

# Повторение

30.05.2020.

11 класс

# Задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или диаграмме

## **Рекомендуем следующий алгоритм выполнения подобных заданий**

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) может быть поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа (либо это число надо определить, используя надписи на осях и сетку диаграммы). В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (или столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (или столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды/выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь различием, что анализировать придется данные, представленные в ином формате.

1. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности, был введён институт присяжных заседателей. В 1995 и 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995	2015
...положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50 %	35 %
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25 %	30 %
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15 %	20 %
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10 %	15 %

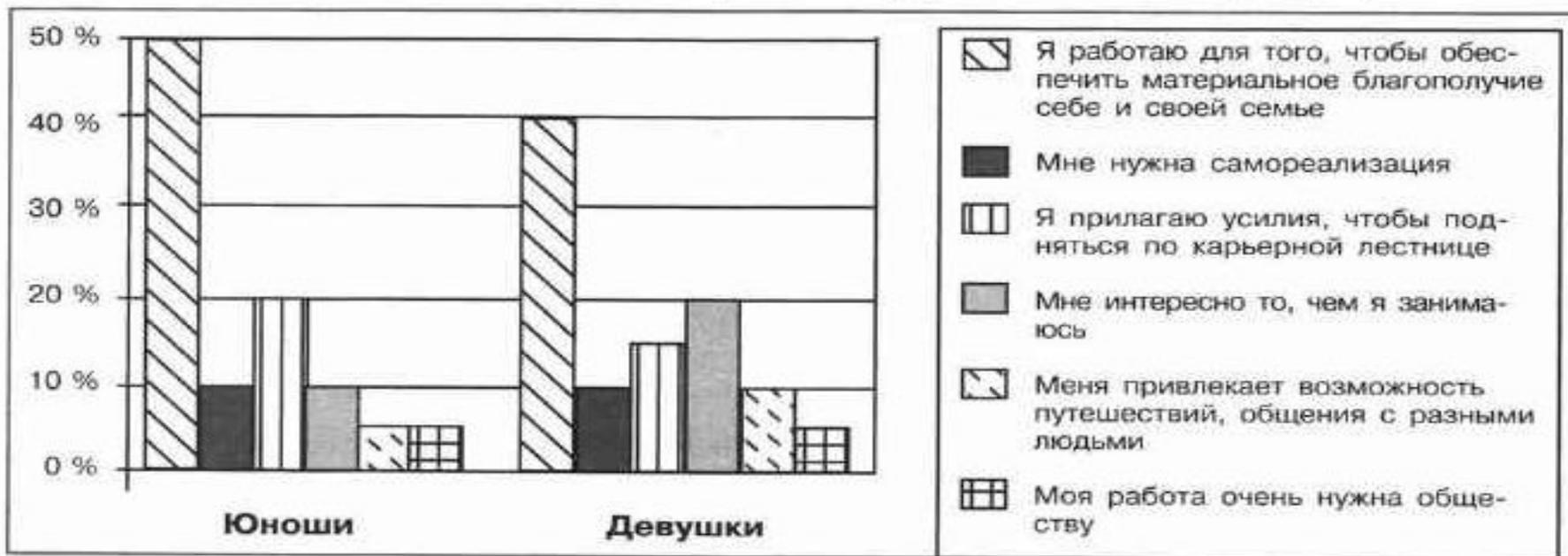
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарная доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 4) К 2015 г. доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных, возросла.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В стране Z проводился социологический опрос работающих совершеннолетних граждан. Юношам и девушкам задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

