

**ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Создание речевой среды в образовательной организации и семье



Лямцева Е.В.
учитель-логопед
отдела логопедической
службы

Цель развития речи детей:

Развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, связной речи, диалогической, монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.



Речевая среда в семье

- Ребенок родился.... Мама наклонившись, говорит ровным доброжелательным тоном, одобряя его движения: «Да, так, молодец, у тебя все получится».
- Другие, порицая: «Нет, так не надо, нельзя так делать!» и одно-двухмесячный малыш по каким-то неуловимым признакам догадывается, когда его хвалят, когда не одобряют. Ребенок чувствителен к мимике, жесту, позе, но еще более чувствителен к слову.



□ Речевое общение - это обмен информацией, где всегда участвуют двое. Перенимая манеру речевого общения, установившуюся среди близких ему людей, ребенок перенимает речевое поведение взрослых и несет это с собой в жизни - в детский сад, школу, во двор... Речевое поведение не рождается само по себе, его необходимо формировать с раннего возраста и родители могут сделать очень многое.

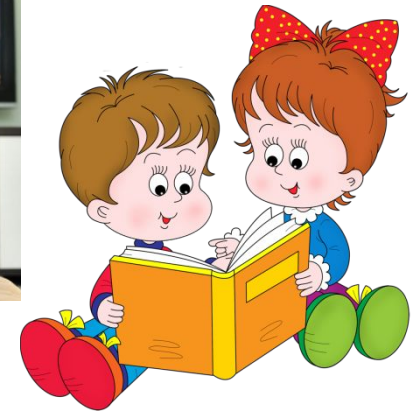
Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются:

1. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).
2. Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.
3. Сенсорное развитие.
4. Формирования способности к активной умственной деятельности.
5. Знакомство с родным языком.
6. Становление речи.

Создание речевой среды

Создание речевой среды - это речевые потоки, которые окружают ребенка, льются из уст близких ребенку людей - мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер, из уст педагогов и сотрудников детского сада и школы, просто посторонних людей: соседей, дворовых ребят и т.д. Ребенок слышит речь когда смотрит телевизор, слушает радио, посещает театр, ему читают книги.

Изолировать детей от речевых потоков невозможно, и не нужно, ведь его речь формируется на их основе. Ребенок оказывается в речевой среде сразу после рождения. Но какая это среда? Какого качества речь слышится в ней? Чистота речи ребенка, правильность его речевых высказываний, культура выражений полностью зависят от среды. Ребенок (т. е. речевая функция) сам не занимается отбором чистых речевых потоков. Он выбирает их такими, какие они есть.



В качестве основных составляющих речевой развивающей среды можно выделить следующие:

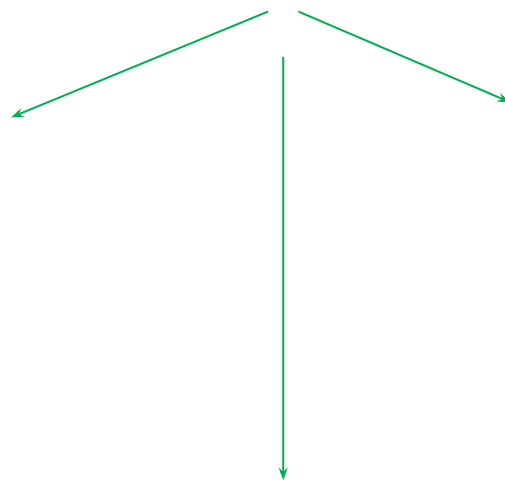
```
graph TD; A[ ] --> B[Речь педагога и взрослых окружающих ребенка]; A --> C[Методы и приемы развития разных сторон речи детей]; A --> D[Специальное оборудование для каждой возрастной группы детей];
```

Речь педагога и взрослых окружающих ребенка

Методы и приемы развития разных сторон речи детей

Специальное оборудование для каждой возрастной группы детей

Нужно учитывать:



Особенности
детей конкретной
возрастной группы

Интересы и
способности детей

Уровень речевого
развития каждого
ребёнка

Уголок для
театрализации

Оборудование и
атрибуты для
сюжетно-ролевых
игр

**Развивающая
речевая среда**

Уголок для
сенсорно-
моторного развития

Книжный
уголок

Речевая среда

Ее основная цель содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду и в школе со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста, а также определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех возрастных группах детей. Проблема развития речи детей серьезно беспокоит всех, кто связан с практическими вопросами дошкольного и школьного образования. Воспитатели и учителя в большинстве случаев отмечают недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (как в диалоге, так и в монологе).



ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Речевая развивающая среда

- ✓ Рационально организованная естественная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями, игровыми материалами (предметное окружение, система дидактических игр, игрушки, книги, предметы, обучающие зоны) тоже способствуют обогащению, закреплению и становлению речи.
- ✓ **Книжные уголки** - рассматривание книг дает ребенку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления о прочитанном.



- ✓ Учитывая особый, постоянный, преобладающий интерес всех детей к сказкам, обязательно помещаются в уголок книги. В уголке постоянно должны быть стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью.

ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Книжный уголок

Цель организации книжного уголка в — создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы. Рекомендуется привлечение родителей к составлению материальной базы уголка, а также проведение консультаций о поощрении читательских интересов детей, важности обсуждения прочитанных книг в семейном кругу.



Уголок природы

Одной из важнейших задач природоведческой зоны является максимальное наполнение жизни детей общением с неживой и живой природой. Кроме этого, уголок выполняет множество других, не менее важных задач:

Развитие
познавательных
способностей

Воспитание
экологической
культуры

Оздоровление
детей

Нравственное
воспитание

Эстетическое
воспитание

Уголок для сенсорно–моторного развития

- Активизация процессов мышления и восприятия, ощущения, внимания, памяти;
- Стимуляция функций зрения, слуха, осязания, обоняния;
- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Стимуляция двигательной активности и развития мелкой моторики;
- Побуждение к самостоятельной деятельности;
- Получение положительных эмоций детей и взрослых;
- Повышение работоспособности детей.



Театральный уголок

Театрализация ценна тем, что включает работу по развитию монологической и диалогической речи, и это повышает коммуникативные навыки детей.



Театрализация предполагает:

- работу над выразительностью реплик персонажей;
- расширение активного и пассивного словаря ребёнка;
- совершенствование произношения звуков речи, а также интонационного строя;
- всестороннее знакомство с различными проявлениями действительности (с профессиями, животными, явлениями природы);
- стимуляция творческого потенциала ребёнка (через песни и музыку, танцы, игру);
- развитие эмоциональной сферы за счёт глубоких переживаний в процессе игры;
- формирование социальных навыков поведения;
- приобщение детей к чтению;
- развитие режиссёрских навыков;
- воплощение в творческом порыве настроения, характера и процесса развития характера персонажа.

Уголок сюжетно-ролевой игры

В сюжетно-ролевой игре у детей закрепляются навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь.



