

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»**

ИНСТИТУТ ИСТОРИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА КИСЭД

НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.04
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»
КУРС II

МАТРЕНИН РОМАН ОЛЕГОВИЧ

«ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Д.Э.Н., ПРОФЕССОР
ЛУТФУЛЛИН ЮНИР РИФОВИЧ**

УФА 2021

АКТУАЛЬНОСТЬ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

В связи с активным внедрением электронного образования на всех уровнях обучения, а также развитием дистанционного обучения из-за всяческих угроз, с внедрением смешанной модели обучения (онлайн и оффлайн) растет спрос на развитие образовательных платформ для онлайн обучения. В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных организаций.

Научная новизна исследования связана с постановкой и решением ранее не разработанных и не совершенных принципов дистанционного образования посредством образовательных платформ.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования являются образовательные системы во взаимосвязи и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Предметом исследования является методологический инструментарий функционирования образовательных систем в условиях ФГОС 3++.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью является разработка и апробация методических приемов формирования финансовой грамотности с помощью образовательной платформы Moodle в условиях дистанционного обучения у студентов БГПУ им М. Акмуллы.

Основные задачи:

1. Проанализировать применение образовательных платформ для повышения финансовой грамотности студентов;
2. Разработать образовательную модель, определяющую функции и направления применения образовательных платформ в формировании финансовой грамотности;
3. Проанализировать специфику образовательных пространств, в которых будет реализована образовательная модель.
4. Обосновать выбор образовательной платформы Moodle, применяемой в БГПУ имени М. Акмуллы для повышения финансовой грамотности у студентов профильных специальностей.
5. Разработать методические рекомендации и контент с применением образовательной платформы Moodle, для встраивания образовательных программ для студентов профильных специальностей и описать роль педагога и других участников образовательных отношений во взаимодействии друг с другом.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ И АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

База исследования: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Апробация исследования:

- 1) Публикация статьи в сборнике: Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVI Международной молодежной научно-практической конференции / под.ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2020.
- 2) Публикация статьи в сборнике: VIII Международной научно-практической конференции «НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» (НС-2020) – Уфа. 22 октября 2020 г.
- 3) Публикация статьи в сборнике: Национальной научно-практической конференции с международным участием «ЭКОНОМИКА И ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ» г. Нальчик, Кабардино-Балкарский государственный университет 24 – 25 декабря 2020 г.
- 4) Публикация статьи в сборнике: Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVII Международной молодежной научно-практической конференции / под.ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2021.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В ходе проделанной работы в первой главе были раскрыты сущность, понятия и принципы образовательных платформ. Подробно рассмотрены и проанализированы существующие образовательные платформы.

Изучение теоретических аспектов применения образовательных платформ показало их неотъемлемость в обучении на данном этапе образовательного процесса страны.

Образовательные платформы набирают всё большую актуальность в связи с сокращением аудиторных часов на отдельные дисциплины и необходимость дополнительного обучения студентов удаленно для компенсации потерь учебного времени. Это применимо как к студентам заочной формы обучения, так и очной формы. Образовательные платформы особенно популярны и удобны в плане обучения гуманитарных дисциплин таких как иностранный язык, история, IT-дисциплины и др.

ГЛАВА 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ОБУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Структура образовательной модели формирования финансовой грамотности

Одним из ключевых компонентов концептуального обоснования схемы формирования финансовой грамотности является описание структуры образовательной модели. Подобная модель представляет обобщенные характеристики взаимодействия различных образовательных пространств и типов учебной деятельности для обеспечения единого поля развития финансовых компетенций обучающихся.

Образовательная модель формируется несколькими смысловыми блоками, каждый из которых позволяет последовательно «развернуть» весь процесс формирования финансовой грамотности. Среди подобных блоков следует выделить такие, как:

- 1) блок содержания образования, интегральную совокупность которого формируют образовательные результаты и сквозные содержательные линии (разделы);
- 2) блок образовательных пространств, обеспечивающий описание основных форматов вовлечения различных образовательных организаций разных уровней для обеспечения комплексного эффекта;
- 3) блок форм и практических типов образовательных практик и технологий, которые представляют инструментарий спроектированного содержания образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе проделанной работы во второй главе были раскрыты: структура образовательной модели формирования финансовой грамотности, а также практическая значимость формирования финансовой грамотности у студентов БГПУ им. М. Акмуллы.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

Интенсивное развитие экономики требует наличия экономически грамотного и активного населения. Тем самым было принято решение о создании методического контента с целью повышения финансовой грамотности.

ГЛАВА 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Разработка методического интерактивного обучающего контента «Семейный бюджет» с применением образовательной платформы Moodle для повышения финансовой грамотности студентов БГПУ имени М. Акмуллы

Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Цели урока:

- 1) Обучающие;
- 2) развивающие;
- 3) воспитательные.

При изучении курса «семейный бюджет» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную, а также обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В современных условиях развития экономики повышение уровня благосостояния граждан, улучшение качества жизни во многом зависит от состояния финансовой грамотности. Задача по повышению финансовой грамотности была поставлена в Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года.

Для достижения цели, связанной с повышением уровня финансовой грамотности населения, необходимо методическое обеспечение. Отдельные шаги в данном направлении уже предпринимаются.

Особенность методического обеспечения заключается в том, что оно должно разрабатываться с учетом возрастных и интеллектуальных способностей, социального статуса различных групп населения: школьников, студентов, работающих граждан, пенсионеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании вышеуказанного сделаны следующие выводы:

1. Изучение теоретических аспектов применения образовательных платформ показало их неотъемлемость в обучении на данном этапе образовательного процесса страны;
2. Проведенный анализ образовательных платформ показал на каком уровне находится онлайн образование в нашей стране, что нужно исправить и к чему стремиться;
3. После формулирования основных закономерностей и тенденций развития образовательного рынка как отраслевого, стало понятно, что появление новых форм оказания образовательных услуг определяют необходимость глубокого исследования процессов, складывающихся на этом рынке, разработки направлений совершенствования организационно-экономического механизма его функционирования;
4. Анализ функционирования образовательных систем выявил, что в условиях глобальной конкуренции происходит ускоренный прогресс как образовательных платформ, так и образовательных систем в целом. Но одним из главных недостатков - это то что образовательные платформы не всегда доступны обучающимся т.к. большинство предполагает платный контент, тем самым являясь эксклюзивом.
5. Образовательный процесс как система подразумевает осуществление процесса обучения и воспитания на всех ступенях образовательной системы. Такое достигается путем реализации принципов преемственности, систематичности и последовательности обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!