

Дидактика — теория образования и обучения

Дидактика

это особая научная дисциплина,
раздел общей педагогики, в котором
теоретически обоснованы вопросы
образования и обучения.

- Термин “дидактика” происходит от греческих слов “didaktikos” — в буквальном переводе “обучающий” и “didasko” — изучающий.
- Считается, что термин введен немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571 — 1635). Он назвал свой курс лекций “дидактикой”, “искусством преподавания”.

Я.А. Коменский

- представил **дидактику** как систему научных знаний.
- Главный труд своей жизни он назвал **“Великая дидактика”**, содержащая универсальную теорию учить всех всему, или ***верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни*** (1657).
- включил также в нее и методы нравственного воспитания (“насаждение благочестия” в процессе обучения школьников), вопросы формирования школьной дисциплины, организации системы образования.

И.Г. Песталоцци, И.Ф Гербарт и А. Дистервег

- В дальнейшем большой вклад в разработку вопросов дидактики внес швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци**, ставший основоположником методики начального обучения. Известны его работы “Метод. Памятная записка Песталоцци” (1800), “Как Гертруда учит своих детей” (1801), “О народном образовании” (1806) и др.
- Немецкий ученый-философ, психолог и педагог, **И.Ф Гербарт** (1776 — 1841) разработал теоретические основы дидактики, определив в своей основе предмет и проблемы исследования данной научной дисциплины, ее категориальный аппарат, структуру.
- Великим дидактом в истории педагогики считается **А. Дистервег** (1790 — 1866). Его называли “учителем немецких учителей”, так как одним из первых он организовал профессионально-педагогическое учебное заведение по подготовке учителей, разработал ряд законов и правил развивающего обучения (“Руководство к образованию немецких учителей”, 1835).

К.Д. Ушинский

В статье “**О пользе педагогической литературы**” он обратил внимание читателей на то, что эффективность обучения (а следовательно, и воспитания) обуславливается тем, насколько учитель владеет методами и приемами, умениями и навыками применения **педагогической теории** на практике.

Широко известно его высказывание о том, что “одна педагогическая практика без теории — то же, что знахарство в медицине”.

Иными словами, педагог подчеркнул настоятельную необходимость разработки **научных основ обучения и образования**. Он сам сделал неоценимый вклад в разработку и обогащение теории обучения. К.Д. Ушинским была разработана целостная система обучения учащихся. На страницах своих дидактических работ он представил идеи совершенствования профессиональной деятельности учителя.

Пётр Фёдорович Каптерев

Своеобразной дидактической энциклопедией представляется фундаментальный труд учёного “Дидактические очерки”.

В нем в целостной системе разработаны проблемы:

- *сущность образовательного процесса,*
- *содержание школьных учебных курсов,*
- *методы обучения, формы организации обучения, роль учителя в учебном процессе.*

Предметом дидактики

выступают :

- **“обучение как средство образования и воспитания человека”** (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- **“связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство”** (В.В. Краевский)
- **условия, необходимые для эффективного протекания процесса преподавания-учения** (по Ч. Куписевичу).

Дидактика разрабатывает общие проблемы:

- разрабатывает **цели образования и обучения** (отвечает на вопрос: для чего, с какой целью учить?)
- определяет **педагогические основы содержания образования** (иными словами, дидактика ищет ответ на вопрос: чему учить, какой должна быть система ЗУН(ов), подлежащих овладению обучающимися в процессе обучения?)
- исследует **сущность, закономерности и принципы обучения**, пути повышения его развивающе-воспитательного влияния на учащихся, их знание обеспечивает эффективность обучающей деятельности;
- изучает **закономерности учебно-познавательной деятельности** обучающихся и пути ее активизации в процессе обучения;
- совершенствует **методы и формы организации обучения**, определяет условия их наиболее активного применения;
- одной из задач (задача — часть проблемы) дидактики является **разработка общих принципов создания и использования средств обучения** (учебников, учебных пособий, наглядности, технических средств, различного учебного оборудования).

