

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 33»
СП «Лекотека»

**Стратегии включения воспитанников лекотеки в
общеобразовательное пространство ДОУ**

Педагог – психолог Сустретова Галина Вячеславовна
Учитель – дефектолог Железнова Людмила Павловна

Особенности СП «Лекотека»

- СП «Лекотека» – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, которые не имеют возможность посещать группу детского сада в силу сложности структуры дефекта.
- В данный момент лекотеку посещают 12 детей в возрасте от 2 до 8 лет включительно со следующими нозологиями : УО, НОДА, синдром Дауна, ЗПР, ЗПРР, ТНР, нарушения слуха и зрения, РАС.
- Занятия с воспитанниками лекотеки проводятся согласно расписанию в индивидуальном режиме пребывания в ДОО со специалистами, в которых нуждается каждый конкретный ребёнок.



Перечень необходимой документации для СП «Лекотека»

- Анкета о ребёнке для родителей;
- Социальная анкета семьи;
- Протокол первичного, промежуточного и итогового обследования ребенка;
- Протокол диагностического обследования;
- Рабочие программы педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- Адаптированная образовательная программа на каждого ребенка;
- Индивидуально-ориентированная программа работы с ребенком;
- Циклограммы специалистов;
- Расписание занятий;
- Табель посещаемости.

Фрагмент видео диагностического обследования
мальчика с синдромом Дауна 4 лет.

- Приложение «Синдром Дауна»



Диагностический игровой сеанс (ДИС)



Фрагмент видео диагностического обследования
девочки с УО 6 лет.

- Приложение «Умственная отсталость»

Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников лекотеки

- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия;
- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, оказание помощи по вопросам психопрофилактики и психокоррекции детского развития;
- помощь в выборе адекватных средств общения с ребенком;
- помощь в личностно-социальном развитии ребенка;
- подбор оптимальных способов обучения ребенка;
- проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий с каждым ребенком согласно индивидуальному плану;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.
- оказание помощи в нормализации детско-родительских отношений;
- помощь в адаптации семьи к индивидуальности ребенка, помощь родителям в преодолении психологических проблем;
- формирование у всех участников образовательных отношений основ инклюзивной культуры.

Индивидуальные коррекционно -развивающие занятия со специалистами



Включение ребёнка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду



Включение воспитанников лекотеки в прогулку и образовательные события детского сада



Заповеди специалистов в работе с детьми с ОВЗ:

1. Осознание уникальности процесса игрового занятия.
2. Гибкость специалиста, его готовность принять ребенка таким, какой он есть.
3. Вера в ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида, как целостную и самоценную личность с неограниченным потенциалом к развитию.
4. Необходимость поиска особых способов общения с ребенком, учитывающих его особенности.
5. Событие с ребенком (совместное бытие – быть с ребенком, разделяя с ним его переживания, прислушиваться ко всему, что он говорит, вникать в сущность его переживаний).
6. В процессе игры специалистом оказывается помощь ребенку в переживании ощущения неограниченной свободы, с целью дальнейшего понимания и принятия (на уровне которого определяются возможности ребенка) тех правил, которые определяют и структурируют ситуацию.

Вопросы для слушателей!

- С какого момента, по вашему мнению, можно проводить диагностическое обследование ребёнка?
- С какой целью проводится диагностическое обследование?
- Как в вашем учреждении проводится «Первая встреча» с детьми с ОВЗ вновь прибывшими?
- Какие специалисты должны участвовать в разработке АОП и индивидуально-ориентированной программе для поступившего в ДОУ ребёнка с ОВЗ?
- Какие виды деятельности вы могли бы предложить для совместного пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ?

Список литературы

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: - М., Просвещение: Владос, 1995.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. 2-е изд. – М., 1991.
- Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: Экзамен, 2004.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития, - М., Изд-во УРАО, 1999.
- Сутмари П. Дети с аутизмом. – СПб.:Питер, 2005.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.,Аркти, 200.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.

Спасибо за внимание!