

ИНТЕРАКТИВ

Назовите и проиллюстрируйте примерами две особенности эмпирического уровня научного познания.

- В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие особенности эмпирического уровня научного познания, допустим:
- 1) направленность на объект познания (или преобладание чувственного познания). Например, учёный непосредственно или опосредованно (через систему приборов и специальных устройств) вступает в контакт с изучаемым объектом, производя над ним ряд операций: собирает факты, обобщает, описывает данные, полученные в ходе наблюдения или эксперимента, т.е. классифицирует и систематизирует знания, полученные с помощью чувственно-практического опыта;
- 2) исследуемый объект отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений, поэтому открываемые на этом уровне эмпирические законы не объясняют природы и механизма связей, существующих между явлениями. Например, исследуя особенности электрического тока, Г. Ом вывел закон, который устанавливает зависимость силы тока от напряжения и сопротивления.
- Могут быть названы другие особенности, приведены другие примеры

Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами “третьего мира”, с проблемой предотвращения новой мировой войны. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны:

1. Например, высокий уровень терроризма, большое количество терактов, связанных с желанием приобрести господство над ресурсами, в странах «третьего мира», таких как Афганистан, Чечня и др, зачастую перерастают из локальных конфликтов в более масштабные и могут послужить причиной новой мировой войны. (например, Афганская война в 1979 году)
2. Например, наличие у стран «третьего мира» ядерного оружия или любого другого оружия массового поражения, которое они могут применить в конфликте с другими странами, например, Индо-Пакистанский конфликт, начавшийся в 1947 году в споре за принадлежность территорий, является локальным вооруженным конфликтом стран «третьего мира».
3. Например, из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира, такие как США, Великобритания, Швеция и др. провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, нефтью, газом, железом и тд), чтобы контролировать рынки сбыта, что может вызвать недовольство у стран «третьего мира», страны Азии, Африки, Латинской Америки, и как следствие, военные действия между этими странами (Например, уничтожение режима Муаммара Каддафи в Ливии)
4. Например, бедность отдельных регионов планеты и неравное распределение материальных благ и доступа к ресурсам (Сирия, Ирак, страны Африки)



И НЕ СБЫТЬ
КАК ПИСАТЬ

КРУТЫЕ

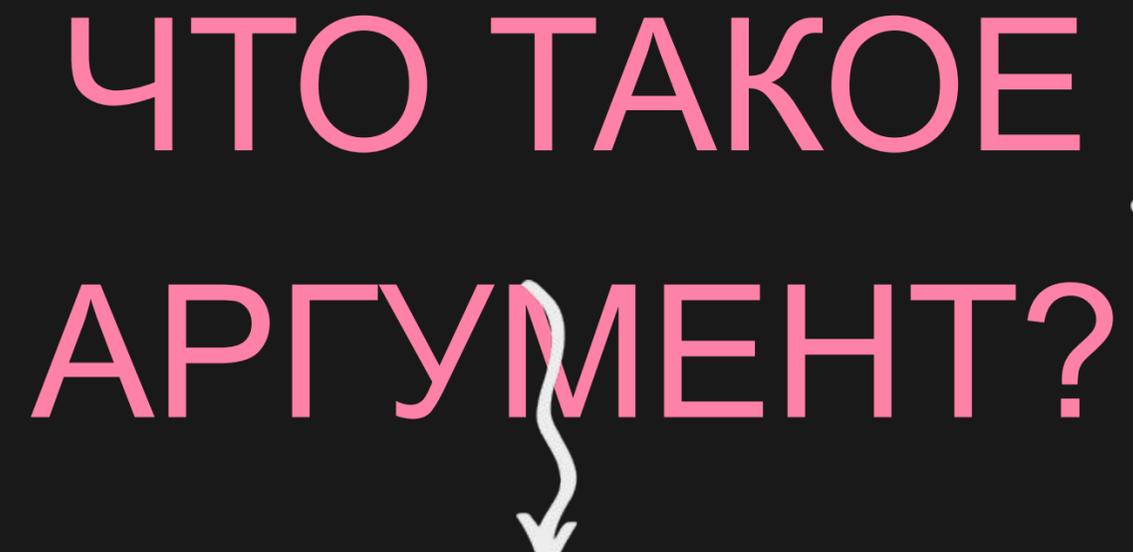
ДУРАКАМИ
АРГУМЕНТЫ



ДА КТО ТАКОЙ ЭТОТ ВАШ АРГУМЕНТ?



