

Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае

Подготовлено на основании материалов
ВКС с МОН ПК от 11.03.2021г., нормативных документов
Антипина С.Н., зам. начальника Управления образования
Октябрьского ГО

Основания реализации Концепции

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-233 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года».

Концепция разработана с целью **применения совокупности требований, определяемых современной государственной образовательной политикой, и запросов общества к обеспечению эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы региона.**

Цели РСУКО

Основная *стратегическая цель* РСУКО – повышение качества образования в Пермском крае.

Тактическими целями являются:

- создание механизма получения актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в Пермском крае;
- достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионе, консолидация усилий в повышении качества образования;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством на различных уровнях РСУКО (региональном, муниципальном, институциональном, персональном уровнях);
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

Задачи РСУКО

- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- создание и развитие региональной системы оценки и управления качеством образования;
- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации и педагога;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической и персонифицированной информации о состоянии и развитии региональной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки и управления качеством образования на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций посредством повышения квалификации кадров системы образования, анализа и

Задачи РСУКО

- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и внутреннего управления;
- разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учетом международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности учителей в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- использование кластерного подхода и учета контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности образовательных организаций;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

Принципы РСУКО

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях региональной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- оптимальной достаточности системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- привлечения общественности к оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- соблюдение традиций и преемственности в процедурах оценивания на всех уровнях образования.

Направления концепции региональной оценки механизмов управления качеством образования

наименование	реперные точки
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> → Приказ об утверждении региональной оценки качества образования (РСОКО) → «Образовательный лифт» → ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования
2. РАБОТА СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦ. УСЛОВИЯХ	<ul style="list-style-type: none"> → Федеральный проект «500+» → Краевой проект «Образовательный лифт» → методические службы
3. ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ	<ul style="list-style-type: none"> → Работа с одаренными детьми → Увеличение числа участников муниципальных этапов олимпиад
4. РАБОТА ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> → Ранняя профориентация → Сетевое взаимодействие → Краевой проект «Открытый университет»
5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ	<ul style="list-style-type: none"> → Общественное наблюдение → перекрёстная проверка работ
6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> → Независимая оценка качества предоставления услуг → Создание единой методики отбора руководителей всех уровней
7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	<ul style="list-style-type: none"> → Выстраивание индивидуальных образовательных планов → Достижение минимального/максимального уровня
8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> → Оценка результативности принимаемых мер → стратегия перехода школ в эффективный режим
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> → Технологии тьюторства → Разработка и внедрение рабочих программ воспитания

Сегодня приоритетной задачей в системе управления качеством образования Пермского края является реализация таких механизмов

управления

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения
- и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
- условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Порядок утверждения концепции региональной оценки механизмов управления качеством образования



Реализация концепции на уровне образовательной организаций

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют персонифицированный (индивидуальный) учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществляют персонифицированный (индивидуальный) учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, предоставление данных о результатах участников

Реализация концепции на уровне образовательной организаций

- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСУКО.