

**Организация обучения.**  
**Нормативные документы.**

**Баранова Ольга Игоревна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Кубанский государственный  
университет**

- Конституция РФ.
- Закон об Образовании РФ.
- ФГОС.

# Конституция.

## Глава 2. Статья 43

### Статья 43.

1. Каждый имеет *право на образование.*
2. Гарантируются *общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.*
3. Каждый вправе *на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование* в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. *Основное общее образование обязательно.* Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает *федеральные государственные образовательные стандарты*, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012**  
**Вступил в силу с 1 сентября 2013 года.**

**15 глав. 111 статей.**

- **Глава 1. Общие положения**
- **Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона**
- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**
- **Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования**
- **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**
- **Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования**
- **Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации**
- **Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования**
- **Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования**

- **Глава 2. Система образования**
- **Статья 10. Структура системы образования**
- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**
- **Статья 12. Образовательные программы**
- **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**
- **Статья 14. Язык образования**
- **Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**
- **Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
- **Статья 17. Формы получения образования и формы обучения**
- **Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**
- **Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования**
- **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

- **Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.**
- **Статья 21. Образовательная деятельность**
- **Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций**
- **Статья 23. Типы образовательных организаций**
- **Статья 24. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования**
- **Статья 25. Устав образовательной организации**
- **Статья 26. Управление образовательной организацией**
- **Статья 27. Структура образовательной организации**
- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
- **Статья 29. Информационная открытость образовательной организации**
- **Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения**
- **Статья 31. Организации, осуществляющие обучение**
- **Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность**

- **Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).**

- **Статья 33. Обучающиеся**
- **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**
- **Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания**
- **Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты**
- **Статья 37. Организация питания обучающихся**
- **Статья 38. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся**
- **Статья 39. Предоставление жилых помещений в общежитиях**
- **Статья 40. Транспортное обеспечение**
- **Статья 41. Охрана здоровья обучающихся**
- **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**
- **Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся**
- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- **Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

- Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью
- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- Статья 49. Аттестация педагогических работников
- Статья 50. Научно-педагогические работники
- Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования
- Статья 52. Иные работники образовательных организаций

- **Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений**
- **Статья 53. Возникновение образовательных отношений**
- **Статья 54. Договор об образовании**
- **Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**
- **Статья 56. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении**
- **Статья 57. Изменение образовательных отношений**
- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**
- **Статья 59. Итоговая аттестация**
- **Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении**
- **Статья 61. Прекращение образовательных отношений**
- **Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

- **Глава 7. Общее образование.**
- **Статья 63. Общее образование**
- **Статья 64. Дошкольное образование**
- **Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**
- **Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам**

- **Глава 8. Профессиональное образование**
- **Статья 68. Среднее профессиональное образование**
- **Статья 69. Высшее образование**
- **Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**
- **Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**
- **Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании**

- Глава 9. Профессиональное обучение.
- Статья 73. Организация профессионального обучения
- Статья 74. Квалификационный экзамен
  
- Глава 10. Дополнительное образование
- Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
- Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

- **Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся**
- Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности
- Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
- Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
- Статья 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
- Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования
- Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств
- Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
- Статья 85. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой
- Статья 85.1 Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности
- Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
- Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования
- Статья 88. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации

- Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности
- Статья 89. Управление системой образования
- Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности
- Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности
- Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности
- Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
- Статья 94. Педагогическая экспертиза
- Статья 95. Независимая оценка качества образования
- Статья 95.1 Независимая оценка качества подготовки обучающихся
- Статья 95.2 Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования
- Статья 98. Информационные системы в системе образования

- **Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования**
- **Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования**
- **Статья 100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов**
- **Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц**
- **Статья 102. Имущество образовательных организаций**
- **Статья 103. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности**
- **Статья 104. Образовательное кредитование**

- **Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.**
- **Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования**
- **Статья 106. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации**
- **Статья 107. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве**
- **Глава 15. Заключительные положения.**
- **Статья 108. Заключительные положения**
- **Статья 109. Признание не действующими на территории Российской Федерации отдельных законодательных актов Союза ССР**
- **Статья 110. Признание утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации**
- **Статья 111. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона**

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП)

- начального общего,
- основного общего,
- среднего (полного) общего,
- начального профессионального,
- среднего профессионального
- высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



**Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**

- *единство образовательного пространства Российской Федерации;*
- *преемственность основных образовательных программ*

*начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.*

- [ФГОС дошкольного образования](#)
- 
- [ФГОС начального общего образования \(1 - 4 кл.\)](#)
- 
- [ФГОС основного общего образования \(5 - 9 кл.\)](#)
- 
- [ФГОС среднего общего образования \(10 - 11 кл.\)](#)
- 
- [ФГОС среднего профессионального образования](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалитета](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры](#)
- 
- [ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки](#)
- 
- [ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)**

*(утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009](#)  
[г. № 373](#))*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

*(утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010](#)  
[г. № 1897](#))*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО  
(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)**

*(утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012](#) №  
413)*



## **Каждый стандарт включает 3 вида требований:**

### **1. Требования к структуре основных образовательных программ (ООП)**

(в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса);

### **2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ**

(в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);

### **3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

# Примерная основная образовательная программа

## Требования к структуре ООП:

три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- **Целевой раздел** включает:
  - – пояснительную записку;
  - – планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
  - – систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

- **Содержательный раздел** включает образовательные программы:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации обучающихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы

## **Организационный раздел включает:**

**– учебный план;**

**– план внеурочной деятельности;**

**– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**  
(кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, методические, информационные условия).

Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

физкультурно-спортивное и оздоровительное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

**в таких формах, как:**

кружки,

художественные студии,

спортивные клубы и секции,

юношеские организации,

краеведческая работа,

научно-практические конференции,

школьные научные общества,

олимпиады,

поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики,

военно-патриотические объединения и т. д.

## Планируемые результаты освоения ООП

представляют собой систему обобщенных, лично ориентированных **целей** образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Виды планируемых результатов:

***предметные,  
метапредметные,  
личностные***

# Структура планируемых результатов

- В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие *уровни описания*:

- **1. Цели-ориентиры.**

Основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета - общецелевой блок, предваряющий *планируемые результаты по отдельным разделам курса*.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»

## *Уровни описания:*

- **2. Цели, характеризующие систему опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу примерной программы.

## Уровни описания:

**3. Цели, характеризующие систему знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы и *выделяются курсивом.*

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ

## ОСВОЕНИЯ ООП

Личностные  
результаты

Метапредметные  
результаты

Предметные  
результаты



Под **метапредметными** результатами в стандарте понимаются **универсальные учебные действия**:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

## Виды универсальных учебных действий:

- **Личностные**- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
- **Регулятивные** - целеполагание, планирование, коррекция, оценка, саморегуляция.
- **Познавательные**- общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы.
- **Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выразить свои мысли, разрешение конфликтов.

# Личностные действия

- **Самоопределение личности** - развитие основ социальной идентичности (гражданской, семейной, этнической), формирование внутренней позиции школьника, самооценки.
- **Смыслообразование** - развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности.
- **Нравственно-этическая ориентация** – соответствие социальным стандартам поведения в обществе, в семье; соблюдение школьных правил, требований к внешнему виду, к формам обращения людей друг к другу, нормы этикета, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.

# Регулятивные действия

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

# Познавательные действия

## Общеучебные:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации;
- применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- знаково-символические действия - моделирование;

**(Моделирование** включает в свой состав знаково-символические действия:

- **кодирование/замещение** (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов),
- **декодирование/считывание информации**)

- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение;
- определение основной и второстепенной информации.

# Логические:

- анализ объектов
- синтез целого из частей
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

# Коммуникативные действия

- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- постановка вопросов
- умение точно выражать свои мысли
- владение монологической и диалогической формами речи
- поиск альтернативных способов разрешения конфликта

**(из Стандарта)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** в школе у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия **как основа умения учиться.**

**В основе Стандарта лежит**  
**системно-деятельностный подход,**  
**который обеспечивает:**

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.**

## Из интервью с А.М. Кондаковым – руководителем группы по разработке ФГОС

В образовательном стандарте **второго поколения** во главу угла ставится личность ребенка, его **умение учиться.**



# СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлексия (то есть знание ее **структуры**, составляющих ее УУД, умение выполнять все УУД и осуществлять их рефлексия).



- Планируемый результат – это ...
- Виды планируемых результатов -...
- Уровни описания (достижения) планируемых результатов - ...

## Планируемые результаты освоения ООП

представляют собой систему обобщенных, лично ориентированных **целей** образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Виды планируемых результатов:

***предметные,  
метапредметные,  
личностные***

# Уровни описания (достижения) планируемых результатов

1. Цели-ориентиры.
2. Цели, характеризующие систему опорного учебного материала.
3. Цели, характеризующие систему знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему

# **Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- ГОТОВЫЙ к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- **мотивированный на образование и самообразование в**