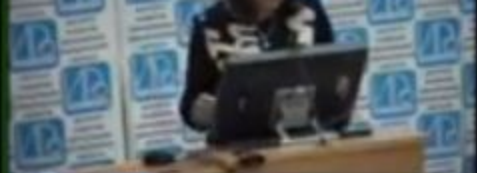




**РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ  
РЕГИОНАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



# НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

02 ноября 2018  
ЕКАТЕРИНБУРГ

- Ссылка на ютубе на вебинар <https://youtu.be/reVJk4IE2Mc>
- Данный вопрос рассматривается в вебинаре через 2 ч. 12 мин. после начала





Президента Российской Федерации (май 2018 г.)



www.irro.ru

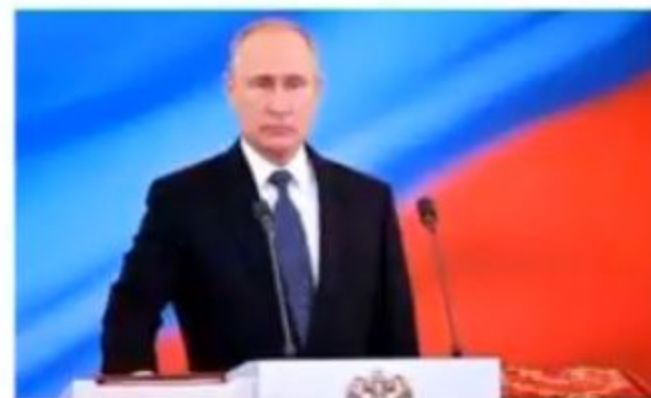
п.5. Цели:

1. *Достижение глобальной конкурентноспособности ,  
вхождение в ТОП– 10 по качеству общего образования*
2. *Воспитание гармонично развитой и социально  
ответственной личности*

Задачи:

1) внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ...

**5) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников...**





## Составляющие национальной системы учительского роста (НСУР)



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Персонифицированная адресная  
система повышения  
квалификации

Развитие среды профессионального  
общения, профессиональные ассоциации  
и сообществ, повышение престижа  
профессии

Система непрерывного  
педагогического образования,  
мобильная и адресная  
методическая поддержка  
учителя

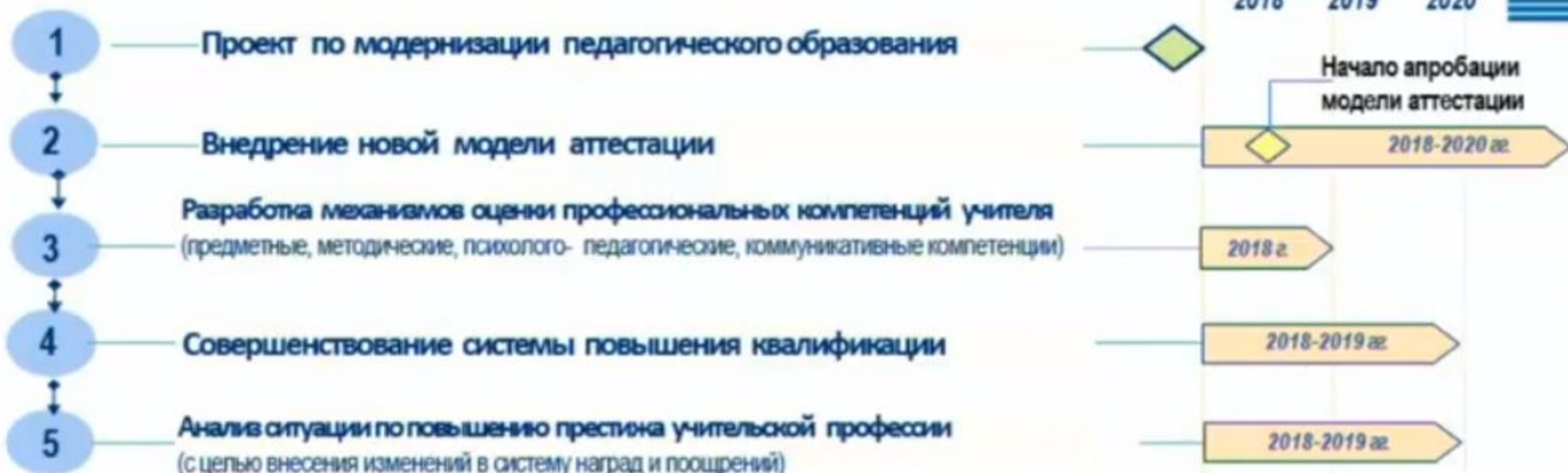
Единая система аттестации учителей  
на основе ЕФОМ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



