

**Мои ученики - будут узнавать новое
не от меня, они будут открывать это
новое сами.**

**Моя главная задача - помочь им рас-
крыться, развить собственные идеи"**

Г. Песталоцци



ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАНЬИ УРОК

**Только технология
лично ориентированного обучения
позволяет устранить**

**одно из главных противоречий
в образовании**

**между разнообразием интересов
и дарований школьников**

с одной стороны

**и единым для всех образова-
тельным стандартом**

с другой стороны

Личностно ориентированное
обучение предполагает,
в первую очередь,
знание особенностей
каждого ученика

для этого проводится
ДИАГНОСТИКА по системе
В.А.Киричука «Универсал»



Обследование учащихся проводится на 4 уровнях:

- физическом
- социальном
- интеллектуальном
- духовном

Используются методики «Социум», «ДВОР», «Ценностные ориентации», «Родители-дети», «ШТУРМ».

Учителя овладели диагностикой и анализом результатов. Теперь стоит задача овладения и применения в работе трех этапов:

1. Моделирование
2. Конструирование
3. Планирование

Подсчитано, что учитель
за свою жизнь проводит
порядка **25 000** уроков,
а ученик за **11** лет
посещает их
около **11, 5** тысяч,
поэтому,
урок недооценивать нельзя!!!

**ИТАК,
особенности
лично
сти ориентированного
урока**

ЭТАПЫ УРОКА

Актуализация

Мотивация и целеполагание

Изучение нового материала

Отработка умений и навыков

Подведение итогов урока

Актуализация

На личностно ориентированном уроке актуализируются не знания, полученные на других уроках, а жизненный опыт учащихся (субъектный опыт учеников) – он предмет анализа, а знания, полученные на уроке, обогатят опыт учащихся

Мотивация и целеполагание

При личностно ориентированном подходе учитель должен постараться создать условия для самомотивации школьниками собственной деятельности и самоцелеполагания

важно! на разных этапах и сторонах развития личности

Необходимо создать педагогическую среду

Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, когнитивной, деятельностной сфер личности.



процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.

Изучение нового материала

На личностно ориентированном уроке учитель создает условия для усвоения образовательного стандарта, учитывая индивидуальные особенности учеников, а для развития познавательной активности оставляет «белые пятна» - по ходу изучения нового материала задает вопросы, на которые ученики самостоятельно найдут ответы, если захотят (ситуация выбора!)

Отработка умений и навыков

Чтобы развивать мыслительные операции у учеников, нужны индивидуальные задания: заданий таких должно быть очень много, чтобы каждый ученик смог выбрать задание по душе, исходя из своих особенностей.

На этом этапе урока очень важно создать ситуацию успеха!

Подведение итогов урока

На личностно ориентированном уроке – двойной результат:

- **объективный – отметки**
- **субъективный – рефлексия**

(осознание школьниками собственной деятельности и ее результатов)

Итак,



**Класс – это множество субъектов,
у каждого из которых своя высота,
своя планка, свое особенное и
неповторимое «я»**

**Мы всегда должны об этом
помнить – только тогда мы сможем
помочь нашим ученикам стать
успешными!**

Советую прочитать!

Лукьянова М.И. и др.
**Личностно
ориентированный урок.** –
М., 2006.

Сериков В.В.
**Личностный подход в
образовании: концепция и
технологии.** –
Волгоград: Перемена, 1994

Якиманская И.С.
**Технология личностно
ориентированного обучения в
современной школе. –
М.: Сентябрь, 2000.**



Основные требования к личностно-ориентированному уроку

Цель: создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи): анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока:

- **наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;**
- **использование проблемных творческих заданий;**
- **применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);**
- **создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;**
- **обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;**
- **стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;**
- **оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;**
- **отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;**
- **при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- 1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.**
- 2. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.**
- 3. Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).**
- 4. Использование проблемных творческих заданий.**
- 5. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.**
- 6. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.**
- 7. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.**
- 8. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.**
- 9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

Характеристики образовательных моделей

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность монологичность, закрытость	Демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

Характеристики образовательных моделей

№	Особенности	<i>Традиционная «Знаниевая» педагогика</i>	<i>Инновационная «Способностная» педагогика</i>
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные информационные	Проблемные: •проблемного изложения •частично-поисковый, эвристический •исследовательский
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, Консультант, Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

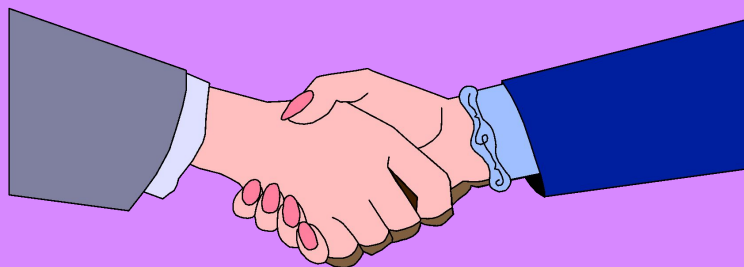
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

- **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**
- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**
- **РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ**
- **ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ (Ш.А.Амонашвили)**



