

**«Мягкий знак на конце имен  
существительных после  
шипящих»**

Выполнили студентки 2 курса  
КузПК группы ПНК 1901:  
Бояндина Юлия, Герасимова Анна  
, Кругова Мария, Попова Мария.

# 1) По цели, назначению упражнения делятся на обучающие и контрольные. ( №56 )

**56.** Прочитайте выразительно скороговорку.

Камышам п..щала мыш..:

— Шорох ваш нарушил тиш..!

Шепчут шумно камыш..:

— Тише, мышка, не шурш..!

Шелест твой услышит кошка.

В. Кремнёв



- Какие звуки в словах передают шуршание мышей и шелест камыша? Произнесите их.
- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



## 2) По характеру мыслительной деятельности: аналитические и синтетические. (№53)



**53.** Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Весёлая молодё..., колючий ё..., скорая помо...,  
тёплый пла..., хорошая ре..., серая мы..., лесная  
глу..., ночная ти..., солнечный лу..., русская пе...,  
чудесный пейза..., спелая ро..., второй эта..., ловкий  
цирка..., морской пля... .



### 3 )По дидактическому материалу, данному для их выполнения. (№51)

51. Прочитайте вслух имена существительные.

Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.

- Произнесите звуки, которые вы услышали на конце каждого слова. Скажите, что вы знаете об этих звуках. А что необычного вы заметили в написании данных слов?
- Определите род имён существительных. Запишите слова в две группы.

м. р. ж. р.

Образец. Ковш, ... . Мышь, ... .



## 4) По характеру работы над дидактическим материалом. (№62)

62. Прочитайте басню. Озаглавьте её.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил.

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рёв. Она прибежала на помощь и перегрызла верёвку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

Л. Толстой



- Подготовьтесь к написанию изложения по данному тексту (см. Памятку 6, с. 147).



## 5) По степени самостоятельности при их выполнении. (№63)

63. Рассмотрите рисунки.



- Что изображено на рисунках? Расскажите.
- Что смастерили ребята для птиц? Почему на кормушке был снег? Что сделали утром ребята? Кто прилетел к птичьей столовой? Что чувствовали ребята, наблюдая за птицами?
- Составьте по рисункам рассказ. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный текст.

## б) По форме речи: письменные (№52) и устные(№58).

**52.** Прочитайте. Объясните смысл одной из пословиц.

1. **Речь** вести — не лапти плести. 2. **Рожь**<sup>1</sup> поспе-  
ла — берись за дело. 3. **Умный товарищ** — половина  
дороги. 4. **Ложь** человека не красит. 5. **Всякая вещь**<sup>1</sup>  
хороша на своём месте.

- Объясните написание выделенных слов.
- Запишите любые две пословицы по памяти. Проверьте себя.

**58.** Прочитайте.

Какая **ночь!** **Мороз**<sup>1</sup> трескучий,  
На небе ни единой тучи.  
Как **шитый полог**, синий свод  
Пестреет **частыми** звездами.

А. Пушкин



- Какую картину вы представили, прочитав эти строки? С чем сравнивает автор синий свод небес? Какое слово произносится необычно?
- Найдите незнакомые слова. Прочитайте их значение в толковом словаре.



## 7) По степени закрепления материала упражнения (№57)

**57.** Прочитайте. Объясните, в каких словах пропущен мягкий знак.

Товарищ.., вещь.., помощ.., клещ.., доч.., силач.., ноч.., москвич.., сторож.., рож.., чертёж.., молодёж.., шалаш.., мыш.., брош.., малыш.., дич.., кирпич.. .

- Запишите сначала одушевлённые, затем неодушевлённые имена существительные. Укажите их род.
- Объясните, что надо знать, чтобы правильно написать имена существительные с шипящим звуком на конце слова.