ЧТО ТАКОЕ АРГУМЕНТ?



Аргумент — утверждение (посыл) или группа утверждений (посылов), приводимые в подтверждение\опровержение (доказательство) другого утверждения (заключения).

ЗАЧЕМ УМЕТЬ ПИСАТЬ АРГУМЕНТЫ?

- ЧТОБЫ СПОРИТЬ С МАМОЙ

ПРИЧЕМ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО!

- ЧТОБЫ НЕ БЫТЬ ДУРАЧКОМ

ТУТ ВСЁ И ТАК ПОНЯТНО

- ЧТОБЫ СДАТЬ ЕГЭ НА
ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ !!!

И УМЕТЬ ПИСАТЬ ОТВЕТЫ НА 23, 24, 27 ЗАДАНИЯ. И КРУТО
ФЛЕКСИТЬ В ЭССЕ !

СТРУКТУРА АРГУМЕНТА:

ЧАСТЬ 1

ТЕЗИС.

Тезис- это кратко сформулированные основные мысли в одном предложении

ЧАСТЬ 2

ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД

Ключевые фразы- следовательно, поэтому, в следствии и тд

ЧАСТЬ 3

САМ АРГУМЕНТ

То есть доказательство, здесь наша задача максимально сосредоточить свои усилия и начать доказывать эксперту или иную мысль

ЧАСТЬ 4

ВЫВОД

Логическое завершение всего вышеупомянутого, без вывода мысль считается оборванной

ПРИМЕРЫ ПЛОХИХ АРГУМЕНТОВ

1 ПРИМЕР

Я НЕ СДАЛ ДОМАШКУ,
ПОТОМУ ЧТО У МЕНЯ
ЗАВАЛ В ШКОЛЕ

2 ПРИМЕР

ИГРЫ МЕНЯЮТСЯ СО
ВРЕМЕНЕМ

3 ПРИМЕР

МАЛЬЧИКИ НЕ ПЛАЧУТ

ПРИМЕР АРГУМЕНТА, КОТОРЫЙ СООТВЕТСТВУЕТ



Грязные руки надо мыть (тезис), потому что
(логический переход) на грязных руках содержатся
опасные для здоровья человека микробы, которые

могут попасть в организм и вызвать различные
болезни (аргумент), следовательно необходимо мыть
грязные руки и не подвергать себя опасности (вывод)



ПЕРЕЙДЕМ К ПРАКТИКЕ

Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

ОТВЕТ:



Тезис + переход

Человек становится человеком
только среди людей, потому что

Аргумент

человек является биосоциальным существом и его
формирование как личности возможно только в
обществе людей

Вывод

следовательно вне общества, изолированно от него,
человек не может стать личностью.



ПЕРЕЙДЕМ К ПРАКТИКЕ

Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете Вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения



ОТВЕТ (В СЛУЧАЕ
СОГЛАСИЯ):

Тезис + переход

Техника это инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека, так как

Аргумент

научные приборы расширяют познавательные возможности человека

Вывод

что говорит о том, что благодаря технике человек усиливает собственные возможности.





ОТВЕТ (В СЛУЧАЕ
НЕСОГЛАСИЯ):

Тезис + переход

Техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности, потому что

Аргумент

переход к конвейерному производству оставлял за работником в основном рутинные исполнительские функции, не давая раскрыться его способностям

Вывод

в следствии чего можно сделать вывод, что техника ограничивает возможности проявления человеческих способностей



ПЕРЕЙДЕМ К ПРАКТИКЕ

Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

ОТВЕТ:



Тезис + переход

Ведущей ценностью современного общества является инновация, потому что

Аргумент

быстрое устаревание информации и всё возрастающие объёмы производства новых знаний предъявили запрос системе образования на формирование инновационного типа личности, способной не только успешно освоить новое, но и создавать, творить новое самой

Вывод

именно поэтому можно сказать, что инновации являются ценностью современного общества.



HOMEWORK

напишите ответы на следующие вопросы
по всем канонам аргумента

Question 1: Почему
дети плачут?

Question 1: Зачем
людям руки?

Question 1: Для чего
нужно пиво?



И ЗА ТО, ЧТО

СПАСИБО ЗА

ВЫ ТАКИЕ
ВНИМАНИЕ!

СЛАДКИЕ