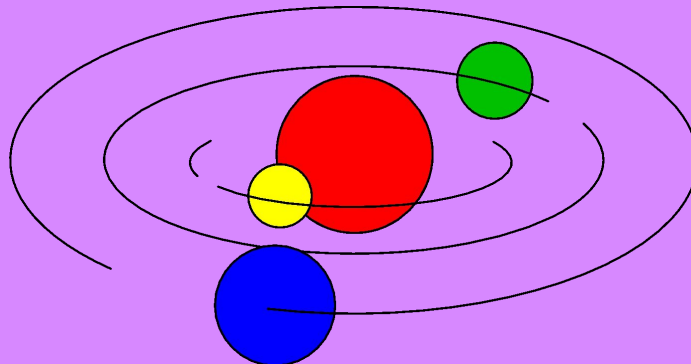
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

- *группы учащихся формируются учителем. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся).*
- *группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы*
- *оценивается работа всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);*
- *учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание.*



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- *совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДУ ПРОЕКТОВ

- *1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.*
 - *2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.*
 - *3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.*
 - *4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).*
- *Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", творческих отчетов, защиты проекта, пр.).*

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Под разноуровневым обучением мы понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”), но не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.



При организации индивидуального подхода к обучению учителем учитываются следующие особенности учащихся:

- уровень усвоения необходимых знаний и умений;***
- способности и интерес к изучению предмета.***

В соответствии с выявленными способностями к изучению предмета, класс условно делится на группы:

- 1-я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;**
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;**
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.**

Деятельность учителя:



- *деление учащихся на группы по уровню знаний, интересам, способностям;*
- *разработка или подбор заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;*
- *оценивание деятельности учащихся.*

Цели дифференцированного обучения: для 1 группы учащихся

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.





Цели дифференцированного обучения для 2 группы учащихся

- *развить устойчивый интерес к предмету;***
- *закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;***
- *сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным материалом, предложенным учителем;***

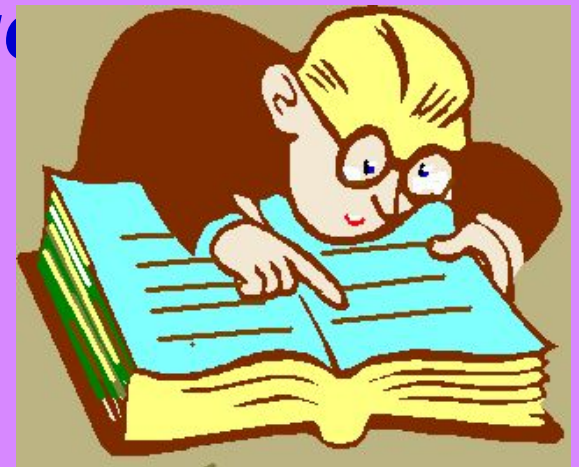


Цели дифференцированного обучения для 3 группы учащихся

- *развить устойчивый интерес к предмету;***
- *сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;***
- *развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством.***

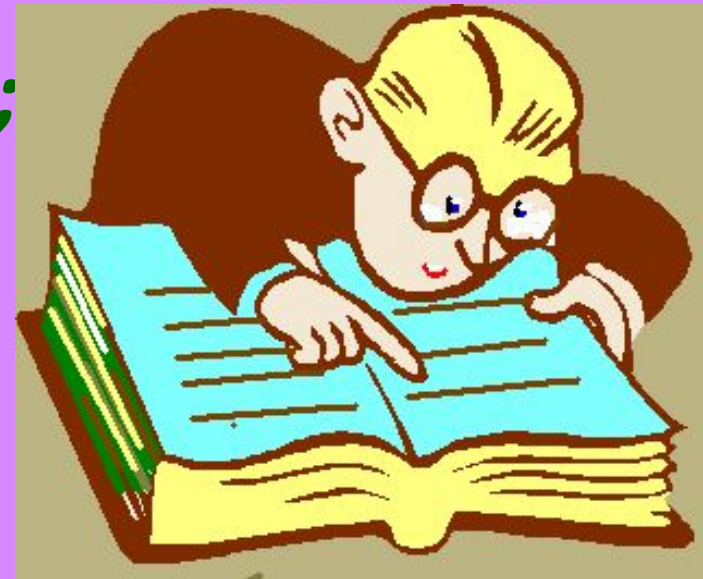
Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения учитель должен осуществлять с учетом:

- обязательных результатов обучения;**
- межпредметных связей;**
- практической направленности**



Уровни усвоения знаний учащимися:

- ❖ *репродуктивный;*
- ❖ *реконструктивный;*
- ❖ *творческий.*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ

- ❖ для включения материалов сети в содержание урока, т.е. интегрирования их в программу обучения;
- ❖ для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- ❖ для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- ❖ для самостоятельной подготовки к сдаче экзамена экстерном;
- ❖ для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ В СЕТИ

- *Четкое понимание того факта, что Интернет не может заменить собой педагога*
- *Организация деятельности учащихся в сети.*
- *Подготовка учащихся к работе в Интернет, с его информационными ресурсами.*
- *Культура коммуникации, сетевого общения*



Педагогические воздействия на ученика должны адресоваться не только к его уму, но и к чувствам, причем, чем младше ученик, тем больше внимания должно быть уделено его эмоциональной сфере (наглядность, дидактические игры, кружковая и внеклассная работа...)



«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.»

Л. Толстой

А.Н.Чинарев: «Индивидуализация обучения на уроках физической культуры в свете новых нормативных документов».

Н.А.Самойлов: «Реализация личностно ориентированного подхода в преподавании биологии».

А.П.Панкова: «Технологии: сотрудничества, коллективного взаимообучения, гуманно-личностная».

О.Я.Кужекина: «Реализация тем самообразования учителей математики на уроках и во внеклассной работе».

Л.И.Шигова: «Экология души».