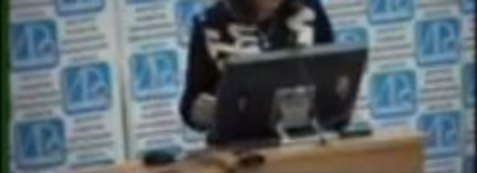




**РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ
РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

02 ноября 2018
ЕКАТЕРИНБУРГ

- Ссылка на ютубе на вебинар <https://youtu.be/reVJk4IE2Mc>
- Данный вопрос рассматривается в вебинаре через 2 ч. 12 мин. после начала



Президента Российской Федерации (май 2018 г.)



www.irro.ru

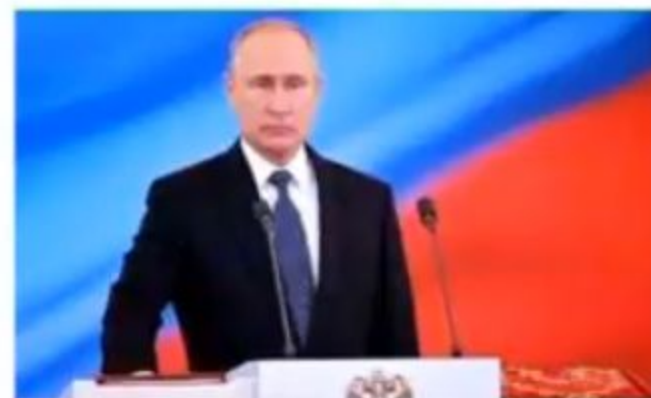
п.5. Цели:

1. *Достижение глобальной конкурентноспособности ,
вхождение в ТОП– 10 по качеству общего образования*
2. *Воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности*

Задачи:

1) внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ...

5) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников...





Составляющие национальной системы учительского роста (НСУР)



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Персонифицированная адресная
система повышения
квалификации

Развитие среды профессионального
общения, профессиональные ассоциации
и сообществ, повышение престижа
профессии

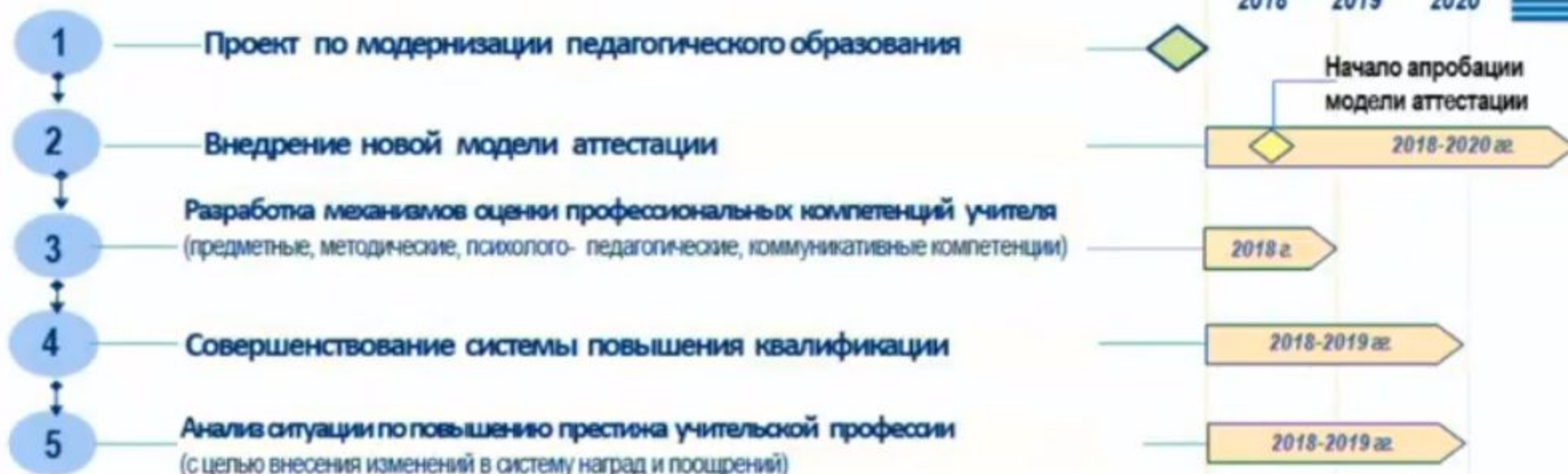
Система непрерывного
педагогического образования,
мобильная и адресная
методическая поддержка
учителя