Основные категории и понятия дидактики

Две из них являются одновременно и общими категориями педагогики, и категориями дидактики:

это понятия “обучение”, “образование”. Их соотношение следует рассматривать как соотношение цели и ее средства: образование — это цель, обучение — средство ее достижения.

- **Содержание образования.**
- **Обучение** имеет две стороны, которые получили свое логическое оформление в понятиях **учение и преподавание**.
- **Сущность учения** заключается в собственно деятельности обучающегося по усвоению содержание образования, то есть в учебно-познавательной деятельности ученика.
- **Преподавание** — это обучающая деятельность педагога, планомерное руководство им учебно-познавательной деятельностью обучающегося.

Взаимосвязь всех компонентов образования и обучения
находит свое отражение в следующей схеме
(И.И. Прокопьев, Н.В. Михалевич)

- **кого учить?** (контингент обучающихся),
- **для чего учить?** (цель образования и обучения,
образование есть результат процесса овладения ЗУН(ами) — это цель, стоящая перед обучающимися, а обучение — средство достижения данной цели),
- **чему учить?**(содержание образования),
- **как учить?** (методика обучения).

Взаимосвязь цели, содержания, объекта и субъекта образования и обучения

контингент обучающихся

Цель: для чего учить?

кто?

чему учить?

кого?

*субъект
(обучающий)*

*Содержание
обучения*

*объект
(учащийся)*

как?

Взаимодействие субъекта с объектом (С — О)

Определение понятия содержания образования

- **Борис Тимофеевич Лихачев** пишет: *“Содержание общего образования представляет собой сумму знаний, умений и навыков, в основном соответствующих современному состоянию научного знания, педагогически переработанную в общие основы наук, общественных отношений, производства”*.
- **Вадим Семёнович Леднёв** понимает, **содержание образования** как *«часть общечеловеческой культуры, предъявляемая индивиду для усвоения, отобранная и структурированная таким образом, чтобы ее усвоение направляло и детерминировало развитие личности соответственно целям воспитания»*.
- **Исаак Яковлевич Лернер** рассматривает **содержание образования** как *педагогическую адаптацию системы знаний, общих интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношений к миру, усвоение которого обеспечивает развитие личности*.
- **Иван Фёдорович Харламов** под **содержанием образования** понимает *“ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения”*.

Содержание образования выполняет функции

- Для обучающихся оно выполняет **информационно-коммуникативную функцию** (именно из содержания образования ученики черпают информацию о явлениях и предметах окружающей их действительности, о развитии мира, о понятиях и законах науки и т.д.; овладение содержанием образования дает возможность развивать речь, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающее полноценное общение с другими людьми).
- Для преподавателя, учителя содержание образования отыгрывает роль **предметно-инструментальную**, то есть для педагога — это прежде всего **средство, важнейший инструмент** умственного развития учащихся, выработки у них интеллектуальных, практических навыков, умений творческой деятельности, общения, нравственных взглядов и качеств и т.д. Посредством содержания образования педагог организует в сознании обучающихся **систему** познания окружающей действительности.

Основные, диалектически и органично взаимосвязанные источники содержания образования

- наука;
- производства материальных благ и культура;
- опыт общественных отношений;
- духовные ценности, содержание различных форм общественного познания.

Факторы оптимального отбора учебного материала

- **объективные** (потребности общества и развитие науки и техники, научно-технический прогресс)
- **субъективные** (методологические позиции учёных, стоящих у истоков определения содержания образования).

Психолого-педагогические факторы

- **учёт возрастных и индивидуальных возможностей учащихся в содержании образования (эти факторы рассматриваются в дидактике и как принципы формирования содержания образования).**

Принципы формирования содержания образования

— **принципом целенаправленности** содержания образования (содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на развитие и формирование всесторонней и гармоничной личности, что означает: в процессе обучения должно обеспечиваться **умственное развитие обучающихся, их нравственно-эстетическое воспитание, политехническую и трудовую подготовку, физическое совершенствование.**

В связи с этим содержание обучения в школе включает в себя цикл **естественно-математических наук, гуманитарных дисциплин, предметов, развивающих эстетический вкус, а также физическую культуру и занятия по труду);**

