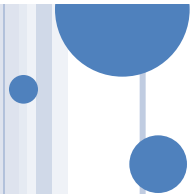


**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА ФК,
СПОСОБСТВУЮЩИХ
ФОРМИРОВАНИЮ И
РАЗВИТИЮ УУД.**



ЦЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – СУБЪЕКТ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)

- 1) УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ ЕСТЬ ПОДЛЕЖАЩИЙ УСВОЕНИЮ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ;
- 2) УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ ДЕЙСТВИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРЫХ ФОРМИРУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ УСВАИВАЕМОГО ДЕЙСТВИЯ И ПРОИЗВОДИТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБРАЗЦА;
- 3) ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ, КОТОРОЕ СОСТОИТ В СОПОСТАВЛЕНИИ ВОСПРОИЗВЕДЁННОГО ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗЦОМ ЧЕРЕЗ ЕГО ОБРАЗ;
- 4) ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ТЕХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОШЛИ В САМОМ СУБЪЕКТЕ.

**Системно-деятельностный —
подход определяется
наличием учебной задачи**

Учебные действия по решению учебной задачи (Д.Б. Эльконин)

- 1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.**
- 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОГО В СИТУАЦИИ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ ИЗВЕСТНЫМ СПОСОБОМ. ПРИНЯТИЕ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ.**
- 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ СПОСОБА (ОВ) РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА.**
- 4. РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ В ХОДЕ РАССМОТРЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. КОНКРЕТИЗАЦИЯ СПОСОБА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ.**
- 5. САМОКОНТРОЛЬ.**
- 6. САМООЦЕНКА.**

Учебные действия по решению учебной задачи по физической культуре

1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ «КАК НАУЧИТЬСЯ ДАЛЕКО ПРЫГАТЬ С МЕСТА?».

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНЫ ТОГО, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЫГАТЬ ДАЛЕКО. НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДАЛЕКО ПРЫГАТЬ ТО, ЧТО НЕИЗВЕСТНО, КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОГО РЕЗУЛЬТАТА. С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРИМЕНТА ЭТИ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫЯВЛЯЮТСЯ.

3. Конструирование способа решения задачи и создание идеального образа. Выявляется, что этот способ - тренировка (в принятии исходного положения, подготовке к отталкиванию, отталкивании, полёте и приземлении).

Создание идеального образа: 1) исходное положение – ноги расставлены на ширине длины стопы, стопы параллельны и направлены в сторону приземления, носки у самой линии, но не касаются её;

2) подготовка к отталкиванию – ноги в коленных суставах полусогнуты (прямой угол), руки отведены назад и согнуты в локтях так, что кисти находятся на уровне верхней точки таза, вес тела перенесён на кончики пальцев ног;

3) отталкивание – из точки неустойчивого равновесия быстрое выпрямление ног с одновременным быстрым махом руками;

4) полёт – ноги подтягиваются к груди и во второй части полёта голени выхлёстываются, руки вытягиваются вперед-вверх;

5) приземление – первыми касаются опоры пятки, руки касаются пола впереди стоп.

4. Решение частных учебных задач (ЧУЗ). На этом этапе подбираются специальные упражнения, в которых отрабатываются отдельные элементы прыжка.

ЧУЗ-1 (первая частная учебная задача): отработка приземления. Подбираются упражнения для отработки элемента: подпрыгивание на месте, спрыгивание с возвышения (гимнастическая скамейка), прыжки с возвышения (стоя на возвышении в полуприседе; выпрямляясь, сделать шаг вперед, приземлиться, встречая опору пятками).

