

*Воспитание как
категория педагогики*

Воспитание — это сложный,
многофакторный процесс.

Характеризуя его,

А.С. Макаренко писал:

«Воспитание есть процесс
социальный в самом широком
смысле. Воспитывает все: люди,
вещи, явления, но прежде всего и
больше всего — люди. Из них на
первом месте — педагоги».



Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



Цель воспитания - сеть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными **концепциями целей воспитания**:

- .прагматической;
- .гуманистической.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- ▣ формирование у каждого воспитанника ясной смысло-жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- ▣ гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- ▣ овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- ▣ формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- ▣ развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- ▣ обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

Эффективность воспитания зависит:

1. От сложившихся воспитательных отношений.
2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть.
3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников.
4. От совокупного действия объективных и субъективных факторов.
5. От интенсивности воспитания и самовоспитания.
6. От активности его участников в педагогическом взаимодействии.
7. От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения.
8. От качества воспитательного воздействия.
9. От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника.
10. От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками.

• **Аспекты воспитания**

- **Воспитание в широком педагогическом значении – целенаправленная деятельность по воспитанию всесторонне развитой гармоничной личности**
- **В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, убеждений, ценностей.**
- **Воспитание в узком педагогическом значении – воспитательный процесс, направленный на решение конкретных воспитательных задач**
- **Воспитание в широком социальном значении – передача накопленного опыта из поколения в поколение**

• **ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

- функция *социализации и социальной адаптации* (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений)
- *гуманистическая* или *человекообразующая* (развитие потенциала личности ребёнка)
- *культурно-созидательная*
- (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества)

- Воспитательный процесс
- **Оценочно-результативный**
- **Целевой компонент**
- **Операционно-деятельностный**
- **Содержательный компонент**

Принципы воспитания

- принцип *общественной направленности воспитания*
- принцип *связи воспитания с жизнью и трудом*
- принцип *опоры на положительное*
- принцип *гуманизации воспитания*
- принцип *личностного подхода*
- принцип *единства воспитательных воздействий*

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

Средство воспитания – это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы, с помощью которых организуется использование данного средства в целях воспитания.

- Методы

- - методы формирования сознания личности
- - методы стимулирования поведения и деятельности
- - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения



• Формы воспитания по количеству воспитанников

- индивидуальное
- коллективные
- групповое
- массовое



• Формы воспитания по количеству организаторов

- **Один человек**
- **Группа организаторов**
- **Весь коллектив**

• Формы воспитания по результату

- **информационный обмен**
- **общественно значимый продукт**
- **выработка общего решения, коллективного мнения**

• *Воспитание по наличию подготовки*

- Экспромт
- Запланированный эпизод воспитательной работы
- Итог большого отрезка воспитательной работы

• *Формы воспитания по характеру включения воспитанников в деятельность*

- добровольное участие
- участие отдельных членов ученического коллектива
- участие всех воспитанников

• Формы воспитания по взаимодействию коллектива с другими людьми и коллективами

• ОТКРЫТЫЕ

• ЗАКРЫТЫЕ

•Формы воспитания по характеру доминирующей деятельности воспитанников

- Ценностно-ориентирующие
- Коммуникатив-ные
- Спортивные
- Трудовые
- Познавательные
- Игровые

- Формы воспитания по субъекту организации
 - организаторами выступают педагоги
 - деятельность организуется на основе сотрудничества педагогов и воспитанников
 - инициаторами и организаторами являются воспитанники

• Формы воспитания по длительности применения

- ЭПИЗОД
- система
- мероприятие

• Формы воспитания по частоте использования

- традиционные
- эпизодические
- нестандартные

• **Виды воспитания**

• трудовое

• нравственное

• эстетическое

• физическое

• умственное

Умственное воспитание направлено на формирование культуры интеллектуальной деятельности, познавательных мотивов, умственных сил, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности, способности мыслить, самостоятельно делать умозаключения.



Задачи умственного воспитания:

- .усвоение определенного объема научных знаний;
- .формирование научного мировоззрения;
- .развитие умственных сил, способностей и дарований;
- .развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- .развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Физическое

воспитание способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физических занятиях и умений их организовать с пользой для своего здоровья, работоспособности, внешнего вида.



Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое

воспитание обеспечивает формирование ценностного отношения к труду как к способу самореализации личности в обществе и добыванию материальных средств, необходимых для жизни, выработка трудовых навыков, умения и желания трудиться.





Задачи трудового

воспитания - это осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде. Ведь труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности и как способ творческого освоения мира.



Нравственное воспитание связано с формированием нравственных качеств личности, соответствующих требованиям общественной морали, способности человека следовать социокультурным нормам деятельности, поведения, отношений.



Задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания системы нравственных представлений, понятий, суждений, ценностных отношений, эмоционально-интеллектуальных связей переживаний;
- формирование нравственного поведения и его оценивания; когда нравственные нормы и принципы становятся мотивами поведения личности, они превращаются в личностные качества;
- формирование нравственных чувств и отношений, позиции личности.

