

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

**ВЫПОЛНИЛ СТ. ГР. БПИЗ 19-01
ФАРУХШИН И.И.**

ВВЕДЕНИЕ



В процессе исторического развития физическая культура приобрела определенные направления, которые тесно связаны с различными сферами деятельности человека: образованием и воспитанием, трудовой деятельностью, отдыхом и досугом, профилактикой и коррекцией здоровья, военным делом.

Поскольку одним из ведущих компонентов трудовой деятельности является двигательный или физический, то вполне естественно, что выявление закономерностей его развития и функционирования и их практическая реализация исторически определились как прикладная функция физической культуры. Часть физической культуры, в ведении которой находится исследуемая функция, в последнее время все чаще получает название "профессионально-прикладная физическая культура".

Основная, но не единственная причина появления профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), как части физической и профессиональной культур обусловлена тем, что каждая профессия, даже специальность имеет свою специфику, предъявляет свои вполне определенные довольно жесткие требования к специалисту, в том числе к его физическим и психическим качествам и способностям. Во многих случаях им необходимы специальные целенаправленные занятия физическими упражнениями и спортом, которые позволяют весьма существенно повысить освоение профессии.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ



Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» является приобщение студентов к физическому воспитанию, которое рассматривается как решающий аспект физкультурного образования, активно способствующий общему и профессиональному развитию личности, а также как показатель зрелости и воспитанности студента и начало ускоренного развития его профессиональных качеств и способностей.



Одной из основных задач кафедр физического воспитания является повышение эффективности физического воспитания, а также его индивидуализация с учетом физической и профессиональной подготовленности.



Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов нефтяников является приобщение к физическому воспитанию, которое рассматривается как решающий аспект физкультурного образования, активно способствующий общему и профессиональному развитию, а также обеспечение физической и психофизиологической составляющей при гармоническом развитии личности будущего специалиста.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях – один из способов совершенствования трудовых навыков и физического воспитания молодежи на начальных стадиях развития человеческого общества.

Со временем люди перешли от простого копирования физических нагрузок и технических приемов трудовых процессов в простейших играх к более широкой тематике игр с определенными правилами и к созданию искусственно-игровых снарядов – элементов современной физической культуры и спорта.

В позднем средневековье элементы психофизической подготовки к профессиональному труду уже присутствуют в ряде систем воспитания и образования молодежи. Именно в этот период возникло и формировалось самостоятельное направление в изучении психофизических возможностей человека с целью наиболее продуктивного его использования в определенном производстве.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА БУДУЩЕМУ СПЕЦИАЛИСТУ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ?

Это связано с влиянием современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека, с изменением функциональной роли человека в современном производстве. Чем дальше развивается научно-техническая мысль, тем больше человека окружает искусственная техническая среда. Медики и биологи обращают особое внимание на ряд явлений отрицательно сказывающихся не только на здоровье человека, но и его профессиональной работоспособности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе требует его направленной психофизической подготовки. Это связано с тем, что если раньше темп и ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, то теперь их определяет технология производства, к которой человек должен приспосабливать свой труд.



Это существенно меняет его место и роль в производственном процессе – человек как бы становится над производственным процессом, однако его значение в производстве еще более возрастает.

"КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА"

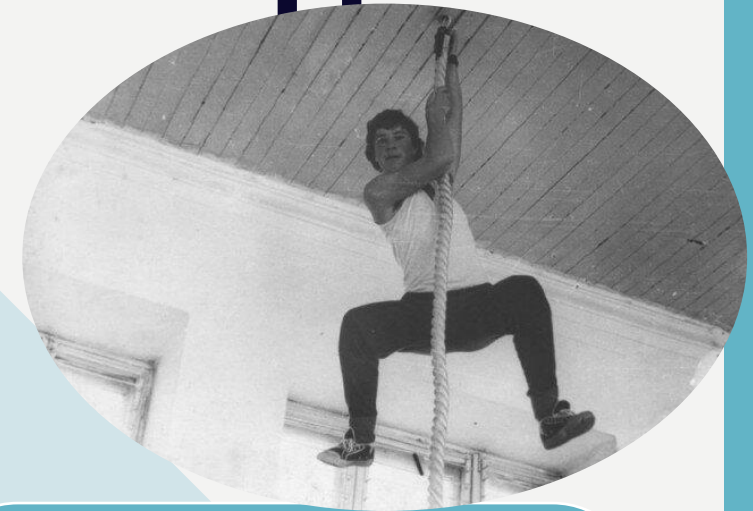
Понятие "качество специалиста" включает не только знания, умения в профессиональной сфере, но и психофизическую пригодность, которая зависит от уровня физической подготовленности. Если студент до поступления в вуз не имел необходимой физической подготовленности и ему не хватает обязательных учебных занятий физической культурой, он должен повысить ее с помощью различных внеучебных форм занятий физической культурой, в том числе и дополнительной самостоятельной подготовкой.



Если даже человек обладает знаниями и профессиональным опытом, но не имеет необходимых физических способностей, чтобы трудиться, то его нельзя относить к трудовым ресурсам. Вот почему каждый молодой человек должен заблаговременно и активно готовиться к избранной профессии, целенаправленно развивать те физические и психические качества, которые определяют психофизическую надежность и успех в его будущей профессиональной деятельности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ТРУДА

Определение характера труда будущих специалистов нефтегазового производства, а также основных факторов их производственного утомления, позволяет разделить все специальности на три группы.



Специальности, имеющие смешанный характер труда: умственный, физический (инженеры-технологи, механики, инженеры автоматизации производственных процессов, инженеры по транспорту и хранению нефти и газа). Все виды этих специальностей требуют быстроты реакции, хорошей координации движений, внимания, мышления. В тоже время требуется повышенная общая выносливость и сила отдельных мышечных групп, ловкость.

Специальности с большой физической нагрузкой (инженеры-буровики, инженеры-геологи и геофизики нефтяных месторождений, инженеры по сооружению и строительству трубопроводов).

Специальности с малоподвижным характером труда (инженеры-экономисты, инженеры по вычислительной технике, правоведа, менеджеры).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Профессионально-прикладная физическая культура в высших учебных заведениях занимается не только вопросами формирования профессионально значимых качеств в студентах, формирует личности для успешного выполнения трудовых обязанностей, но и адаптирует их к любым изменяющимся жизненным условиям, развивает самоконтроль. Это очень важный фактор, ведь в настоящий момент вопросы двигательной активности трудящихся являются делом самих трудящихся и для каждого все зависит только от своей личной подготовленности в вопросах профессионально-прикладной физической культуры. В связи с тем, что непосредственно сам процесс трудовой деятельности никаким образом не формирует профессионально-прикладную физическую культуру, то на профессионально-прикладную физическую культуру в вузах накладывается серьезнейшая ответственность. Она вместе со всем этим также берет на себя роль прививания ценностного отношения к физической культуре и формирует желание к ведению здорового образа жизни. Нами рассматривается роль профессионально-прикладной физической культуры в период реформирования организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. Физическое воспитание должно быть направлено на обеспечение условий для целенаправленного и систематического использования средств физической культуры в последующие периоды жизнедеятельности, а также на формирование конкурентно способной личности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

