

Семинар «Метапредметность на уроках технологии».



Янченко Олег Петрович, учитель технологии,
высшая категория, старший учитель, МОУ
«Школа №30 города Донецк»



- * Цель : повышение профессионального уровня учителей технологии.
- * Задачи:
 - * 1. Актуализация знаний участников мероприятия по теме «Метапредметность на уроках технологии»
 - * 2. Формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает
 - * 3. Формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности
 - * 4. Ознакомление с методикой проектирования на примере: проекта «Герои Донбасса в Великой Отечественной войне 1941-1945, макеты боевой техники»
 - * 5. Ознакомление участников семинара с выставкой творческих работ и проектов учащихся.



- * **Метапредметный урок** - применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями. На метапредметном уроке должны формироваться универсальные учебные действия, необходимые для процесса познания в принципе.

Метапредметный урок - это урок, на котором...

- * - происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.
- * - обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. На первый план выходит обучение способам работы с информацией.
- * - школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.
- * - ученик осваивает различные способы деятельности.

Каковы признаки метапредметного урока?

- * • обязательным элементом такого урока является целеполагание;
- * • присутствие исследовательской, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации;
- * • создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач;
- * • активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;
- * • на уроке происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию;
- * • рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- * • способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям.

Цели метапредметного урока:

- * - ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересом, опытом учащихся;
- * - умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- * - создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;
- * - формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- * - формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Требования к метапредметному уроку:

- * • урок должен иметь мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы;
- * • учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся: тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются учащимися;
- * • учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- * • урок должен быть развивающим;
- * • учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- * • минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- * • время сбережение (т.е. выбор наиболее эффективных технологий) и здоровье сбережение;
- * • учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.

Таким образом, метапредметный урок, помимо предметных, решает более широко направленные задачи:

- * • формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
- * • формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- * • ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- * • обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Метапредметный подход –



- * организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Метапредметный подход подразумевает промысливание (а не запоминание!) важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности.

Метапредметная деятельность –



* деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты –



- * освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Регулятивные универсальные учебные действия организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.



- * **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- * **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие; выражать свои мысли.
- * **Интегративный характер** содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Метапредметными результатами освоения предмета «Технология» являются:



- * – планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- * – определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- * – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- * – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- * – использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- * – согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- * – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям и т.д.

Говорят, что проект – это шесть «П»:



- * • проблема;
- * • проектирование;
- * • поиск информации;
- * • продукт;
- * • презентация;
- * • портфолио.
- * Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Для освоения универсальных учебных действий необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе. Подготовку можно реализовать в рамках постоянного усложнения учебных проектов, а для этого нужно постепенно вводить умения и навыки, необходимые для организации самостоятельного добывания знаний.



Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- * • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- * • способность к сотрудничеству и коммуникации;
- * • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- * • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- * • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- * Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уроках технологии является защита итогового индивидуального или коллективного проекта.

проект: «Герои Донбасса в Великой Отечественной войне 1941-1945, макеты боевой техники»



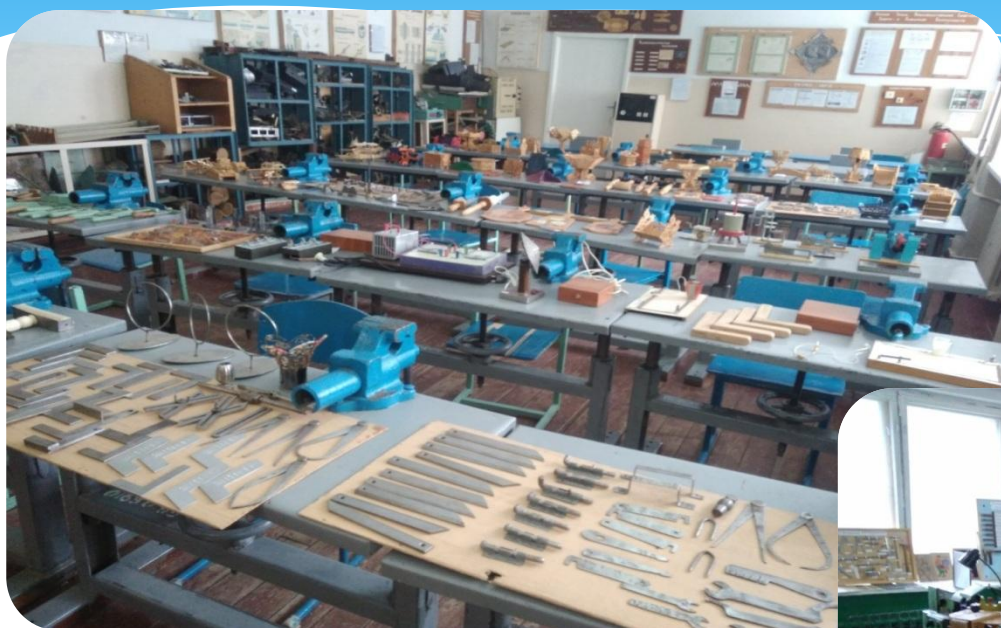
- * Этапы работы над проектом:
- * 1. Подготовительный
 - * -Выбор темы
 - * -Определение цели, формулирование задач.
- * 2. Поисково-исследовательский этап
 - * - Определение источников информации.
 - * - Планирование способов сбора и анализа информации.
 - * - Подготовка к исследованию и его планирование.
 - * - Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций.

проект: «Герои Донбасса в Великой Отечественной войне 1941-1945, макеты боевой техники»



- * 3. Конструкционный этап
- * - Выбор техники.
- * - эскиз и чертеж техники.
- * - Технологическая карта
- * 4. Технологический этап
- * - Выполнение работы.
- * - Оформление материала.
- * - Подготовка к публичной защите проекта.
- * - Определение программы и сценария публичной защиты.
- * 5. Заключительный этап
- * - Публичная защита проекта.
- * - Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Выставка творческих работ и проектов учащихся



Творите как мы !