- **Принцип построения содержания образования на научной основе** (это означает, что в каждый учебный предмет должны включаться только твердо устоявшиеся в науке факты и теоретические положения; учебный материал по каждому предмету должен соответствовать современному состоянию науки);
- содержание образования по каждому учебному предмету должно **соответствовать логике и системе, свойственным той или иной науке** (в зависимости от специфики предмета может быть логика изучения по принципу хронологическому, по принципу “от простого — к сложному”);

— в содержании образования должны осуществляться межпредметные связи, **принцип взаимосвязи между отдельными учебными предметами** (изучение некоторых предметов невозможно без предварительного усвоения других, например, изучение физики возможно только после усвоения основ алгебры; соблюдение принципа межпредметности в содержании образования обеспечивает целостное видение и понимание учащимися картины окружающего мира);

- **в содержании образования должна находить отражение связь теории с практикой, науки с жизнью** (в нем необходимо предусматривать практическую деятельность обучающихся по применению изученной теории, выполнение практических работ и трудовых заданий, экскурсии на производство, производительный труд старшеклассников; иными словами, в содержании образования наряду с системой определенных для усвоения *знаний*, должна быть обязательно определена система *умений и навыков*;
- образование должно осуществляться **в единстве с политехническим и трудовым обучением и способствовать профессиональной ориентации обучающихся**

— содержание образования должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся (речь идет

об оптимальном для определенного возраста отборе объема и теоретической сложности учебного материала,

об умении дидактов освободить содержание образования для обучающихся на определенном возрастном этапе от второстепенного и несущественного для изучения **основ наук**, что на практике достигается с трудностями, поэтому сегодня существует проблема перегрузки содержания образования.

Содержание образования, разработанное с учетом вышеназванных факторов и требований к нему, находит свое отражение в определенных документах:

учебных планах,

учебных программах,

учебниках,

учебных пособиях.

Учебный план

(высшего учебного заведения) — это основной государственный документ, составная часть государственного стандарта в области образования.

Он определяет:

- продолжительность учебного года, длительность семестров и каникул;
- полный перечень дисциплин, изучаемых в учебном заведении;
- распределение предметов по годам обучения;
- количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета на каждом курсе по факультетам;
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
- структуру и продолжительность практикумов.

Учебный план по внешнему виду представляет собой план-сетку, который размещен на развернутом листе.

На основе учебного плана составляются **учебные программы**, отражающие:

- конкретное содержание учебного материала по определенным предметам в тезисном виде;
- объем учебного материала и логику его изучения;
- количество часов по темам и разделам;
- перечень умений и навыков, подлежащих формированию в процессе изучения конкретного предмета.

Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими.

- **Типовые учебные программы** разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта в той или иной образовательной области. На основе типовых разрабатываются и утверждаются **рабочие программы (планирование каждым педагогом своей обучающей работы на весь курс)**.
- **Рабочие программы** педагог создает на основе имеющегося стандарта, но исходя из конкретных возможностей методического, информационного, технического оснащения учебного процесса, уровня подготовленности обучающихся.
- **Авторские учебные программы**, учитывая требования государственного образовательного стандарта, могут иметь иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотрению тех или иных учебных тем, но, как и предыдущие, должны быть утверждены при наличии определенных рецензий от специалистов в вузе — ученым советом факультета.

Содержание образования

- (в любом учебном заведении) находит свое отражение в учебно-методическом комплексе, состоящем из учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для педагогов, раздаточного материала, наглядных средств обучения.

Учебник

это важнейшее средство обучения. В нем подробно, на научной основе излагается учебный материал в соответствии с учебным планом и учебной программой. Учебник решает три основные задачи: содержит основные понятия изучаемой науки, специальные задания (вопросы, упражнения, задачи и т.д.), способствующие осмыслению и прочному усвоению ЗУН(ов), стимулирует познавательный интерес.



Учебное пособие

- учебный материал дается более детализированно,
- содержатся материалы для практических работ, методические рекомендации и т.д.
- обучающиеся учатся различным приемам мыслительной деятельности, находят более обстоятельные ответы на вопросы, содержащиеся в учебнике.

