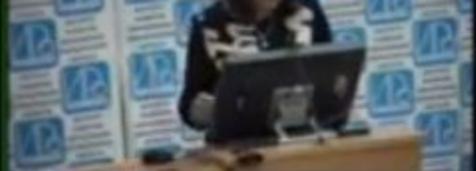




**РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ  
РЕГИОНАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



# НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

02 ноября 2018  
ЕКАТЕРИНБУРГ

- Ссылка на ютубе на вебинар <https://youtu.be/reVJk4IE2Mc>
- Данный вопрос рассматривается в вебинаре через 2 ч. 12 мин. после начала



Президента Российской Федерации (май 2018 г.)



www.irro.ru

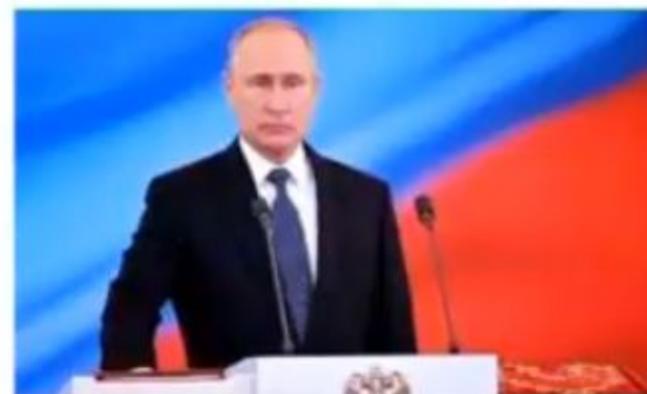
п.5. Цели:

1. *Достижение глобальной конкурентноспособности ,  
вхождение в ТОП– 10 по качеству общего образования*
2. *Воспитание гармонично развитой и социально  
ответственной личности*

Задачи:

1) внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ...

**5) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников...**





## Составляющие национальной системы учительского роста (НСУР)



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

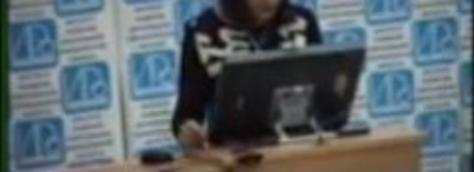
Персонифицированная адресная  
система повышения  
квалификации

Развитие среды профессионального  
общения, профессиональные ассоциации  
и сообществ, повышение престижа  
профессии

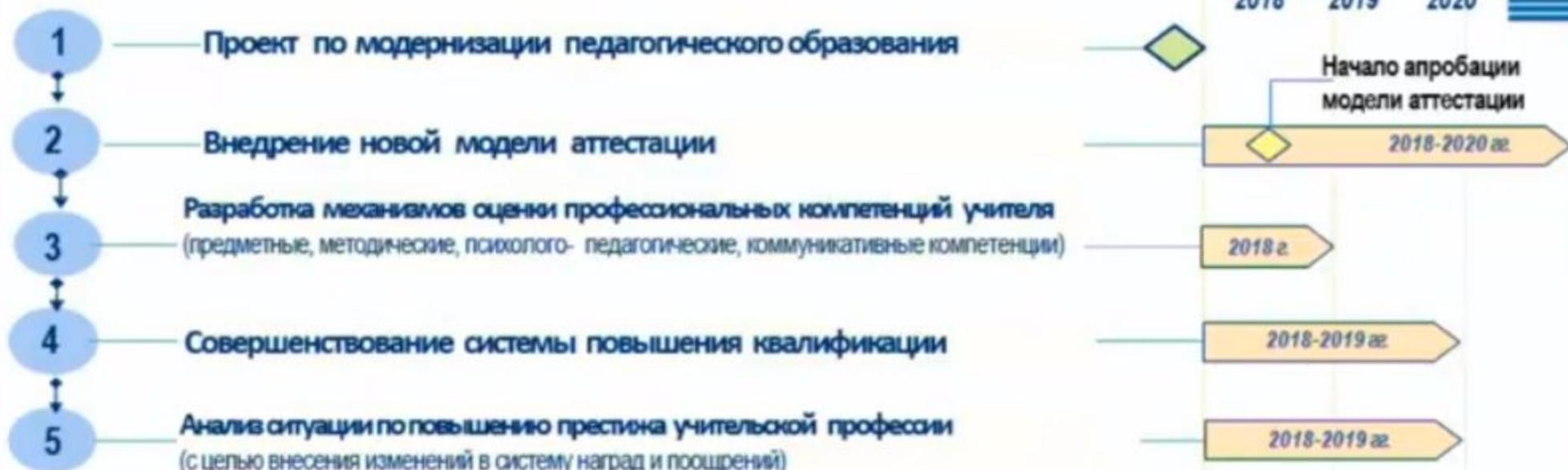
Система непрерывного  
педагогического образования,  
мобильная и адресная  
методическая поддержка  
учителя

Единая система аттестации учителей  
на основе ЕФОМ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

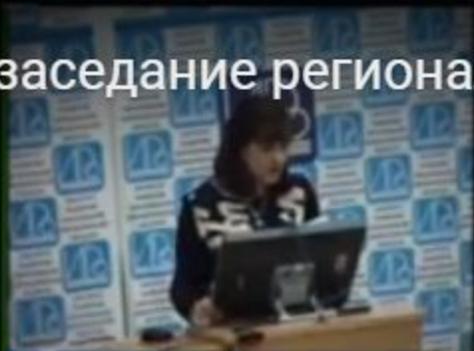


## Этапы формирования и введения НСУР



[Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 703 "Об утверждении Плана мероприятий \("дорожной карты" garantf1://71641920.0/ гва образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"](#)

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc



## Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития



Анализ результатов оценочных процедур  
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

Выявление профессиональных дефицитов педагогов

ПЕДАГОГИ И  
РУКОВОДИТЕЛИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ  
И ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ

КОМАНДЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
ОКРУГОВ,  
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И  
ШКОЛЬНЫЕ  
КОМАНДЫ

СУБЪЕКТЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

## Модель повышения квалификации

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ



### ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

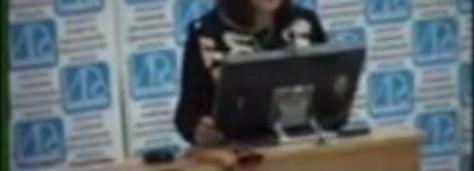


### ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Анализ результатов оценочных процедур  
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





## Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ:

затруднения выпускников – профессиональные дефициты педагогов



### ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексный характер заданий требует активизации деятельности обучающихся, в основе которой лежат универсальные учебные действия

Работа с текстом

Нестандартные уточнения к формулировкам заданий, изменение задания, изменение в способах действий

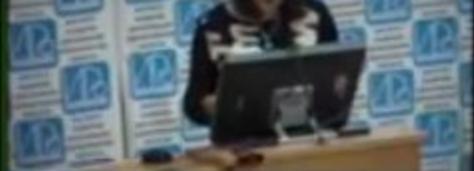


### ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Сопоставление типов заданий, вопросов с заданиями, с вопросами УМК, подбор дидактического материала

Развитие навыков смыслового чтения

Развитие у школьников креативности, критического мышления



## Метапредметные дефициты обучающихся



www.irro.ru

Умение осознанно  
использовать речевые  
средства в соответствии с  
задачей коммуникации

Умение самостоятельно  
выбирать основания для  
классификации

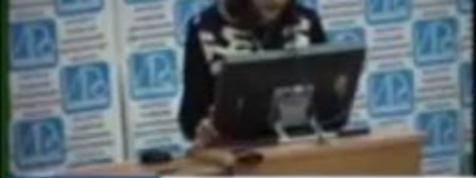
Умение устанавливать  
причинно-следственные связи,  
строить логическое  
рассуждение, создавать  
обобщения