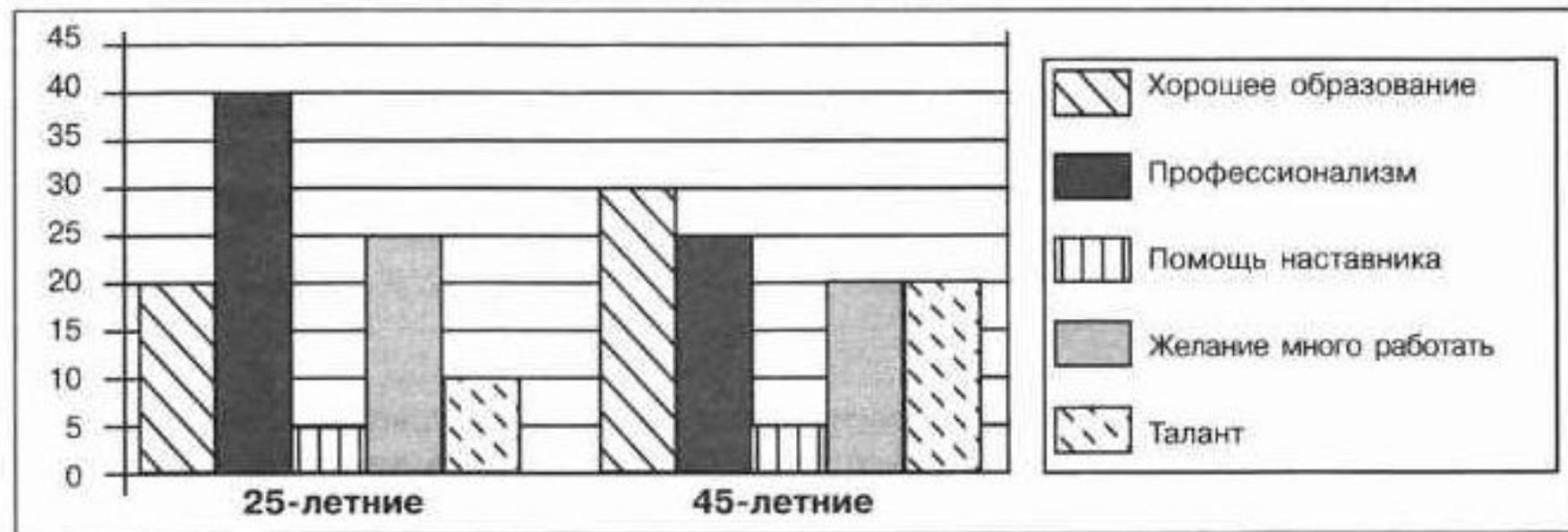


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить себе материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работают потому, что их работа очень нужна обществу.

3. Учёные страны Z опросили 25-летних и 45-летних работников. Им задавали вопрос: «Какой фактор наиболее важен для успешной карьеры?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих групп отметили помощь наставника в успешной карьере.
- 2) Половина 45-летних считают наиболее важным фактором успешной карьеры хорошее образование.
- 3) Среди 45-летних преобладает мнение о влиянии таланта на успешную карьеру.
- 4) Среди тех, кто считает, что успешная карьера связана с желанием много работать, доля 25-летних больше, чем доля 45-летних.
- 5) Среди 25-летних мнение о важности профессионализма для успешной карьеры популярнее мнения о важности таланта.

4. Совершеннолетним гражданам стран Z и Y учёные-социологи задали вопрос: «Зачем, по Вашему мнению, нужны конкурентные выборы?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

