

Федеральный государственный
образовательный стандарт –
новая идеология образования

Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие



ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Изменение роли участников педагогического процесса



Компетентностный подход

Из глоссария ФГОС: www.standart.edu.ru

Компетенция (характеристика личности)

1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Компетентность (область деятельности)

Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Что же такое компетентностный подход?

Это организация такого процесса обучения, который имеет своей основной целью и результатом формирование ключевых компетентностей.

При этом подходе управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. По существу речь идет о компетентностной модели ученика.

ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ информационно-образовательная среда?

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СОВРЕМЕННАЯ ИОС – ЭТО:

ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
(ПОДСИСТЕМА) НАПРАВЛЕННАЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Интересы и потребности личности, общества, государства

Пояснительная записка

Требования к структуре ООП

Планируемые результаты освоения ООП

Требования к условиям реализации ООП

Программа формирования универсальных учебных действий

Учебный план начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программы по учебным предметам

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Базисный учебный план

Внеурочная деятельность

20%

Инвариантная часть - 80%

Что является обязательным для разработчиков ООП?

1. Система трех требований (ФЗ № 309 от 01.12.2007)
2. Концепция: формирование способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач – смена парадигмы от «знаниевой» к системно-деятельностной
3. Акцент на универсальные способы действий
4. Уровневый подход (базовый, повышенный)
5. Критериальная оценка, вариативность
6. Личностное, социальное, познавательное развитие
7. Ведущая роль видов деятельности и форм общения
8. Разнообразие организационных форм.
9. Учет и развитие личностного потенциала
10. Дифференцированный подход

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(Из приказа МинОбра № 373)

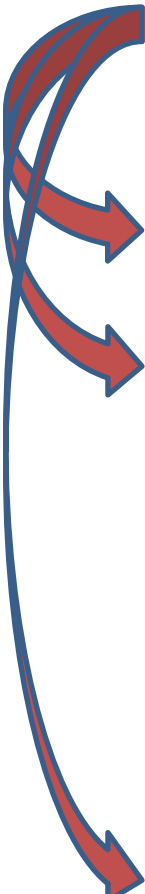
Личностные - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметные - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Предметные - включающие освоенный ... опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Стандарт как инновационный проект

Описание характеристик образовательной услуги (адаптированное понимание задач в приказе № 373)

- 
- Воспитание и развитие качеств личности
 - Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - Ориентация на результаты образования. *«Цель и основной результат образования: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира»*

Ключевые компетентности для успешной жизни и эффективно функционирующего общества

([проект DeSeCo](#) «*Определение и отбор ключевых компетентностей*», OECD-2003)

- **Интерактивно использовать инструменты взаимодействия со средой:**
 - Способность интерактивно использовать язык, символы и тексты ([PISA](#))*
 - Способность интерактивно использовать знания и информацию (PISA)*
 - Способность интерактивно использовать технологии*
- **Функционировать в социально неоднородных группах:**
 - Способность строить отношения с другими людьми*
 - Способность к сотрудничеству, работе в команде*
 - Способность разрешать конфликты*
- **Действовать автономно:**
 - Способность действовать, учитывая широкий контекст*
 - Способность строить и осуществлять жизненные планы и проекты*
 - Способность сознавать и отстаивать свои права, интересы, обязанности и потребности*

Способы формирования и оценивания ключевых компетентностей

- **Интерактивно использовать инструменты взаимодействия со средой:**
проблемное, исследовательское обучение, учебные проекты; компетентностно-ориентированные задания (типа PISA).
- **Функционировать в социально неоднородных группах:** учебные проекты; тренинги; школьный уклад, ученическое самоуправление.
- **Действовать автономно:**
портфолио; учебные проекты и исследовательские задачи; кейс-технология; индивидуальная образовательная программа.

Отказ от обязательного минимума содержания образования

В чем разница между действующим и новым стандартами?

Действующий стандарт (федеральный компонент):

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования (по предметам);
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Новый стандарт (ФГОС):

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ (начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- требования к условиям реализации основных образовательных программ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(Из приказа МинОбра № 373)

Личностные - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметные - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Предметные - включающие освоенный ... опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Результат накопленной оценки в начальной

школе:

Выводы о:

1. сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой; познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Как оценивать метапредметные результаты?

Некоторые из метапредметных результатов (ООО):

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи...;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста...;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность...

Способы оценивания:

- обязательная защита индивидуального проекта (предусматривается ФГОС ООО и СОО);
- метапредметные КИМы в рамках предметной аттестации;
- накопительная оценка, портфолио.

Пояснительная записка ООП

Из приказа Минобра № 373:

ориентация на результаты образования:

Цель и основной результат образования: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Примерный вариант цели ООП ОУ:

Цель ОП (школа Михайловой-Монтессори): создание условий для *развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей и личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.*

Не станет ли программа железным обручем для творчески работающего педагога?

« В Законе «Об образовании» до сих пор нет положения о том, что ООП является документом, обязательным для исполнения всегда и везде. Она остается в этом смысле **сугубо методическим документом**, а потому рекомендательным, не более.»

(«Просвещение», выпуск № 26, октябрь 2009)

Проф., д.пед.н. М.Рыжаков

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Критериально-ориентированная среда

- Ведущая идея – развитие сфер личности
мотивационно-смысловой; познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

1 уровень действий

- Различение
- Распознавание
- Выбор из предложенного
- Применение
- Сравнение
- Знания

2 уровень действий

- Проблема
- Задача
- Процесс

3 уровень действий

- Продуктивное действие
- Творчество
- Создание (созидание)
- Конструктивное действие

Разноуровневые задания по степени сложности (1)

Различный уровень сложности проблем, задач, процессов (2)

Качество результатов, продуктов (3)

Критериальная система оценивания (1) (2) (3)

Накопительная система оценивания (1) (2) (3)