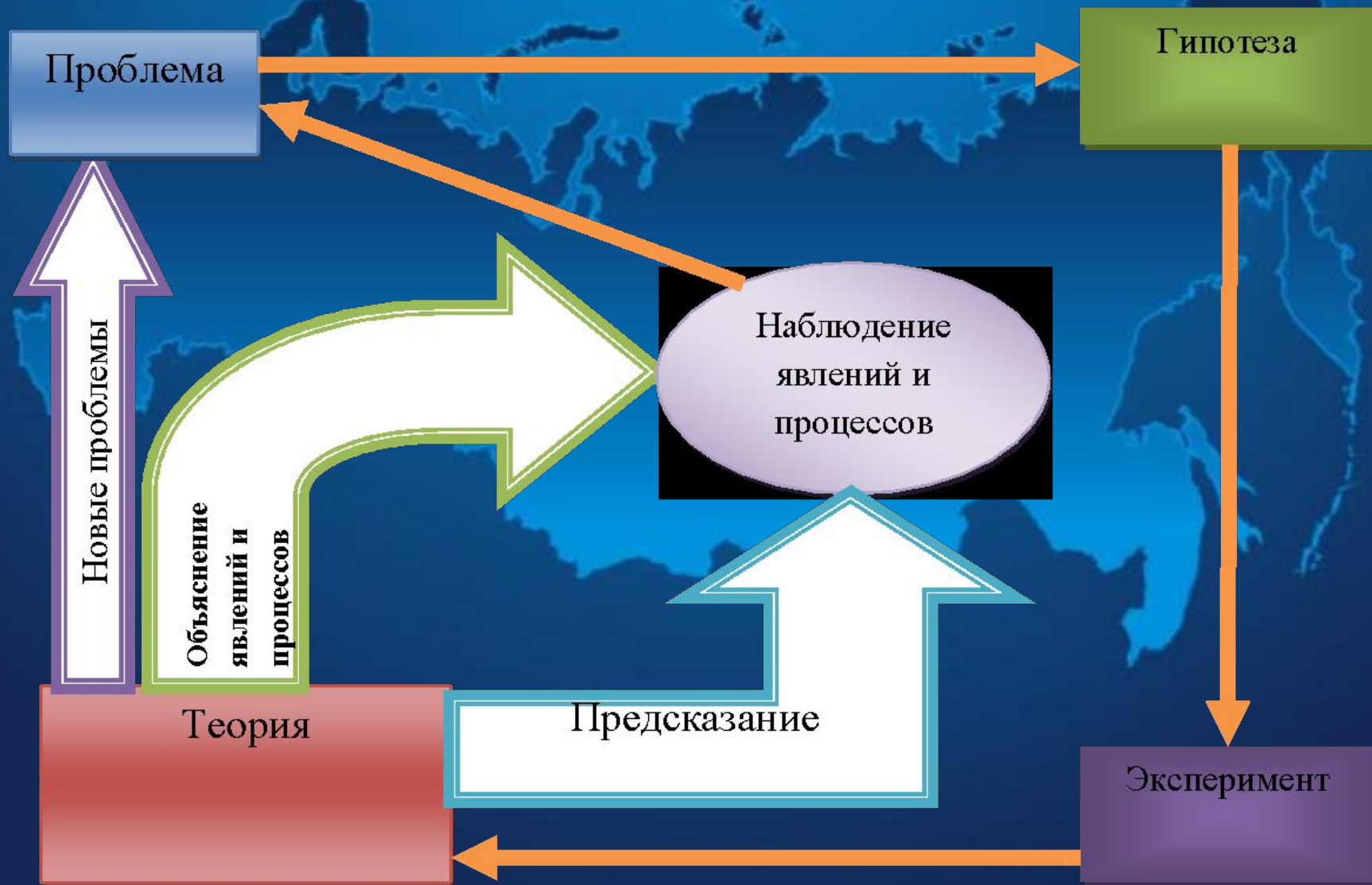
5. Самоконтроль первого элемента (СК-1). Здесь определяются критерии контроля правильности элемента. Визуальный контроль: ноги полностью сгибаются в коленях. Слуховой контроль: при приземлении не слышны удары об пол (нет шлепающего звука как при приземлении на всю стопу). Чувственный контроль: нет болевых ощущений в коленях и пояснице, пальцы рук касаются пола, растягиваются мышцы передней поверхности бедра.

(Акцент на руки (пальцы касаются пола) делается для того, чтобы смягчить нагрузку на колени и поясничный отдел позвоночника)

6. Самооценка (СО-1). На этом этапе определяется количество баллов, начисляемых за правильное выполнение элемента. Оценка в один балл ставится, если: пятки первыми встречают опору при приземлении, пальцы рук касаются пола, нет болевых ощущений в коленях и пояснице.

И так далее. Решается ЧУЗ-2 (отработка исходного положения для прыжка в длину с места), ЧУЗ-3 (подготовка к отталкиванию), ЧУЗ-4 (отталкивание), ЧУЗ-5 (полёт). При решении каждой ЧУЗ определяются критерии самоконтроля, количество баллов за правильное выполнение.

СХЕМА РАЗВЕРТЫВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



УУД, формируемые в процессе решения учебной задачи:

- 1. На предварительном этапе:** анализ (сравнение разных видов двигательного действия и нахождение отличий), оценка, самоконтроль и самооценка.
- 2. На этапе анализа ситуации:** РУУД – планирование (эксперимента), ПУУД – формулирование проблемы, выдвижение гипотез, знаково-символические действия.
- 3. На этапе решения частных учебных задач:** РУУД – целеполагание, коррекция.
- 4. Самоконтроль.**
- 5. Самооценка.**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Благодарю за внимание!

Пермский государственный педагогический университет