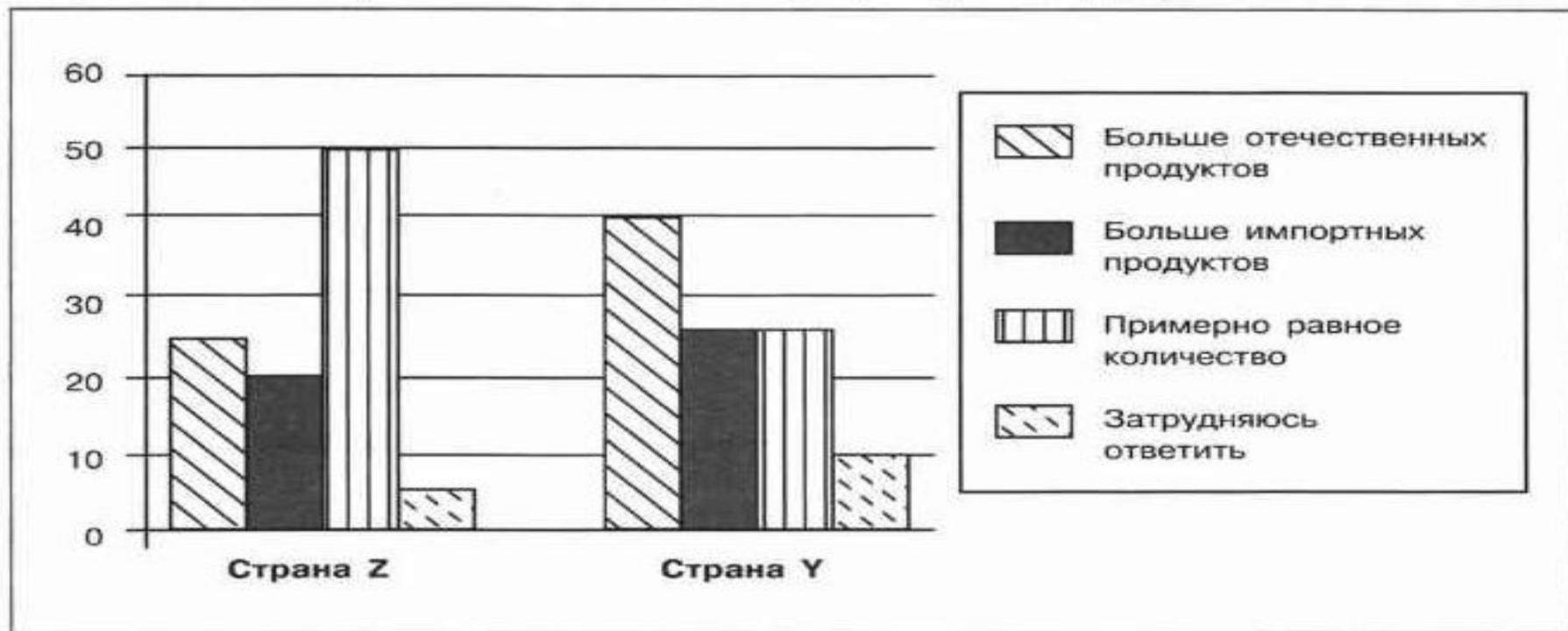


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что без конкурентных выборов не будет настоящей демократии, в стране Z больше доли тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах.
- 2) Равные доли опрошенных в стране Z считают, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, и что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
- 3) Доля тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, больше в стране Y, чем в стране Z.
- 4) Половина опрошенных страны Y считают, что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
- 5) Равные доли опрошенных в обеих странах продемонстрировали отсутствие интереса к поставленной проблеме.

7. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им предложили оценить количество отечественных и импортных продуктов на полках магазинов в их населённых пунктах.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

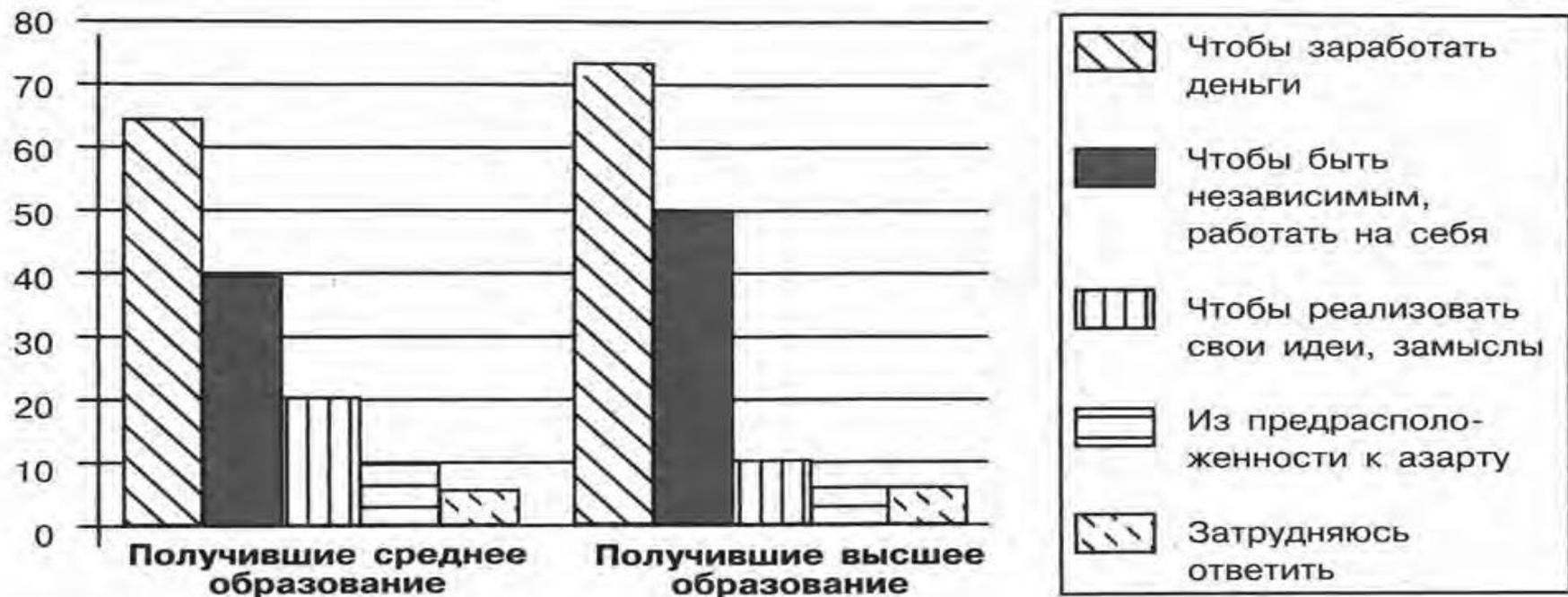
- 1) Доля тех, кто считает, что в магазинах примерно одинаковое количество отечественных и импортных продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) В стране Y мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов, популярнее мнения о том, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 3) Равные доли опрошенных в каждой стране отметили, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 4) В стране Z мнение о том, что в магазинах больше импортных продуктов, менее популярно, чем мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос, в стране Z больше, чем в стране Y.

8. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему, главным образом, люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к азарту.
- 2) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя.
- 4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к азарту.
- 2) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя.
- 4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.

