственного положительного примера.

## **Контрольно-регулирующий компонент**

Организация системного контроля за результатами учебно-познавательной деятельности школьников посредством наблюдения, проверки домашних заданий, письменных и устных, опросов, контрольных работ, программированного контроля и т.д.

## **Оценочно-результативный компонент**

Оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде выставления отметок, формулировки оценочных суждений, похвалы или порицания.

*Учебный процесс осуществляется по следующим традиционно устоявшимся этапам:*

- **Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учеников.** Речь идет о проведении учителем организационного момента в начале занятий, о проверке степени усвоения предыдущего учебного материала, его повторении с тем, чтобы двигаться в познании дальше.
- **Постановка педагогом цели и познавательных задач.** На практике – это объявление темы в начале учебного занятия, определение проблемного поля урока, его цели и задач.
- **Изложение педагогом учебного материала, его восприятие и изучение учениками.** На этом этапе учитель использует различные методы изложения новой учебной информации, создает условия для его восприятия, осмысления и частичного запоминания учениками.

- **Закрепление и более глубокое осмысление воспринятой информации, применение знаний учениками на практике** Ценность теоретических знаний состоит именно в умении использовать их в практических целях. Это достигается через упражнения, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ, различных репродуктивных и творческих заданий.
- **Контроль качества усвоенных знаний, умений и навыков, коррекция в случае обнаружения пробелов в них учебно-познавательной деятельности учащихся.** На данном этапе осуществляется обратная связь между учителем и учениками, диагностика, позволяющая установить, насколько полно, точно, без искажений и осмысленно усвоен материал, какие пробелы обнаруживаются в знаниях учеников. На основании этих данных педагог снова различными методами организовывает работу по повторному изучению плохо усвоенного материала, либо продолжает движение учебного процесса, если нет необходимости возвращаться к старому, так как ученики успешно усвоили учебную программу на этом этапе.
- **Обобщение.** Это звено учебного процесса (а не процесса обучения!) является завершающим в его структуре. Его цель – привести усвоенные знания в систему, выявить внутрипредметные и межпредметные связи в изученном материале, чтобы обеспечить для учащихся **целостное видение изученного.**

# Виды обучения

- По мере развития теории обучения в педагогике стали выделять его виды. В историческом наследии первым видом систематического обучения считают метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Впервые этот метод был применен древнегреческим философом Сократом, поэтому обучение с применением диалога учителя с учениками в виде дискуссии (а в споре рождается истина) было названо **сократовским**.
- В средневековье сложился вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение. Этот вид обучения получил название **догматического**.

-

# Объяснительно- иллюстративное обучение

Основная цель этого вида обучения – усвоение знаний и их последующее применение на практике, то есть формирование умений и навыков.

Иллюстративно-объяснительное обучение требует воспроизводящего мышления, хотя по сравнению с догматическим – более глубокой мыслительной деятельности. По преимуществу это пассивно-созерцательное обучение, занимающее в настоящее время большое место в общеобразовательной школе. Его называют также традиционным обучением.



- Традиционное обучение экономично с точки зрения времени, необходимого для усвоения учебного материала, однако в процессе такого обучения в основном формируются исполнители, но не творцы. Поэтому в дидактической практике постепенно сложились виды обучения, целью которых является не столько вооружение учащихся знаниями, приобщение их к определенной сумме информации, сколько развитие творческих способностей, ума, интеллекта. Речь идет о **развивающем, проблемном обучении.**

- В основе **проблемного обучения** лежит идея известного психолога С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе *противоречия*. В некотором смысле проблемное обучение тоже является развивающим, так как способствует развитию мышления, интеллекта, творческих способностей, самостоятельности в учении. Сущность проблемного обучения состоит в том, что учитель ставит перед учащимися проблемные вопросы, задачи и ситуации, ученики разрешают их и, прочно, сознательно усваивая учебный материал, могут творчески применить знания в жизни.

- **Модульное обучение** предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модуля. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу учащихся при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, подчеркивая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

В основе **программированного обучения** лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление этой системой осуществляется путем посылки команд со стороны учителя (компьютера, других технических средств) ученику и получения обратной связи.

Б. Скиннер сформулировал принципы программированного обучения:

- подача информации небольшими дозами;
- установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- предъявление ответа для самоконтроля;
- дача указаний в зависимости от правильности ответа.

# Дифференцированное обучение

- Большое место в современном образовании занимает **дифференцированное обучение**, которое рассматривается как *лично-ориентированное*. Суть лично-ориентированного обучения (по И.С. Якиманской) состоит в «признании ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

# Дифференцированное обучение

- как подвид личностно-ориентированного предполагает построение учебного процесса, использование методов и форм учебно-воспитательной работы, отбор содержания образования на основе учета возможностей, индивидуальных особенностей (особенно способностей), потребностей и интересов учащихся.
- Основная задача дифференцированного обучения – раскрыть и развить индивидуальность обучающегося, помочь ему сформировать такие личностные качества, которые позволят обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, состояться как гражданину и профессионалу. Дифференцированное обучение способствует выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого ученика, ставит перед собой цель обеспечить обучающемуся свободный выбор содержания образования, методов и форм учения на основе государственного стандарта.