Методическое пособие

- предназначено для учителя, в нем даются рекомендации и советы по методике преподавания, освещается технологическая сторона обучения. Как правило, такие пособия создают наиболее опытные педагоги, педагоги-методисты.

Обучение

- это двусторонний, целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся, в которой последние овладевают системой научных знаний, формируют практические умения и навыки, развивают творческие способности, вырабатывают нравственно-эстетические взгляды, научное мировоззрение

Характерные признаки обучения в современном понимании:

- Двусторонний характер.
- Направленность на достижение конкретных целей (глобальной – всестороннее и гармоничное развитие личности, дидактической – усвоение учебного материала, системы ЗУНов).
- Совместная активная деятельность педагогов и обучающихся (сотрудничество в процессе обучения).
- Наличие педагогического руководства (педагог направляет, организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся, в этом смысле можно говорить о приоритетности роли педагога в процессе обучения).
- Обучение возможно только при условии взаимосвязи преподавания и учения (несмотря на то, что в предыдущем положении подчеркивается роль педагога в процессе обучения).
- В связи с этим важной характеристикой современного процесса обучения является единство преподавания и учения.

К.Д. Ушинский в первом томе «Педагогической антропологии»

- Учителю нужно знать **научные основы, законы, из которых эти правила проистекают.**
- Он советовал познавать законы психических явлений, имеющих место в процессе обучения, учиться управлять этими явлениями на основе познанных законов.
- Подчеркивал необходимость обучать, *сообразуясь с этими объективно существующими законами и теми обстоятельствами, в которых они применяются.*
- Педагог говорил о наличии в жизни определенных **дидактических закономерностей**, выявление и изучение которых позволяет сформулировать на научной основе **важнейшие требования к организации учебно-воспитательного процесса, то есть, дидактические принципы.**

Под дидактическими закономерностями понимают

объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения, определение которых позволяет сформулировать требования к организации обучения и воспитания (принципы). Реализация этих требований в педагогической практике обеспечивает эффективность, высокую результативность учебно-воспитательного процесса.

Группы педагогических закономерностей и принципов:

1. Общепедагогические закономерности и принципы

- целенаправленность обучения и воспитания, направленность их на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности;
- единство обучения и воспитания;
- активно-деятельностный характер обучения и воспитания).

2. Закономерности и принципы процесса воспитания (многие воспитательные закономерности и принципы являются одновременно и дидактическими.

В частности, проявление требовательности к учащимся в учебно-воспитательном процессе и одновременно всемерного уважения к их личностному достоинству;

принцип гуманного отношения к ученику;

учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе;

согласованность и единство в процессе обучения и воспитания педагогических усилий школы, семьи и общественности.

3. Существует система специфических закономерностей и принципов процесса обучения.

К дидактическим закономерностям (а следовательно, и принципам) относятся:

1. **Научность обучения.** Обучение должно осуществляться на научной основе, учащиеся должны изучать только исследованные наукой явления, факты, предметы и процессы; каждое научное положение, изучаемое школьниками, должно быть глубоко и доказательно раскрыто, усвоено детьми в системе знаний.
2. **Проблемность обучения.** Данная закономерность имеет психологическую основу. Только при условии, что ученик сталкивается в процессе учения с проблемами, задачами и вопросами, которые ему необходимо разрешить, выяснить, он включается в познавательный процесс, проявляет мыслительную активность. Это обстоятельство не отменяет необходимость информативных сообщений, иллюстративно-объяснительных методов обучения, но во всех случаях, где это возможно, учитель должен придавать обучению проблемный характер, тем самым будить мысль ученика, активизировать его познавательную деятельность.

3. Наглядность обучения.

Эта закономерность обусловлена тем, что познание человеком окружающего мира основано на работе чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Чувственная основа познания определена еще Я. А. Коменским.

Он писал в **«Великой дидактике»** еще в XVII веке: «Если мы намерены насадить в учащемся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

4. Активность и сознательность обучения.

