

**СЦЕНАРИЙ
ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОКА
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
НА ТЕМУ:
«РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»**

**ПРОБЛЕМА: ПЕТР 1 ПРОРУБИЛ ОКНО В ЕВРОПУ
ИЛИ ЗАГНАЛ РОССИЮ В ЕВРОПЕЙСКИЙ УГОЛ?**

**Автор : учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №2 г.Демидова Смоленской области
Дмитриева Надежда Ивановна**

ЗАДАЧИ:

▣ 1.Образовательные

продолжить формирование у обучающихся умения определять задачи урока, организовывать себя, оценивать свою работу.

▣ 2.Воспитательные

содействовать нравственному воспитанию и профилактике утомляемости обучающихся.

▣ 3.Развивающие

развивать и обогащать речь учащихся, развивать логическое мышление и познавательный интерес к истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ▣ **-предметные: научиться осмысленно объяснять сущность проблемы и поиск вариантов альтернативного решения**
- ▣ **-метапредметные: научиться работать с различными источниками знаний, мыслить, сравнивать, выстраивать логические цепочки, умение вести диалог.**
- ▣ **-личностные: проявлять уважение к истории Отечества , саморазвитие учащихся**



ХОД УРОКА.

- Учитель приводит высказывание историка В.О. Ключевского : «Всякий, кто хотел взглянуть на наше прошлое ,считал требованием ученого приличия высказать свое суждение о деятельности Петра...»(Соч.Т.3.стр.287-288).
-Как вы определите цель урока ,чтобы ответить на вопрос: Петр 1 прорубил окно в Европу или загнал Россию в европейский угол?

Для этого нам необходимо рассмотреть на уроке следующие вопросы:

1. Экономические преобразования Петра 1 в связи с Северной войной
2. Реформы государственного управления
3. Преобразования в сфере культуры и образования

Рассматривая данные вопросы в течение урока, мы составим таблицу «Реформы Петра 1»(задание №3,стр.156 , учебник История России 17-19 век, для 10 класса , автор А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, Москва «Русское слово»,2010 год

Сфера государственной и общественной жизни	Основное содержание реформы	Меры по проведению реформы	Результаты

- Эти вопросы будем рассматривать с позиции сторонников и противников.
- Класс делится на 2 группы: сторонников петровских преобразований защищают «западники» ,а их противниками будут «славянолюбцы».

ИЗ ИНТЕРНЕТА. ЛИЧНОСТЬ ПЕТРА 1. (4 МИНУТЫ) (ИСТОЧНИК – RU.WIKIPEDIA.ORG)



- Пётр I Великий (Пётр Алексеевич; 30 мая [9 июня] 1672 года — 28 января [8 февраля] 1725 года) — последний царь всея Руси из династии Романовых (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года).
- Пётр был провозглашён царём в 1682 году в 10-летнем возрасте

- В. О. Ключевский, указывали, что реформы Петра I не являлись чем-то принципиально новым, а были лишь продолжением тех преобразований, которые осуществлялись в течение XVII в. Другие историки (например, Сергей Соловьев), напротив, подчеркивали революционный характер преобразований Петра.

- Петром была проведена реформа государственного управления, преобразования в армии, был создан военный флот, была осуществлена реформа церковного управления, направленная на ликвидацию автономной от государства церковной юрисдикции и подчинение российской церковной иерархии Императору. Также была осуществлена финансовая реформа, предпринимались мероприятия по развитию промышленности и торговли.

□ Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства, но аналогичная мера для городского населения встретила яростное сопротивление и была отменена. Попытка Петра создать всесословную начальную школу не удалась (создание сети школ после его смерти прекратилось, большинство цифирных школ при его преемниках были перепрофилированы в сословные школы для подготовки духовенства), но тем не менее в его царствование были заложены основы для распространения образования в России.

Восторженную характеристику Петру дал Михаил Ломоносов

«С кем сравню Великого Государя? Я вижу в древности и в новых временах Обладателей, великими названных. И правда, пред другими велики. Однако пред Петром малы. ... Кому ж я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я, каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море:дохнет дух Его — и потекут воды, прикоснется горам — и воздымятся».

□ Вывод:

Таким образом, Петр, конечно, не мог предвидеть отдаленных последствий своих преобразований. Нелепо и антиисторично выводить пугачевщину из нежелания Петра освободить крепостных, а истоки распространения в России европейских революционных теорий искать в петровском «западничестве». Петровские реформы не предопределили раз и навсегда развитие.

□ Промежуточная рефлексия (3 минуты)

Какую точку зрения поддерживаете вы?

Сформулируйте свою личную оценку преобразованиям Петра 1

□ Фронтальная беседа с классом (8 минут)

1. Какую точку зрения поддерживаете вы?

Аргументируйте ее.

2. Есть ли, на ваш взгляд, противоречие между характером петровских преобразований и методами проведения реформ?

3. Как взаимосвязаны между собой реформы в отдельных областях государственной и общественной жизни страны?

4. Можно ли назвать Петра 1 царем-революционером?

ИТОГ УРОКА(2МИНУТЫ)

- Спасибо за работу.
- Кто из вас доволен своей работой?
(Самооценка учащихся)
- Кого из своих одноклассников вы хотели бы поблагодарить? (Взаимооценка учащихся)