



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Содержание высшего образования

*Дисциплина «Педагогика и психология
высшей школы»
преподаватель: Канищева Л.Н.,
доцент, кандидат педагогических наук*



План

1. Сущность и структура содержания образования
2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования

Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и В.В. Краевский)

Система знаний о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности

- основные понятия и термины, основные законы науки
- знания о способах деятельности, методах познания и истории науки

Опыт осуществления известных способов деятельности

- система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных видов деятельности
- способность переноса знаний и умений в новую ситуацию;

Опыт творческой деятельности, готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию

- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта;
- самостоятельное комбинирование известных и новых способов деятельности; видение структуры объекта;

Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обществу и людям, к объектам и средствам деятельности

- видение возможных путей решения проблемы. проявляется в поведении человека, в деятельности
- мировоззренческие идеи, эмоционально-волевое отношение и общая культура личности

Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

(В.С. Леднев определяет содержание образования как содержание триединого целостного процесса формирования личности – усвоения опыта (обучения), воспитания и развития)

Качества личности,
инвариантные
предметной
специфике
деятельности

- познавательные качества, направленность личности, трудовые, коммуникативные, эстетические и физические качества

Опыт предметной
деятельности

- общее и специальное образование, а также их «пересечение»

Опыт личности,
дифференцируемой
по принципу «теория
– практика»

- знания и умения

Опыт личности,
дифференцируемой
по творческому
признаку

- репродуктивная и творческая деятельность

Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

(подход Н.Ф. Талызиной: в структуре содержания образования, кроме программы знаний, подлежащих усвоению, должна быть программа видов деятельности, в которые эти знания должны войти)





• **Модель специалиста**

- Познавательная компетентность
- Информационно- компьютерная компетентность
- Креативная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Социально-психологическая компетентность
- Компетентность в здоровьесбережении
- Компетентность в ценностно-смысловой ориентации в мире

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Принцип направленности

Принцип научности

Принцип связи теории с практикой

Принцип единства
**содержательной и
процессуальной стороны**
обучения

Принцип гуманизации

Принцип стабильности и динамичности

Принцип преемственности

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФГОС 3+

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

ФГОС 3++

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО)
2. Учебный план
3. Основная образовательная программа
4. Рабочая программа дисциплины (модуля), практики

Ориентир: профессиональный стандарт



Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
02.03.01 Математика и компьютерные науки

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки).

1.11. Области профессиональной деятельности² и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- производственно-технологический;

Структура ФГОС ВО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре программы бакалавриата
- III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата (МТО, УМО, кадровое, финансовое)



III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений,

Структура ФГОС ВО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре программы бакалавриата
- III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата (МТО, УМО, кадровое, финансовое)

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 140400 Электроэнергетика и Электротехника

профиль

Электроэнергетические системы и сети (ЭС)

Код учебных циклов и разделов	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СЕМЕСТРАМ					ОБЪЕМ РАБОТЫ СТУДЕНТА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ								Закрепленная кафедра	КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **)
		экзамен	зачет	курсовой проект	курсовая работа	расчетно-графическая работа	Общая, в зачетных единицах по ФГОС	Общая, в часах	ТРУДОЕМКОСТЬ									
									I курс		II курс		III курс		IV курс			
									1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл						30	1080	12	8	5	2	0	0	3	0		
Б.1.Б.0	Базовая часть						18	648	8	4	3	0	0	0	3	0		
Б.1	История	1					4	144	4								40	ОК-1 ОК-5 ОК-13
Б.2	Философия	3					3	108			3						34	ОК-1 ОК-12 ОК-13
Б.3	Иностранный язык	2					8	288	4	4							37	ОК-2
Б.4	Экономика	7					3	108							3		2	ОК-10 ОК-14 ПК-20 ПК-29
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору						12	432	4	4	2	2	0	0	0	0		
В.1	История развития электроэнергетических систем		1				2	72	2								27	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-38
В.2	Социология		2				2	72		2							5	ОК-5 ОК-10
В.3	Политология		4				2	72			2						3	ОК-5 ОК-10
Б.1.В.0.В.0	Дисциплины по выбору *)						6	216	2	2	2	0	0	0	0	0		
В.1.В.1	Психология и педагогика		3				2	72			2						7	ОК-3 ОК-6 ОК-8 ПК-32
В.1.В.2	Психология общения		3				2	72			2						7	ОК-6
В.2.В.1	Правоведение		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.2.В.2	Правовая культура		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.3.В.1	Русский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
В.3.В.2	Татарский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл						56	2016	10	18	12	4	4	6	2	0		
Б.2.Б.0	Базовая часть						35	1260	10	14	7	4	0	0	0	0		
Б.1	Высшая математика	124	3				15	540	4	4	3	4					31	ПК-2 ПК-3



УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «8 октября» 2015 г. № 608н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования

514
Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»... 14	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования».....	22
3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования».....	27
3.5. Обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».....	31
3.6. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированных на соответствующий уровень квалификации».....	35
3.7. Обобщенная трудовая функция «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе».....	41
3.8. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	45
3.9. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	53
3.10. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	63
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	76

3.9. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	I	Уровень квалификации	8
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Доцент
--	--------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам
-------------------------------------	---

Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
--------------------	---

Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности



Источниками формирования содержания профессионального образования являются:

- ✓ социальный опыт общества,
- ✓ виды и структура деятельности,
- ✓ модель личности специалиста,
- ✓ различные области наук, связанных с социальным опытом, включая профессиональную деятельность.

Материально-производственная деятельность

Духовная деятельность

Социально-политическая деятельность

Управленческая деятельность

Социальное воспроизводство людей



**Спасибо за
внимание!**