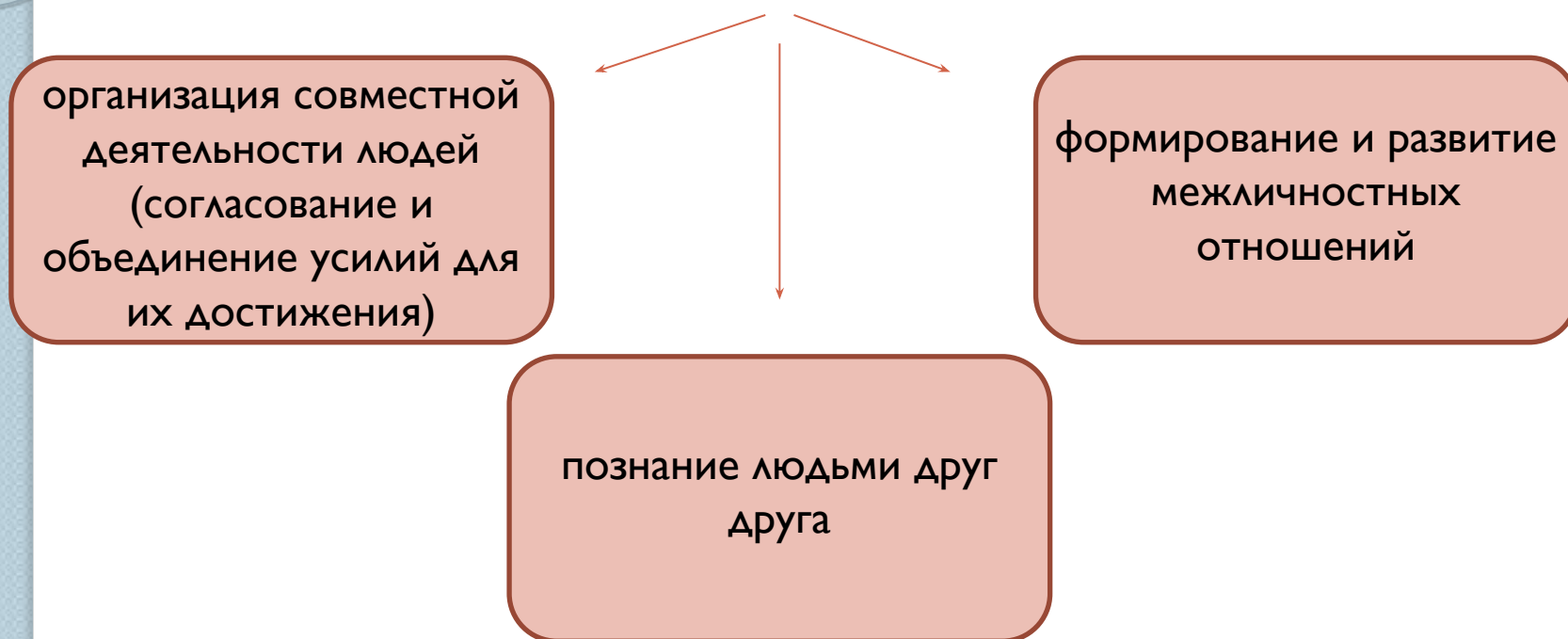
ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Речь - величайшее богатство, данная человеку, и её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять.

Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребёнку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребёнок благополучно пройдёт, все стадии речевого развития и накопит достаточный багаж. С поступлением в детский сад и школу сфера социальной жизни ребенка расширяется. В нее включаются новые люди, взрослые и дети, которых он не знал и которые составляют иную общность, чем семья. Таким образом его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учета точки зрения партнера. А это в свою очередь означает, новый высокий уровень социального развития.

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка.

Основными функциями общения являются:



Общение - необходимое условие формирования личности, ее сознания и самосознания.

О чем надо помнить взрослым при развитии речи детей?

С детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, особенно с маленькими – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки. Иначе малыши не могут выделить отдельные слова и звуки из потока речи взрослых, и развитие активной речи задерживается. Когда мы говорим с ребенком, очень важно говорить сначала обычное слово (правильное), а затем «детское». Например, *«Вот собачка бежит. Собачка лает: гав-гав»*, *«Вот едет машина. Машина сигналист: би-би»* Если ребенку трудно рассказывать о событии из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами (*«С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал...? Что ты ему ответил? Игорь расстроился? А ты? Чем всё закончилось?»*). Или дайте начало фразы, а ребенок ее продолжит: *«Мне очень понравилось, как... Я огорчился, когда...Мы прочитали книжку о ...»*. Сначала малыш будет рассказывать с помощью Ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание.

О чем надо помнить взрослым при развитии речи детей?

Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант. Например, дочка говорит: *«Я разложила на стол много ложек и вилок»*, а Вы в ответ: *«Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положила. Вот как много ложЕК! И вилок много! Спасибо, помогла»*. Интонацией выделите правильное окончание в слове. Ребенку 5-6 лет можно уже подсказать так: *«Ты сейчас ошибся. Исправь себя сам!»*. Но всё равно его ошибки не повторять!



Постарайтесь избежать постоянного шумового фона (включенный телевизор, радио, музыка). Шум вызывает утомление. Ребенок не будет вслушиваться в Вашу речь, если он постоянно находится в постоянном фоне шума и привык к нему.

Спасибо за внимание!

ОТДЕЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