Закономерность, как и проблемность обучения, имеет психологическую основу – учебно-познавательная деятельность результативна у тех учащихся, кто испытывает *потребность в познании, учится мотивированно, с интересом.*

Наиболее общими методами реализации закономерности активности и сознательности в обучении являются придание процессу обучения проблемного характера, использование наглядности, связь обучения с жизнью, умения педагогом эффективно организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, привлечение педагогом интересного дополнительного материала по изучаемым темам, изложение учебной информации эмоционально, живо, артистично.

- 5. Доступность обучения.** Сущность данной закономерности состоит в том, чтобы учитель правильно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников определил *объем и характер сложности знаний, количество учебного времени на их усвоение*, не менее важно уметь просто, ясно и логично изложить учебный материал, связать его с жизнью, умело подвести учащихся к самостоятельным выводам.
- 6. Систематичность и последовательность обучения.** В соответствии с этой закономерностью обучение должно вестись от простого к сложному, в определенной системе, соответствующей логике изучаемой науки.

7. Прочность обучения и его ЦИКЛИЧНОСТЬ.

Прочность знаний, умений и навыков имеет принципиально важное значение в воспитании, развитии и обучении личности. Она является основой личностного развития человека. Прочность обучения обеспечивается в первую очередь тем, что учащиеся совершают в учении *цикл учебных действий*, которые обязан организовать учитель:

- первичное восприятие и осмысление учебного материала;
- последующие действия по более глубокому осмыслению воспринятого (анализ, синтез, сопоставление, противопоставление, выводы, обобщение, классификация изучаемой информации и т.д.);
- запоминание воспринятого и осмысленного;
- применение знаний на практике с целью более глубокого их осмысления и выработки практических умений и навыков;
- повторение и обобщение изученного и, как следствие, прочное усвоение ЗУН (ов).

Общая внешняя структура обучения

имеет **две стороны** данного процесса:

1. *Деятельность педагога по организации учебно-познавательной работы учащихся (**преподавание**).*
2. *Непосредственно учебно-познавательная деятельность обучающихся (**учение**).*

Внутренняя сторона обучения

Целевой компонент

Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности обучающихся, донесение их до сознания учащихся.

Осознание определенных педагогом образовательных целей и работа по их достижению.

Потребностно-мотивационный компонент

Формирование потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся посредством применения активных методов обучения, развитие интереса учащихся к учению.

Развитие мотивов и потребности в собственном учении, в познании.

Содержательный компонент

Определение содержания учебного материала по предмету на основании существующих образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, обстоятельств учебного процесса.

Деятельностно-операционный компонент

- Организация учебно-познавательной деятельности школьников (изложение, объяснение учебного материала, организация видов работ осмыслению, закреплению, повторению, обобщению изученного, проверка, оценка зун(ов) и т.д.).

Эмоционально-волевой компонент

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению, воли к преодолению трудностей в учении посредством организации педагогического общения, прогрессивных технологий обучения, собственного положительного примера.

Контрольно-регулирующий компонент

Организация системного контроля за результатами учебно-познавательной деятельности школьников посредством наблюдения, проверки домашних заданий, письменных и устных, опросов, контрольных работ, программированного контроля и т.д.

Оценочно-результативный компонент

Оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде выставления отметок, формулировки оценочных суждений, похвалы или порицания.

Учебный процесс осуществляется по следующим традиционно устоявшимся этапам:

- **Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учеников.** Речь идет о проведении учителем организационного момента в начале занятий, о проверке степени усвоения предыдущего учебного материала, его повторении с тем, чтобы двигаться в познании дальше.
- **Постановка педагогом цели и познавательных задач.** На практике – это объявление темы в начале учебного занятия, определение проблемного поля урока, его цели и задач.
- **Изложение педагогом учебного материала, его восприятие и изучение учениками.** На этом этапе учитель использует различные методы изложения новой учебной информации, создает условия для его восприятия, осмысления и частичного запоминания учениками.

