



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**
Никитина ул., д. 26, Томск, 634061, тел. (3822)26-09-72,
факс (3822) 262390, school40tomsk@yandex.ru,
[http:// school-40.tomsk](http://school-40.tomsk).

ЧТО ВАЖНЕЕ В УРОКЕ: ФОРМА ИЛИ СОДЕРЖАНИЕ?

Л.Н. Шалыгина, директор МАОУ СОШ №40 г. Томска

Урок — форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Урок проводится для коллектива обучающихся.

Занятие – дело, труд, работа, носящие неформальный, более свободный характер. Может проводиться как для коллектива так и для одного обучающегося.



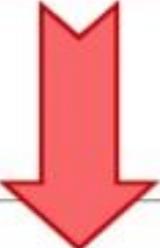
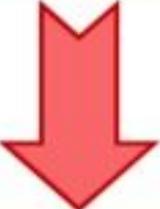


Как известно, в учебном пространстве проблема "чему учить" состоит в определении цели обучения и задания содержания обучения.

Проблема "как учить" состоит в выборе адекватных образовательной цели методов, форм обучения, средств диагностики исходного уровня и контроля изменения уровня «личностных приращений» учащегося. (Аналогичное – и в воспитательном пространстве школы).

Структура урока – логическая последовательность этапов урока.

Структура урока по ФГОС:

ВЫЗОВ 	1	Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
	2	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
	3	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
Осмысление новой информации. 	4	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
	5	Реализация построенного проекта 4-5 минут.
	6	Первичное закрепление 4-5 минут.
	7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
	8	Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
Рефлексия	9	Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Мотивация – психические факторы, побуждающие к деятельности.

Факторы, определяющие учебную мотивацию





Содержание – соответствие изучаемого материала содержанию программы и учебника, целям конкретного урока, обеспечивающее определенный алгоритм, логику, непрерывность, результат



Задача-практикум.



Некоторые недобросовестные поставщики сметаны для увеличения срока хранения продукта добавляют в неё соду. Выясните, какой из образцов сметаны от нечестного поставщика? Запишите уравнение химической реакции, которую вы наблюдали.



2. Задача.

В тесто для пирога хозяйка добавила 10 г соды. Какой объем углекислого газа выделится при выпекании пирога? На сколько сантиметров поднимется пирог, если до выпекания тесто пирога занимало форму 30х40х3 см?

Проверка



Задачи

1. Зародыш человека на 85-90% состоит из воды. В организме взрослого человека-65% воды. Рассчитайте массу воды, содержащейся в вашем теле, если известно, что в юношеском организме -70% этого вещества.



Формулы



Проверка





3. Для консервирования огурцов используют рассол, содержащий 7% поваренной соли и 3% уксусной кислоты. Приготовьте 3л такого рассола, если его плотность равна 1,05 г/мл.

Формулы

Проверка



Требования к уроку:

- ◆ Тип, форма, содержание, структура
- ◆ Деятельность учителя
- ◆ Деятельность детей

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

Тип		Форма
1.	Урок «открытия» нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Успех — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо



Качества педагога

1. Общительность
2. Уважение ученика
3. Вежливость
4. Мудрость
5. Честность
6. Любовь к детям
7. Благородство
8. Терпение, толерантность
9. Требовательность
10. Доброта
11. Чувство юмора
12. Порядочность
13. Уравновешенность
14. Увлеченность
15. Пунктуальность
16. Оптимизм



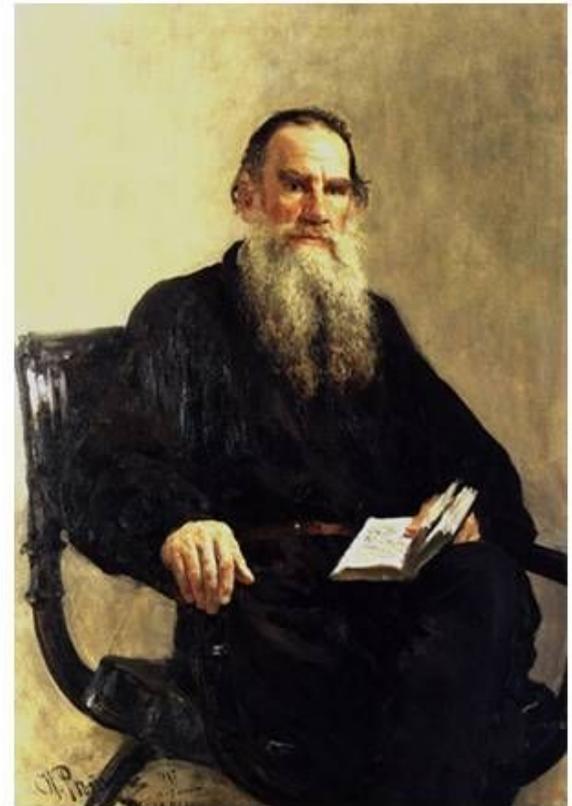
Лучшие качества учителя по мнению обучающихся

Качества учителя	% учащихся, выбравших это качество
Уравновешенность	83%
Чувство юмора	81%
Уважение к ученику	78%
Терпимость (толерантность)	72%
Честность	69%
Общительность	69%
Вежливость	65%
Доброта	61%
Порядочность	59%
Мудрость	54%
Любовь к детям	48%
Требовательность	43%
Оптимизм	37%
Индивидуальный стиль	33%
Увлеченность	33%
Дисциплинированность	31%
Пунктуальность	31%
Благородство	20%



Л.Н.Толстой

*«Если учитель имеет только любовь к делу; он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви к делу. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – **совершенный учитель**».*



Какой должен быть современный урок?

