



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Содержание высшего образования

*Дисциплина «Педагогика и психология  
высшей школы»  
преподаватель: Канищева Л.Н.,  
доцент, кандидат педагогических наук*



## План

1. Сущность и структура содержания образования
2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования

# Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и В.В. Краевский)

Система знаний о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности

- основные понятия и термины, основные законы науки
- знания о способах деятельности, методах познания и истории науки

Опыт осуществления известных способов деятельности

- система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных видов деятельности
- ~~дальнейший~~ перенос знаний и умений в новую ситуацию;

Опыт творческой деятельности, готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию

- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта;
- самостоятельное комбинирование известных и новых способов деятельности; видение структуры объекта;

Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обществу и людям, к объектам и средствам деятельности

- ~~видение возможных~~ ~~проявляется в~~ поведении человека, в деятельности
- мировоззренческие идеи, эмоционально-волевое отношение и общая культура личности

# Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*(В.С. Леднев определяет содержание образования как содержание триединого целостного процесса формирования личности – усвоения опыта (обучения), воспитания и развития)*

Качества личности,  
инвариантные  
предметной  
специфике  
деятельности

- познавательные качества, направленность личности, трудовые, коммуникативные, эстетические и физические качества

Опыт предметной  
деятельности

- общее и специальное образование, а также их «пересечение»

Опыт личности,  
дифференцируемой  
по принципу «теория  
– практика»

- знания и умения

Опыт личности,  
дифференцируемой  
по творческому  
признаку

- репродуктивная и творческая деятельность

# Сущность и структура содержания образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*(подход Н.Ф. Талызиной: в структуре содержания образования, кроме программы знаний, подлежащих усвоению, должна быть программа видов деятельности, в которые эти знания должны войти)*





## • **Модель специалиста**

- Познавательная компетентность
- Информационно- компьютерная компетентность
- Креативная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Социально-психологическая компетентность
- Компетентность в здоровьесбережении
- Компетентность в ценностно-смысловой ориентации в мире

# Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Принцип направленности**

**Принцип научности**

**Принцип связи теории с практикой**

Принцип единства  
**содержательной и  
процессуальной стороны**  
обучения

**Принцип гуманизации**

**Принцип стабильности и динамичности**

**Принцип преемственности**

# Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ФГОС 3+

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## ФГОС 3++

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций





1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО)
2. Учебный план
3. Основная образовательная программа
4. Рабочая программа дисциплины (модуля), практики

Ориентир: профессиональный стандарт



Федеральный государственный образовательный стандарт  
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки  
02.03.01 Математика и компьютерные науки

## I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки).

1.11. Области профессиональной деятельности<sup>2</sup> и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- производственно-технологический;

## Структура ФГОС ВО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре программы бакалавриата
- III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата (МТО, УМО, кадровое, финансовое)



## III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений,

## Структура ФГОС ВО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре программы бакалавриата
- III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата (МТО, УМО, кадровое, финансовое)

# Нормативные документы, регламентирующие содержание образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Приложение 1

Казанский государственный энергетический университет

Квалификация - бакалавр  
Срок обучения - 4 года

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

направления подготовки 140400.62 "Электроэнергетика и электротехника"  
профиль "Электроэнергетические системы и сети" (ЭС)

### График учебного процесса

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

КУРСЫ	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Итоговая аттестация	Учебная практика	Другие практики	Выпускная работа, Диссертация	Гос. экзамены и защита	Каникулы	ВСЕГО	КУРСЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48											49	50	51	52					
I																																																									36	6		2					8	52	I
II																																																					36	6		2					8	52	II				
III																																																					35	6		4					7	52	III				
IV																																																					29	5			6	2	10	52	IV						
																								136	23		4	4	6	2	33	208																																			

Обозначения:

Теоретическое обучение

Э Экзаменационные сессии

У Учебная практика

П Другие практики (производственная, преддипломная)

Д Выпускная работа. Диссертация

Г Государственные экзамены и защита

К Каникулы

А Итоговая аттестация, выпускные экзамены

# Нормативные документы, регламентирующие содержание образования



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 140400 Электроэнергетика и Электротехника

профиль

Электроэнергетические системы и сети (ЭС)

Код учебных циклов и разделов	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СЕМЕСТРАМ					ОБЪЕМ РАБОТЫ СТУДЕНТА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ								Закрепленная кафедра	КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **)
		экзамен	зачет	курсовой проект	курсовая работа	расчетно-графическая работа	Общая, в зачетных единицах по ФГОС	Общая, в часах	ТРУДОЕМКОСТЬ									
									I курс		II курс		III курс		IV курс			
									1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл						30	1080	12	8	5	2	0	0	3	0		
Б.1.Б.0	Базовая часть						18	648	8	4	3	0	0	0	3	0		
Б.1	История	1					4	144	4								40	ОК-1 ОК-5 ОК-13
Б.2	Философия	3					3	108			3						34	ОК-1 ОК-12 ОК-13
Б.3	Иностранный язык	2					8	288	4	4							37	ОК-2
Б.4	Экономика	7					3	108							3		2	ОК-10 ОК-14 ПК-20 ПК-29
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору						12	432	4	4	2	2	0	0	0	0		
В.1	История развития электроэнергетических систем		1				2	72	2								27	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-38
В.2	Социология		2				2	72		2							5	ОК-5 ОК-10
В.3	Политология		4				2	72			2						3	ОК-5 ОК-10
Б.1.В.0.В.0	Дисциплины по выбору *)						6	216	2	2	2	0	0	0	0	0		
В.1.В.1	Психология и педагогика		3				2	72			2						7	ОК-3 ОК-6 ОК-8 ПК-32
В.1.В.2	Психология общения		3				2	72			2						7	ОК-6
В.2.В.1	Правоведение		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.2.В.2	Правовая культура		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.3.В.1	Русский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
В.3.В.2	Татарский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл						56	2016	10	18	12	4	4	6	2	0		
Б.2.Б.0	Базовая часть						35	1260	10	14	7	4	0	0	0	0		
Б.1	Высшая математика	124	3				15	540	4	4	3	4					31	ПК-2 ПК-3



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «8 октября» 2015 г. № 608н

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования  
и дополнительного профессионального образования

514  
Регистрационный  
номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»... 14	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования».....	22
3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования».....	27
3.5. Обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».....	31
3.6. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированных на соответствующий уровень квалификации».....	35
3.7. Обобщенная трудовая функция «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе».....	41
3.8. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	45
3.9. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	53
3.10. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».....	63
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	76

### 3.9. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Код	I	Уровень квалификации	8
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Доцент
--	--------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам
-------------------------------------	---

Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
--------------------	---

Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности



**Источниками формирования содержания профессионального образования являются:**

- ✓ социальный опыт общества,
- ✓ виды и структура деятельности,
- ✓ модель личности специалиста,
- ✓ различные области наук, связанных с социальным опытом, включая профессиональную деятельность.

*Материально-производственная деятельность*

*Духовная деятельность*

*Социально-политическая деятельность*

*Управленческая деятельность*

*Социальное воспроизводство людей*



**Спасибо за  
внимание!**