# Политическая система

**Политическая система общества** — организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов и отношений между ними, связанных с осуществлением политической власти.

В политической системе различают следующие подсистемы: институциональную, нормативную, коммуникативную, культурно-идеологическую. Некоторые учёные выделяют также функциональную подсистему политической системы.

# СМИ

Особую роль в институциональной (организационной) подсистеме играют **средства массовой информации (СМИ)** — организационно-технические комплексы быстрой передачи и массового тиражирования информации (словесной, звуковой, визуальной), охватывающие большую аудиторию и публично действующие на постоянной основе по принципу широковещательного канала. Они способны оказывать существенное влияние на формирование общественного мнения, а с его помощью оказывать давление на правительство и партийных лидеров.

# Политический режим

Выделяемая рядом учёных *функциональная подсистема* политической системы общества характеризуется совокупностью реальных функций, выполняемых различными политическими институтами или гражданскими объединениями. Это основа **государственного (политического) режима**. Форма (тип) государственного (политического) режима определяет совокупность способов осуществления политической власти, взаимодействия государства с гражданами. Главным критерием различения государственных (политических) режимов служит степень реального осуществления прав и свобод граждан. Исходя из этого различают две формы (типа) государственного (политического) режима: демократический и недемократический (тоталитарный и авторитарный).

# Культурная подсистема

Политические взаимодействия обуславливаются характером культурно-религиозной среды, её однородностью. Совокупность субкультур, конфессиональная система, определяющая приоритетные ценности, убеждения, идеи, составляют *культурно-идеологическую (культурную) подсистему* политической системы общества. Она придаёт общезначимые смыслы политическим действиям, взаимоотношениям различных субъектов, стабилизирует общество и выступает основой достижения взаимопонимания и согласия (а в некоторых случаях — основой политических конфликтов). Чем выше степень культурной однородности, тем выше эффективность деятельности политических институтов.

# Государство

Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов. **Государство** — организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность.

# Признаки государства

- суверенитет (верховенство власти внутри страны и её независимость во внешнеполитических отношениях);
  - единая территориальная организация власти в масштабах страны;
  - система органов и механизмов осуществления публичной власти;
- 
- исключительное право издавать общеобязательные правовые нормы;
  - право законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности;
  - исключительное право взимания налогов и иных обязательных платежей и др.

## ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА] --> B[Внутренние]; A --> C[Внешние];
```

### Внутренние

- политическая (обеспечение народовластия и государственного суверенитета)
- охраны правопорядка, прав и свобод граждан
- социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека)
- экономическая (определение стратегических направлений развития экономики и др.)
- финансового контроля (контроль над расходованием налогов)
- природоохранная (экологическая) и др.

### Внешние

- взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами мирового сообщества и международными организациями
- оборона страны от внешнего нападения

1. Проанализируйте суждения о политической системе общества и государстве. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Политической системой общества называют устойчивую форму отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества.		
К функциям политической системы относят определение целей, задач, путей развития общества, организацию деятельности по выполнению принятых целей и программ.		
Государство обладает исключительным правом принятия законов.		
К признакам государства относят публичность, суверенитет, наличие профессионального аппарата управления.		
Государство отличается от политической партии тем, что оно является политическим институтом.		
Государство обладает правом законного принуждения граждан к выполнению его воли.		
Политическая система осуществляет интеграцию, активизацию и мобилизацию больших социальных групп, политическую социализацию граждан.		
В число институтов политической системы общества входят общественные движения и общественные организации.		
К основным признакам государства относится наличие политических партий.		
К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики в соответствии с достигнутым уровнем и целями экономического развития.		

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Политические традиции, политические идеологии, средства массовой информации, государство, политическая система общества.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 3. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство — это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т. е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т. д.

*(По В.Ю. Дорошенко)*

- 1) Какие три формы власти выделяют в зависимости от формы её проявления? (Подчеркните соответствующее положение в тексте.)
- 2) Подчеркните в тексте характеристики влияния как формы власти.
- 3) Объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

4) Как вы понимаете смысл понятия «легитимный»?

---

---

---

---

---

---

---

---

5) Что позволяет господству быть эффективной формой власти?

---

---

---

---

---

---

---

---

**4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о политических институтах, и одно предложение, раскрывающее сущность коммуникативной подсистемы политической системы общества.

---

**5.** Назовите любые три внутренние функции государства и проиллюстрируйте реализацию каждой из них примером.

---

---

---

---

---

**6.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая система общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

7. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков. И таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства». (Т. Гоббс)

Какие признаки (характеристики) государства отражены в данном высказывании?

---

---

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие эти признаки (характеристики) государства и его роль в общественной жизни.

---

---

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующих рассмотренные вами признаки (характеристики) государства.

---

---

---