Единая система аттестации учителей
на основе ЕФОМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

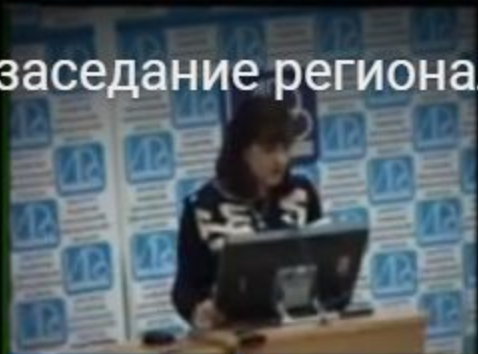


Этапы формирования и введения НСУР



[Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 703 "Об утверждении Плана мероприятий \("дорожной карты" garantf1://71641920.0/ гва образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"](#)

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc



Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития



Анализ результатов оценочных процедур
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

Выявление профессиональных дефицитов педагогов

команды
управленческих
округов,
муниципальные и
школьные
команды

муниципальные
методические службы
и информационно-
методические центры

педагоги и
руководители
образовательных
организаций

СУБЪЕКТЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Модель повышения квалификации

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

УЧЕБНАЯ

ЭКСПЕРТНАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ

ИНФОРМАЦИОННО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

ДИССЕМИНАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ОПЫТА

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕТЕВЫЕ ПАРЫ
образовательных организаций базовых и
пилотных площадок – школы с низкими
образовательными результатами

КОУЧ-СЕССИИ
ПРОЕКТНО-
АНАЛИТИЧЕСКИЕ
СЕССИИ
КОРПОРАТИВНОЕ
Тьюторство

ПРОДУКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ

Адресные
дополнительные
профессиональ
ные программы
повышения
квалификации

КОНСАЛТИНГОВОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
КОМАНД
МУНИЦИПАЛИТЕТОВ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЭЛИТЫ

ЕДИННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ, сайт irro.ru,
ege.mduural.ru

РОДИТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРНЕТ-
СОБРАНИЯ

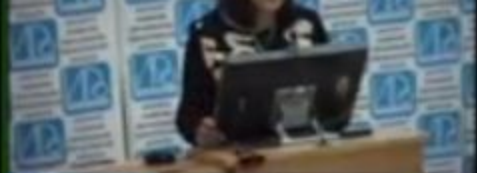
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ В
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОКРУГАХ

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Анализ результатов оценочных процедур
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ:

затруднения выпускников – профессиональные дефициты педагогов



ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексный характер заданий требует активизации деятельности обучающихся, в основе которой лежат универсальные учебные действия

Работа с текстом

Нестандартные уточнения к формулировкам заданий, изменение задания, изменение в способах действий

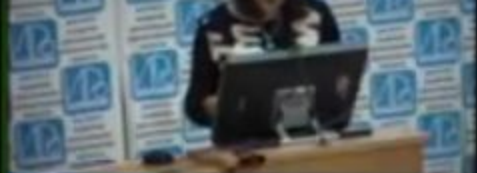


ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Сопоставление типов заданий, вопросов с заданиями, с вопросами УМК, подбор дидактического материала

Развитие навыков смыслового чтения

Развитие у школьников креативности, критического мышления



Метапредметные дефициты обучающихся



www.irro.ru

Умение осознанно
использовать речевые
средства в соответствии с
задачей коммуникации

Умение самостоятельно
выбирать основания для
классификации

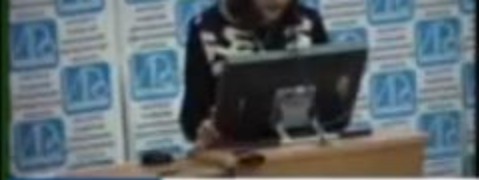
Умение устанавливать
причинно-следственные связи,
строить логическое
рассуждение, создавать
обобщения



Смысловое чтение,
выделение главного и
второстепенного, сравнение

Владение основами
самоконтроля, самооценки

Владение основами
осуществления осознанного
выбора в учебной и
познавательной деятельности