- **Закрепление и более глубокое осмысление воспринятой информации, применение знаний учениками на практике** Ценность теоретических знаний состоит именно в умении использовать их в практических целях. Это достигается через упражнения, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ, различных репродуктивных и творческих заданий.
- **Контроль качества усвоенных знаний, умений и навыков, коррекция в случае обнаружения пробелов в них учебно-познавательной деятельности учащихся.** На данном этапе осуществляется обратная связь между учителем и учениками, диагностика, позволяющая установить, насколько полно, точно, без искажений и осмысленно усвоен материал, какие пробелы обнаруживаются в знаниях учеников. На основании этих данных педагог снова различными методами организовывает работу по повторному изучению плохо усвоенного материала, либо продолжает движение учебного процесса, если нет необходимости возвращаться к старому, так как ученики успешно усвоили учебную программу на этом этапе.
- **Обобщение.** Это звено учебного процесса (а не процесса обучения!) является завершающим в его структуре. Его цель – привести усвоенные знания в систему, выявить внутрипредметные и межпредметные связи в изученном материале, чтобы обеспечить для учащихся **целостное видение изученного.**

Виды обучения

- По мере развития теории обучения в педагогике стали выделять его виды. В историческом наследии первым видом систематического обучения считают метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Впервые этот метод был применен древнегреческим философом Сократом, поэтому обучение с применением диалога учителя с учениками в виде дискуссии (а в споре рождается истина) было названо **сократовским**.
- В средневековье сложился вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение. Этот вид обучения получил название **догматического**.

-

Объяснительно- иллюстративное обучение

Основная цель этого вида обучения – усвоение знаний и их последующее применение на практике, то есть формирование умений и навыков.

Иллюстративно-объяснительное обучение требует воспроизводящего мышления, хотя по сравнению с догматическим – более глубокой мыслительной деятельности. По преимуществу это пассивно-созерцательное обучение, занимающее в настоящее время большое место в общеобразовательной школе. Его называют также традиционным обучением.

- Традиционное обучение экономично с точки зрения времени, необходимого для усвоения учебного материала, однако в процессе такого обучения в основном формируются исполнители, но не творцы. Поэтому в дидактической практике постепенно сложились виды обучения, целью которых является не столько вооружение учащихся знаниями, приобщение их к определенной сумме информации, сколько развитие творческих способностей, ума, интеллекта. Речь идет о **развивающем, проблемном обучении.**

- В основе **проблемного обучения** лежит идея известного психолога С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе *противоречия*. В некотором смысле проблемное обучение тоже является развивающим, так как способствует развитию мышления, интеллекта, творческих способностей, самостоятельности в учении. Сущность проблемного обучения состоит в том, что учитель ставит перед учащимися проблемные вопросы, задачи и ситуации, ученики разрешают их и, прочно, сознательно усваивая учебный материал, могут творчески применить знания в жизни.

- **Модульное обучение** предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модуля. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу учащихся при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, подчеркивая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

В основе **программированного обучения** лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление этой системой осуществляется путем посылки команд со стороны учителя (компьютера, других технических средств) ученику и получения обратной связи.

Б. Скиннер сформулировал принципы программированного обучения:

- подача информации небольшими дозами;
- установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- предъявление ответа для самоконтроля;
- дача указаний в зависимости от правильности ответа.

Дифференцированное обучение

- Большое место в современном образовании занимает **дифференцированное обучение**, которое рассматривается как *лично-ориентированное*. Суть лично-ориентированного обучения (по И.С. Якиманской) состоит в «признании ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

Дифференцированное обучение

- как подвид личностно-ориентированного предполагает построение учебного процесса, использование методов и форм учебно-воспитательной работы, отбор содержания образования на основе учета возможностей, индивидуальных особенностей (особенно способностей), потребностей и интересов учащихся.
- Основная задача дифференцированного обучения – раскрыть и развить индивидуальность обучающегося, помочь ему сформировать такие личностные качества, которые позволят обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, состояться как гражданину и профессионалу. Дифференцированное обучение способствует выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого ученика, ставит перед собой цель обеспечить обучающемуся свободный выбор содержания образования, методов и форм учения на основе государственного стандарта.