

# **Программа развития** **ГБОУ детско-юношеского центра**

**на 2012 – 2017 годы**

# ДЮЦ

## Результаты образовательного процесса

### Сильные стороны

- ✓ Доступность образования.
- ✓ Индивидуальный подход к обучению.
- ✓ Преимущество ряда образовательных программ.
- ✓ Преобладание высокого уровня усвоения образовательных программ.
- ✓ Частые и регулярные победы обучающихся ГБОУ ДЮЦ в фестивалях и конкурсах .

### Проблемы

- ✓ Недостаточная наполняемость групп и низкая посещаемость учебных занятий по некоторым образовательным программам.
- ✓ Переносы занятий.
- ✓ Недостаточно используются ресурсы для повышения мотивации и развития творческих способностей обучающихся.

## Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса

### Сильные стороны

- ✓ Все занятия проводятся с учётом Сан ПиН.
- ✓ Привитие норм здорового образа жизни.
- ✓ Проведение оздоровительных мероприятий и просветительской работы.
- ✓ Периодические диспансеризации для сотрудников ГБОУ ДЮЦ.

### Проблемы

- ✓ Влияние экологической обстановки на заболеваемость обучающихся и педагогов.
- ✓ Отсутствие у педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма.

## Развитие профессионального потенциала педагогических кадров

### Сильные стороны

- ✓ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- ✓ Большинство педагогов активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс.
- ✓ Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

### Проблемы

- ✓ Слабо развита система выявления и обобщения передового педагогического опыта.
- ✓ Некоторые педагоги редко используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии.
- ✓ Большая часть педагогов Центра не готова к работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью.

## Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса

### Сильные стороны

- ✓ Функционирует музей Боевой Славы.
- ✓ Апробируется Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».
- ✓ Сформирована группа детей-волонтёров.
- ✓ Сотрудничество с Советом ветеранов ВОВ микрорайона Чертаново Южное – организация и проведение встреч, бесед, концертов, поздравлений ветеранов ВОВ.

### Проблемы

- ✓ Отсутствие в ГБОУ ДЮОЦ единой детской организации.
- ✓ Недостаточное развитие самоуправления в организационной структуре ГБОУ ДЮОЦ.

## Социальная адаптация субъектов образовательного процесса

### Сильные стороны

- ✓ Налаженная сеть партнерства ГБОУ ДЮЦ в области воспитания и социализации обучающихся.
- ✓ Разработаны и реализуются Целевая программа «Профориентационная работа и предпрофильная подготовка обучающихся ГБОУ детско-юношеского центра» и подпрограмма «Допрофессиональная социально-педагогическая подготовка школьников».
- ✓ Консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

### Проблемы

- ✓ Низкий социальный статус ряда семей.
- ✓ Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях обучающихся.
- ✓ Недостаточно налажена работа с родителями.

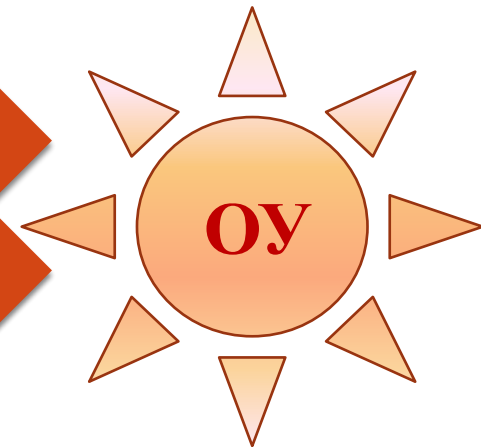
# Модель развития ГБОУ ДЮЦ

## Развитие образовательной системы

- Изменение содержания образования
- Проектирование личностно-ориентированной системы обучения
- Оценка качества образования
- Управление качеством образования

## Ресурсное обеспечение

- Материально-техническое, финансовое, информационное обеспечение
- Организационно-управленческое и партнёрское обеспечение (развитие взаимодействия с социальными партнёрами)
- Кадровое обеспечение



# Цель Программы развития

Разработка общей стратегии проектирования образовательного пространства ГБОУ ДЮЦ, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребёнка и продуктивности образования, определяемой готовностью выпускника к самостоятельному и ответственному действию, стремлению к постоянному саморазвитию и реализации своих возможностей.