Проект новой модели аттестации





Связь между квалификационной категорией учителя и результатами обучающихся



www.irro.ru



◆ Аттестован на соответствие

■ Первая категория

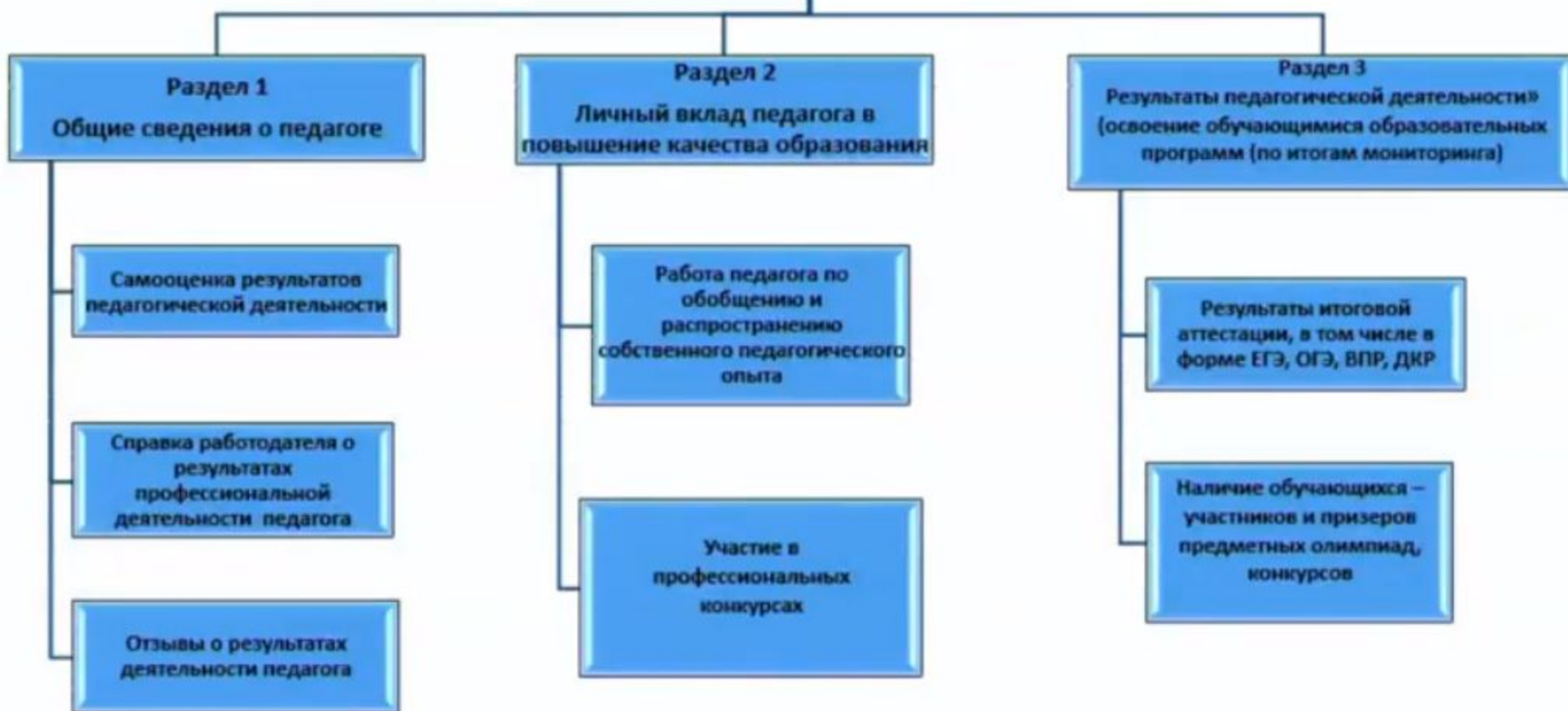
▲ Высшая категория

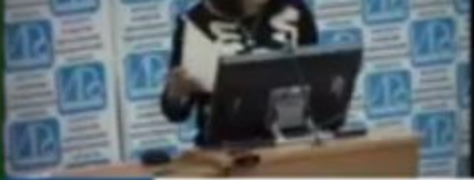


Структура электронного портфолио педагога



Электронное портфолио педагога

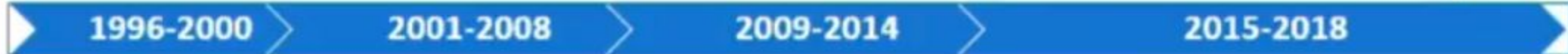




Этапы становления РСОКО



www.irro.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Государственная (итоговая) аттестация

- Областные контрольные работы

- Государственная (итоговая) аттестация
- Эксперимент по введению ЕГЭ

- Репетиционные тестирования
- Областные контрольные работы

- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ
- Апробация ГИА-9

- Буферизация - 74%
- Диагностические контрольные работы
- Мониторинг введения ФГОС начального общего образования
- Оценка функциональной грамотности обучающихся 4-х классов
- Комплексное исследование «Качество дошкольного образования в Свердловской области»

- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ
- Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ
- Всероссийские проверочные работы
- Национальные исследования качества образования
- Исследования профессиональных компетенций учителей
- Апробация ЕФОМ
- Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

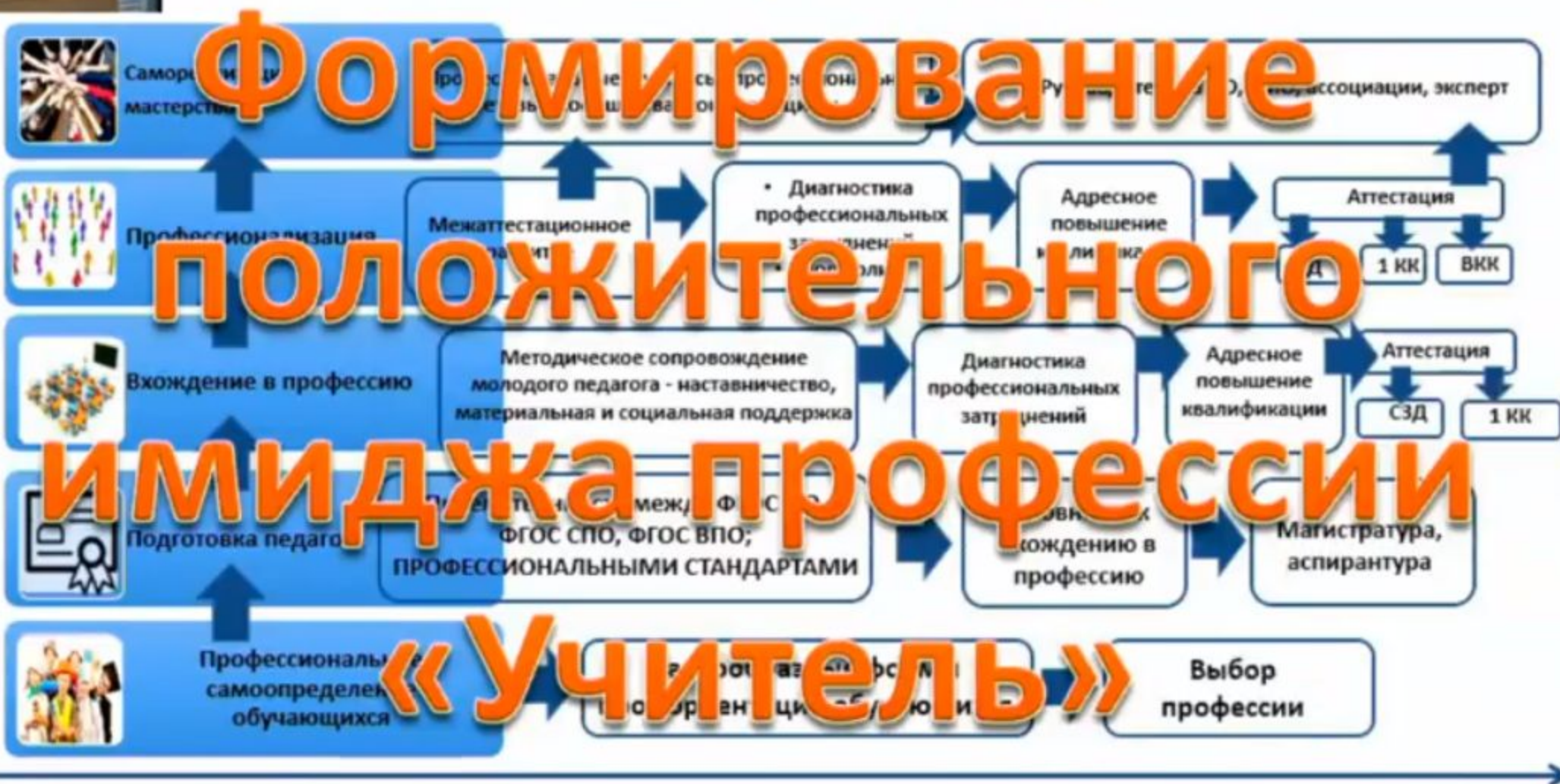
- Репетиционные тестирования
- Диагностические контрольные работы в 9 и 11 классах
- Апробация инструментария по оценке читательской грамотности обучающихся 6-8 классов
- Региональные контрольные работы в 5-8 классах



Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития



ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