Цель эстетического воспитания состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.



Задачи эстетического воспитания;

- .формирование эстетических знаний и идеала;
- .воспитание эстетической культуры;
- .формирование эстетического отношения к действительности;
- .развитие эстетических чувств;
- .приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- .формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

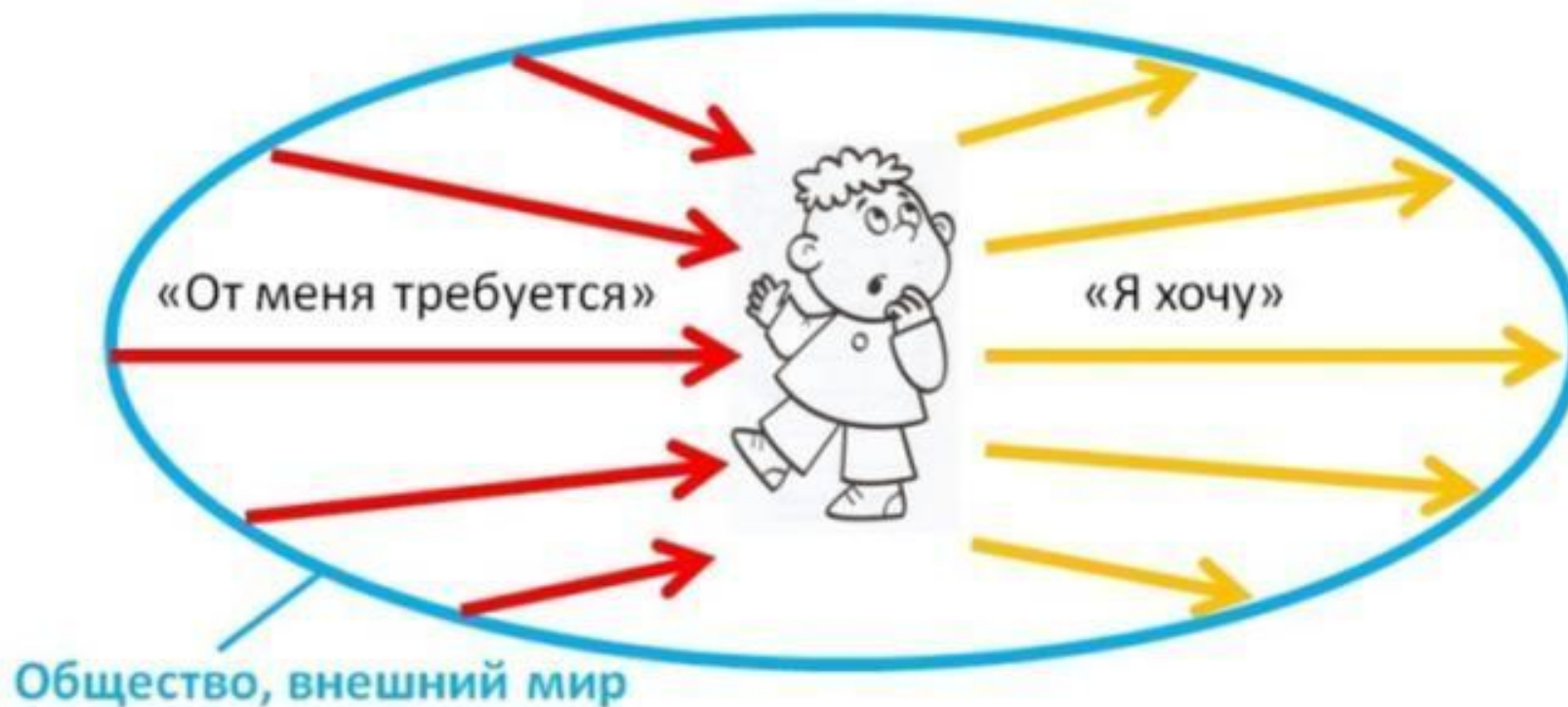
- Виды воспитания по объектам
- экономическое
- патриотическое
- правовое
- политическое
- интернационализм
- толерантность
- экологическое
- гендерное

• Участники воспитательного процесса

- **Воспитатель**
- **Воспитанник**
- **Социальная макросреда**
- **Коллектив**

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Она раскрывается в его **противоречиях** (внутренних и внешних).

Противоречия воспитательного процесса: внешние и внутренние



Одним из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания, усваивать нормы и правила, формы поведения.

Внешние противоречия проявляются между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать. Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса.

Логика воспитательного процесса подчинена закономерностям формирования и развития личности. Она определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми и т.д.



Самое большое влияние на ребенка имеет его семья. Именно с семьёй должно идти осмысление целей и содержания воспитательной работы.

Формы педагогической работы с семьёй:

- Организационно-педагогическая работа с родителями и общественными организациями;
- Педагогическое просвещение родителей и населения;
- Оказание индивидуальной помощи родителям в обучении и воспитании детей.