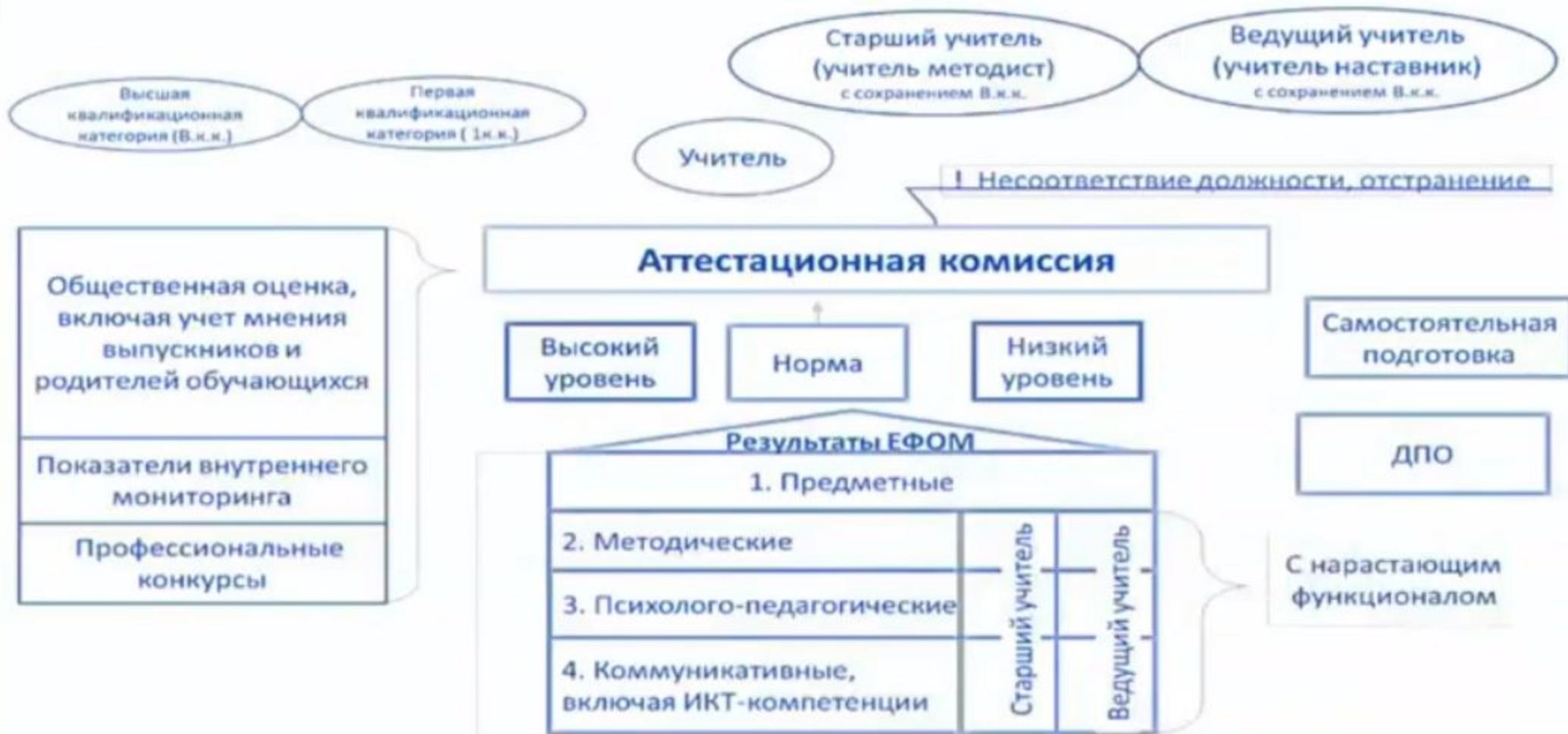
Смысловое чтение,  
выделение главного и  
второстепенного, сравнение

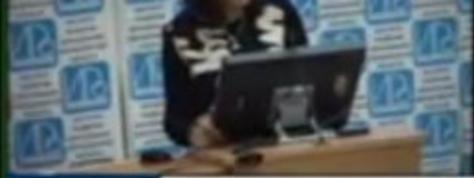
Владение основами  
самоконтроля, самооценки

Владение основами  
осуществления осознанного  
выбора в учебной и  
познавательной деятельности