# Задачи Программы развития

- Создание индивидуального облика образовательного учреждения.
- Проектирование оптимальной организационной структуры ОУ, обеспечивающей действительную индивидуальность образования.
- Внедрение профильной направленности обучения в ряд образовательных программ.
- Создание гибкой структуры социальной адаптации детей и подростков, сохранение их физического, психологического и нравственного здоровья.
- Осуществление перехода от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей.
- Расширение пространства инициативного, творческого действия обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, организации ученического самоуправления.
- Укрепление позитивного настроения педагогов на внесение в свою деятельность изменений, необходимых для развития образовательного учреждения.

# Основные положения гуманистической концепции развития личности



Человек – целостное единство



Каждый человек уникален



Неотъемлемое свойство человека – его способность к самопознанию



Человек – существо свободное



Человек стремится к постоянному саморазвитию и самореализации



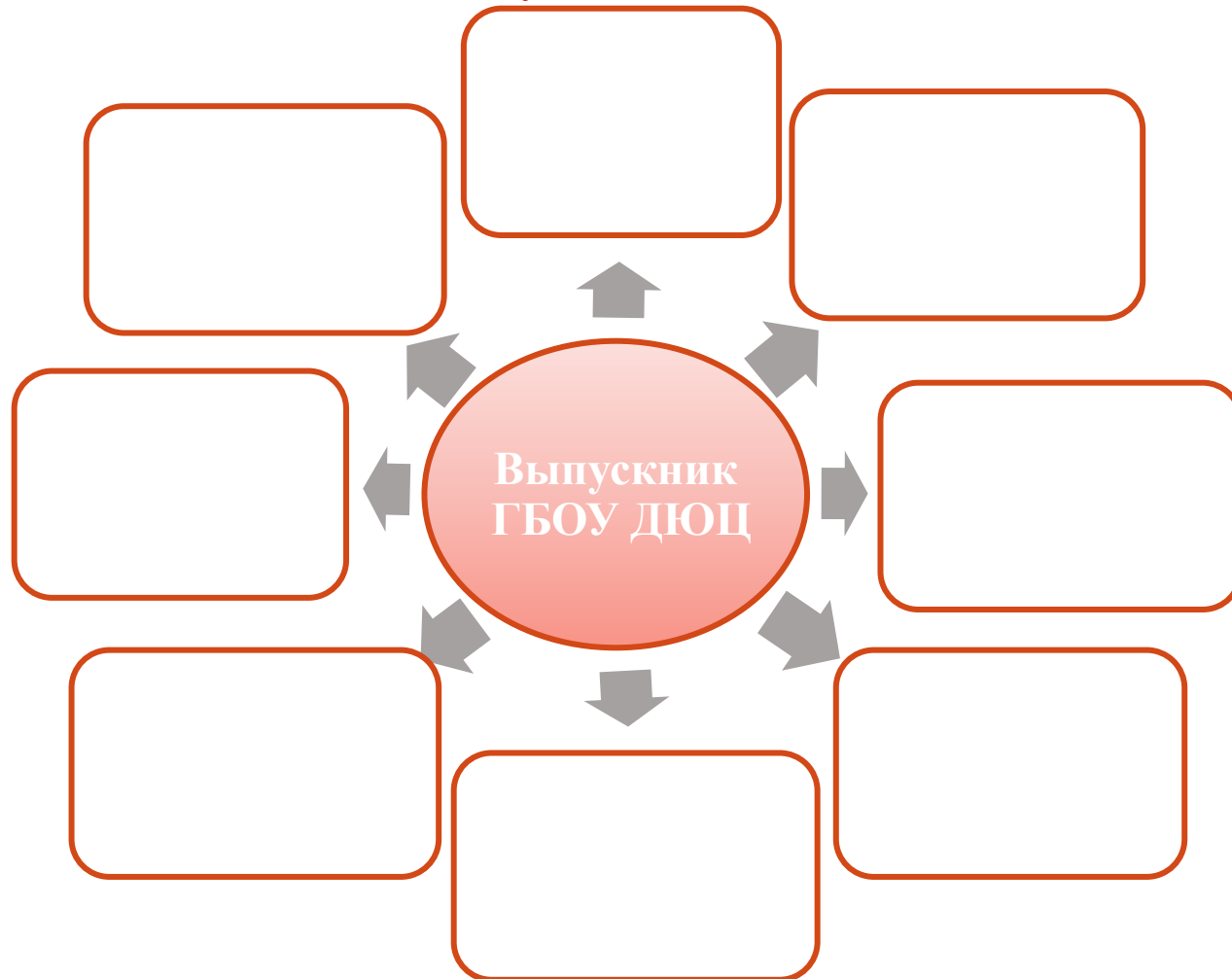
**Личность ребёнка**



# Главный ожидаемый результат

Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовленной к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

## Модель выпускника ГБОУ ДЮЦ



# Подходы к решению проблем образования

## ЛИЧНОСТИ

**Деятельностный подход** – обеспечение овладения личностью основными видами деятельности

**Системный – подход**  
к образованию личности как к системе

**Личностно-ориентированный подход** - учёт индивидуальных особенностей

**Культурологический подход** – учёт в образовании национальных, культурных особенностей

**ЛИЧНОСТЬ**  
совокупность компетенций:  
- политические и социальные;  
- межкультурные;  
- коммуникативные;  
- информационно-технологические;  
- учебно-познавательные

**Ценностно-ориентационный** - подход к образованию личности как к процессу овладения ею ценностями

**Комплексный подход** - учёт в образовании положений всех подходов

**Технологический подход** - реализация инновационных программ и технологий

**Синергетический подход** - обеспечение перехода управления образованием в самоуправление

# обучения

## Внедрение инновационных технологий



- проектные
- нелинейные
- информационные
- кейс-технологии

## Внедрение комплексного обучения



- комплекс мероприятий
- комплексные учебные программы
- интегрированные занятия

## Сетевое взаимодействие



- участие социальных партнёров
- реализация совместных проектов
- профориентационная работа

## Вариативность обучения



- разнообразие подходов, методов и форм обучения
- право личности на самореализацию
- выбор индивидуальной образовательной траектории

## Дифференцированное обучение



- методика индивидуального обучения в условиях обучения группы
- составление индивидуального творческого плана

# Оценка качества образования



## Результат

Практическая грамотность

Физическое и духовно-психологическое здоровье

Личная зрелость

Социальная зрелость

## Процесс

Качество материально-технической базы

Качественное учебно-методическое обеспечение

Инновационные технологии

Кадры, управление

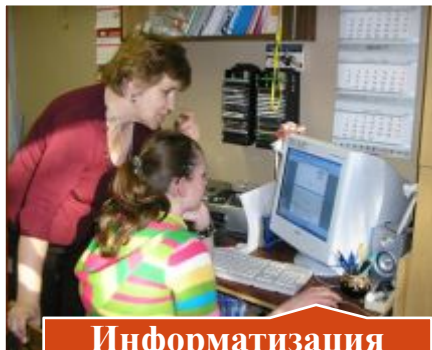
# образования



# Целевые проекты Программы развития ГБОУ ДЮЦ



Здоровьесберегающая среда в ГБОУ ДЮЦ



Информатизация образовательного пространства



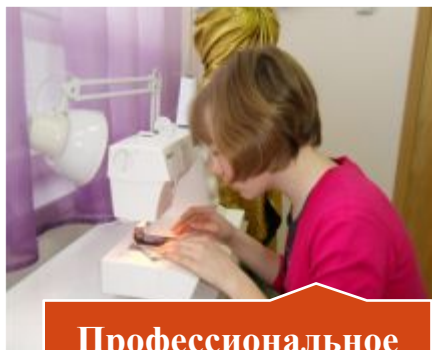
Поддержка одарённых детей



Детско-юношеский центр – территория творчества



Растём вместе



Профессиональное самоопределение подростков



Духовно-нравственное воспитание обучающихся



Путь к успеху

# Выводы

Качественное образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.

Не усвоение информации, а освоение ключевых компетенций.

Оценивание для обеспечения возможности обучающемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов.

Разнообразные формы организации образовательного процесса.

Детско-юношеский центр – это самостоятельная организация, открытая социуму.

Педагог – не начальник, а помощник обучающемуся.

Качество дополнительного образования определяется потребителями образовательных результатов.