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока - дети;
- урок должен быть добрым.





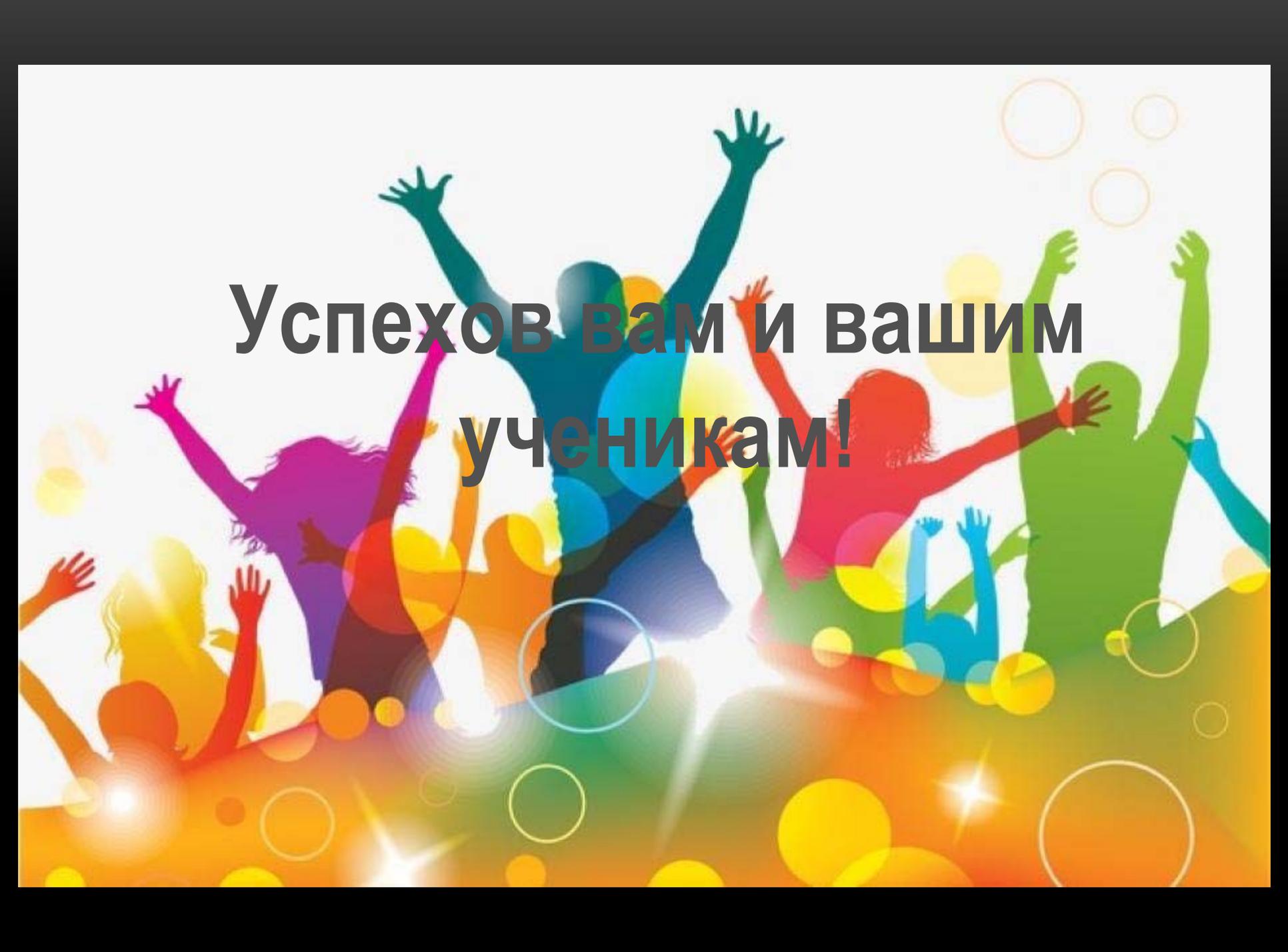
**Критерием результативности
урока являются положительные
изменения в чувствах, эмоциях,
мышлении, практической
деятельности учащихся, их
комфортное состояние в учебном
процессе и образовательном
пространстве.
Отношение всех к школе.**



Современный урок: сотрудничество учителя и ученика

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра.*

Джон Дьюи



**Успехов вам и вашим
ученикам!**