# Проект новой модели аттестации





## Связь между квалификационной категорией учителя и результатами обучающихся



www.irro.ru



◆ Аттестован на соответствие

■ Первая категория

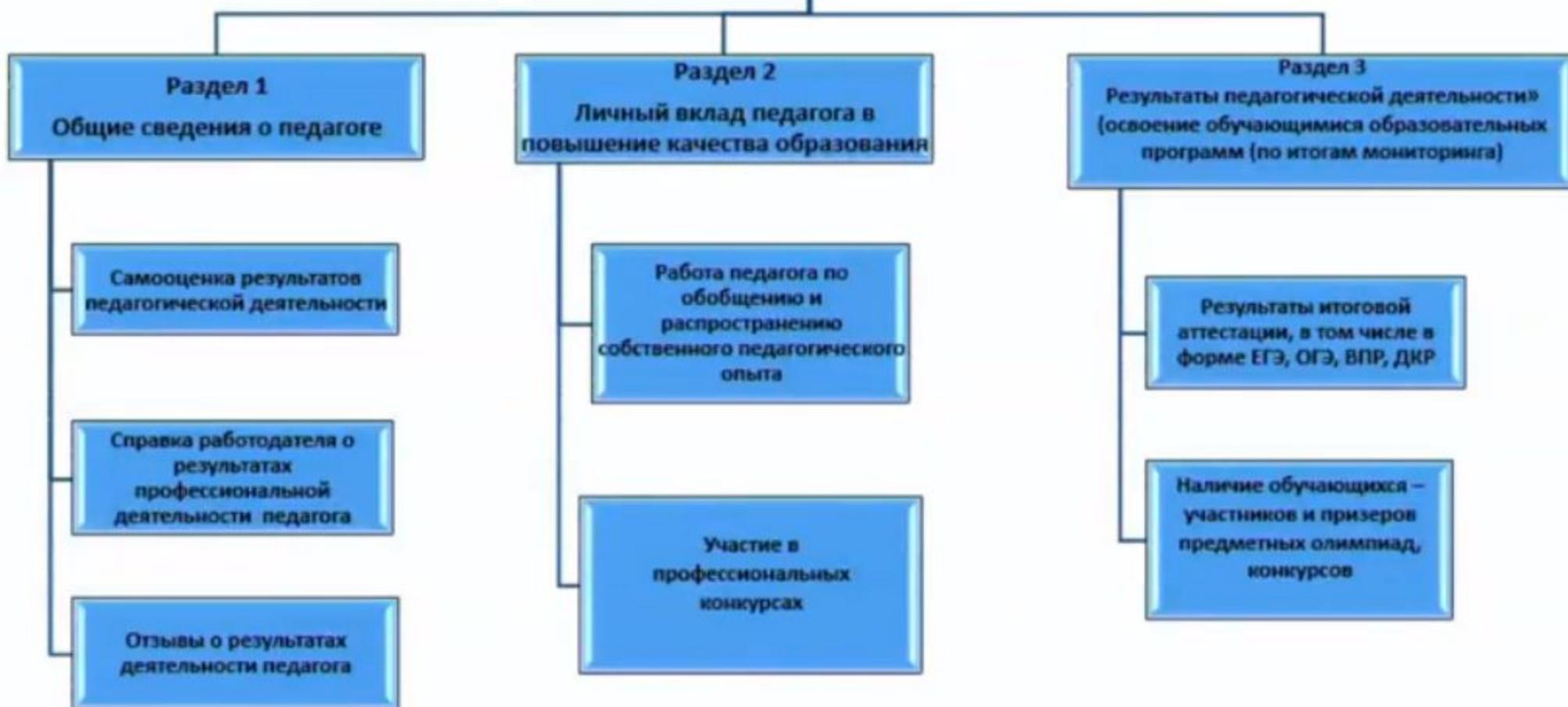
▲ Высшая категория



## Структура электронного портфолио педагога



### Электронное портфолио педагога





# Этапы становления РСОКО



www.irro.ru

1996-2000

2001-2008

2009-2014

2015-2018

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

• Государственная (итоговая) аттестация

• Областные контрольные работы

• Государственная (итоговая) аттестация  
• Эксперимент по введению ЕГЭ

• Репетиционные тестирования  
• Областные контрольные работы

• Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ  
• Апробация ГИА-9

Буферизация - 74%

• Диагностические контрольные работы  
• Мониторинг введения ФГОС начального общего образования  
• Оценка функциональной грамотности обучающихся 4-х классов  
• Комплексное исследование «Качество дошкольного образования в Свердловской области»

• Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ  
• Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ  
• Всероссийские проверочные работы  
• Национальные исследования качества образования  
• Исследования профессиональных компетенций учителей  
• Апробация ЕФОМ  
• Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

• Репетиционные тестирования  
• Диагностические контрольные работы в 9 и 11 классах  
• Апробация инструментария по оценке читательской грамотности обучающихся 6-8 классов  
• Региональные контрольные работы в 5-8 классах



## Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития