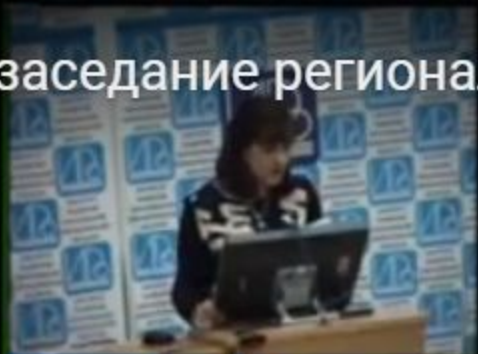


## Этапы формирования и введения НСУР



[Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 703 "Об утверждении Плана мероприятий \("дорожной карты" garantf1://71641920.0/ гва образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"](#)

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc



## Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития





Анализ результатов оценочных процедур  
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

Выявление профессиональных дефицитов педагогов

ПЕДАГОГИ И  
РУКОВОДИТЕЛИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ  
И ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ

КОМАНДЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
ОКРУГОВ,  
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И  
ШКОЛЬНЫЕ  
КОМАНДЫ

СУБЪЕКТЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

## Модель повышения квалификации

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

- УЧЕБНАЯ
- ЭКСПЕРТНАЯ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ
- ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

ДИССЕМИНАЦИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И  
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО  
ОПЫТА

### ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



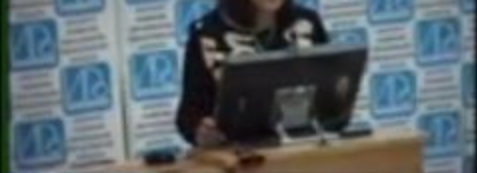
### ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Анализ результатов оценочных процедур  
(ВПР, НИКО, МСИ, ГИА, региональные мониторинги)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ







## Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ:

затруднения выпускников – профессиональные дефициты педагогов



### ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексный характер заданий требует активизации деятельности обучающихся, в основе которой лежат универсальные учебные действия

Работа с текстом

Нестандартные уточнения к формулировкам заданий, изменение задания, изменение в способах действий

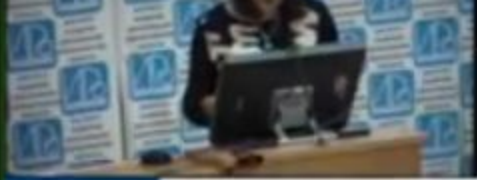


### ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Сопоставление типов заданий, вопросов с заданиями, с вопросами УМК, подбор дидактического материала

Развитие навыков смыслового чтения

Развитие у школьников креативности, критического мышления



## Метапредметные дефициты обучающихся



Умение осознанно  
использовать речевые  
средства в соответствии с  
задачей коммуникации

Умение самостоятельно  
выбирать основания для  
классификации

Умение устанавливать  
причинно-следственные связи,  
строить логическое  
рассуждение, создавать  
обобщения

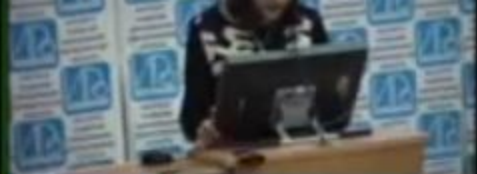


Смысловое чтение,  
выделение главного и  
второстепенного, сравнение

Владение основами  
самоконтроля, самооценки

Владение основами  
осуществления осознанного  
выбора в учебной и  
познавательной деятельности





# Проект новой модели аттестации





## Связь между квалификационной категорией учителя и результатами обучающихся



www.irro.ru

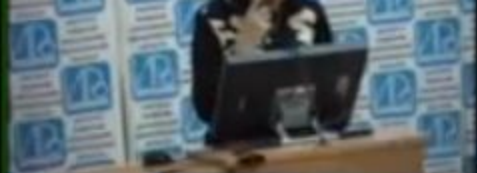


◆ Аттестован на соответствие

■ Первая категория

▲ Высшая категория

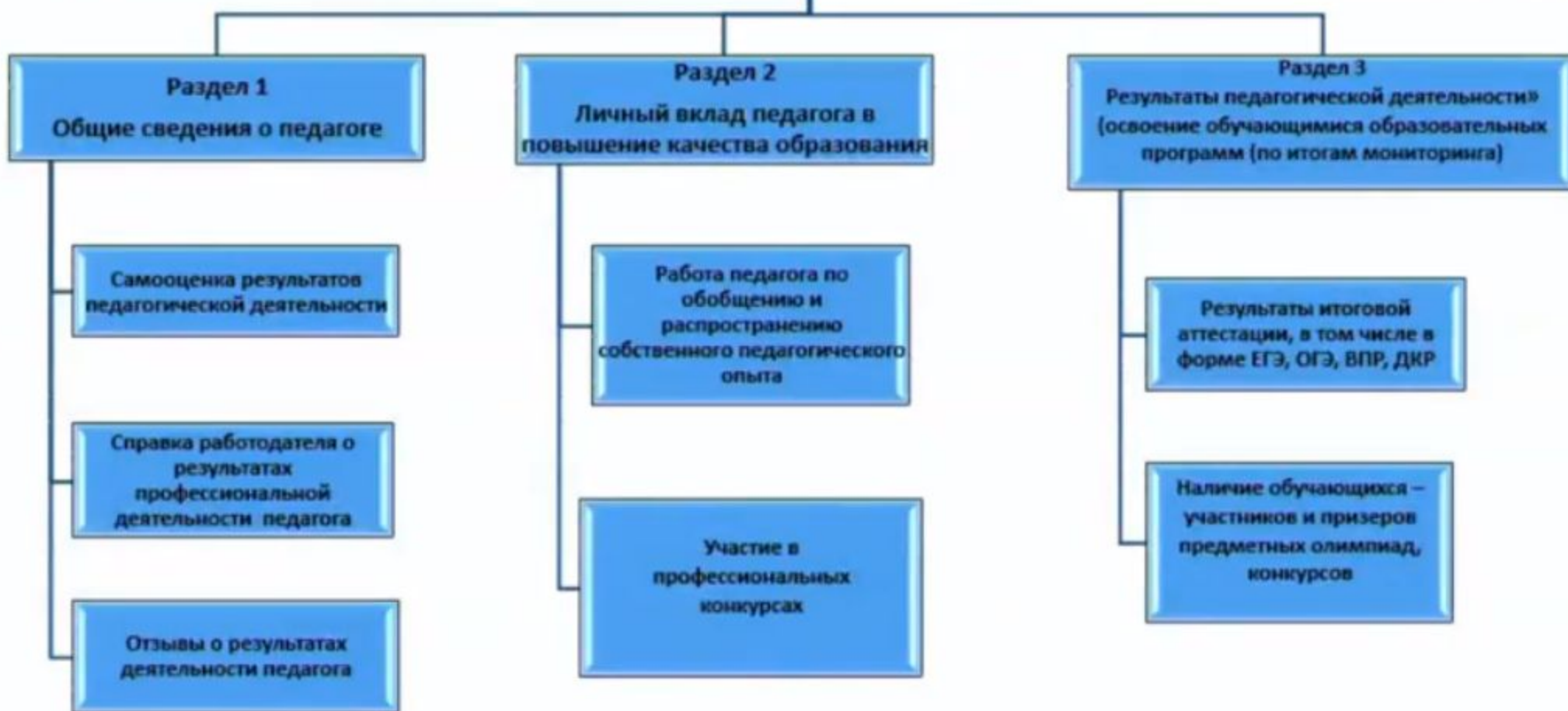


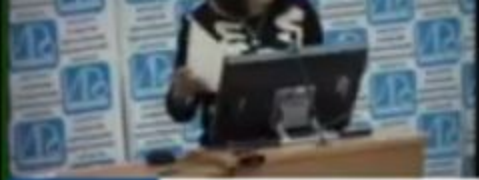


## Структура электронного портфолио педагога



### Электронное портфолио педагога

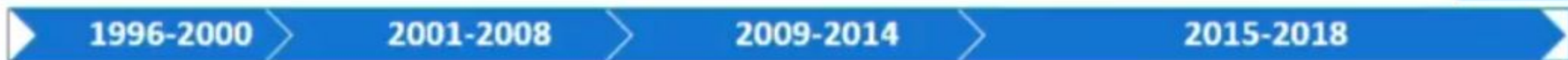




# Этапы становления РСОКО



www.irro.ru



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Государственная (итоговая) аттестация

- Областные контрольные работы

- Государственная (итоговая) аттестация
- Эксперимент по введению ЕГЭ

- Репетиционные тестирования
- Областные контрольные работы

- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ
- Апробация ГИА-9

- Буферизация - 74%
- Диагностические контрольные работы
- Мониторинг введения ФГОС начального общего образования
- Оценка функциональной грамотности обучающихся 4-х классов
- Комплексное исследование «Качество дошкольного образования в Свердловской области»

- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ
- Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ
- Всероссийские проверочные работы
- Национальные исследования качества образования
- Исследования профессиональных компетенций учителей
- Апробация ЕФОМ
- Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

- Репетиционные тестирования
- Диагностические контрольные работы в 9 и 11 классах
- Апробация инструментария по оценке читательской грамотности обучающихся 6-8 классов
- Региональные контрольные работы в 5-8 классах





## Региональная модель учительского роста

www.irro.ru

Этапы профессионального развития



