

Повторение

30.05.2020.

11 класс

Задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или диаграмме

Рекомендуем следующий алгоритм выполнения подобных заданий

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) может быть поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа (либо это число надо определить, используя надписи на осях и сетку диаграммы). В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (или столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (или столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды/выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь различием, что анализировать придется данные, представленные в ином формате.

1. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности, был введён институт присяжных заседателей. В 1995 и 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995	2015
...положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50 %	35 %
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25 %	30 %
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15 %	20 %
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10 %	15 %

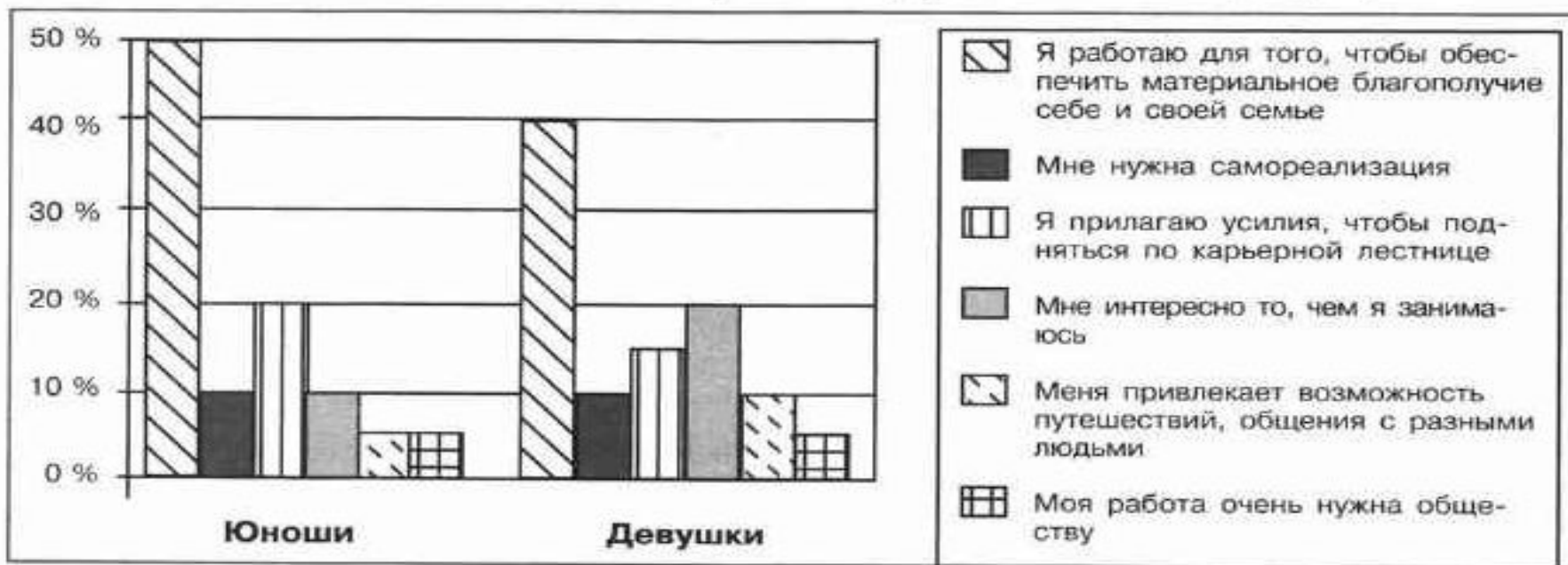
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарная доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 4) К 2015 г. доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных, возросла.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

Ответ: _____

2. В стране Z проводился социологический опрос работающих совершеннолетних граждан. Юношам и девушкам задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

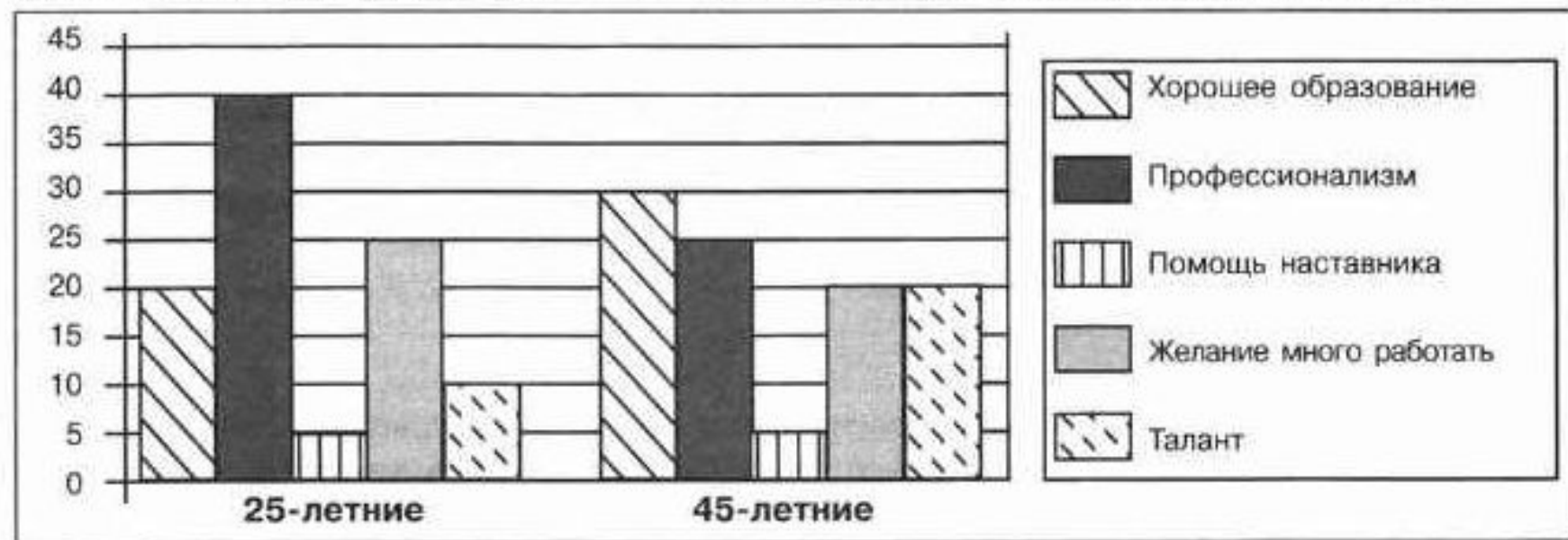


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить себе материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работают потому, что их работа очень нужна обществу.

3. Учёные страны Z опросили 25-летних и 45-летних работников. Им задавали вопрос: «Какой фактор наиболее важен для успешной карьеры?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих групп отметили помощь наставника в успешной карьере.
- 2) Половина 45-летних считают наиболее важным фактором успешной карьеры хорошее образование.
- 3) Среди 45-летних преобладает мнение о влиянии таланта на успешную карьеру.
- 4) Среди тех, кто считает, что успешная карьера связана с желанием много работать, доля 25-летних больше, чем доля 45-летних.
- 5) Среди 25-летних мнение о важности профессионализма для успешной карьеры популярнее мнения о важности таланта.

4. Совершеннолетним гражданам стран Z и Y учёные-социологи задали вопрос: «Зачем, по Вашему мнению, нужны конкурентные выборы?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

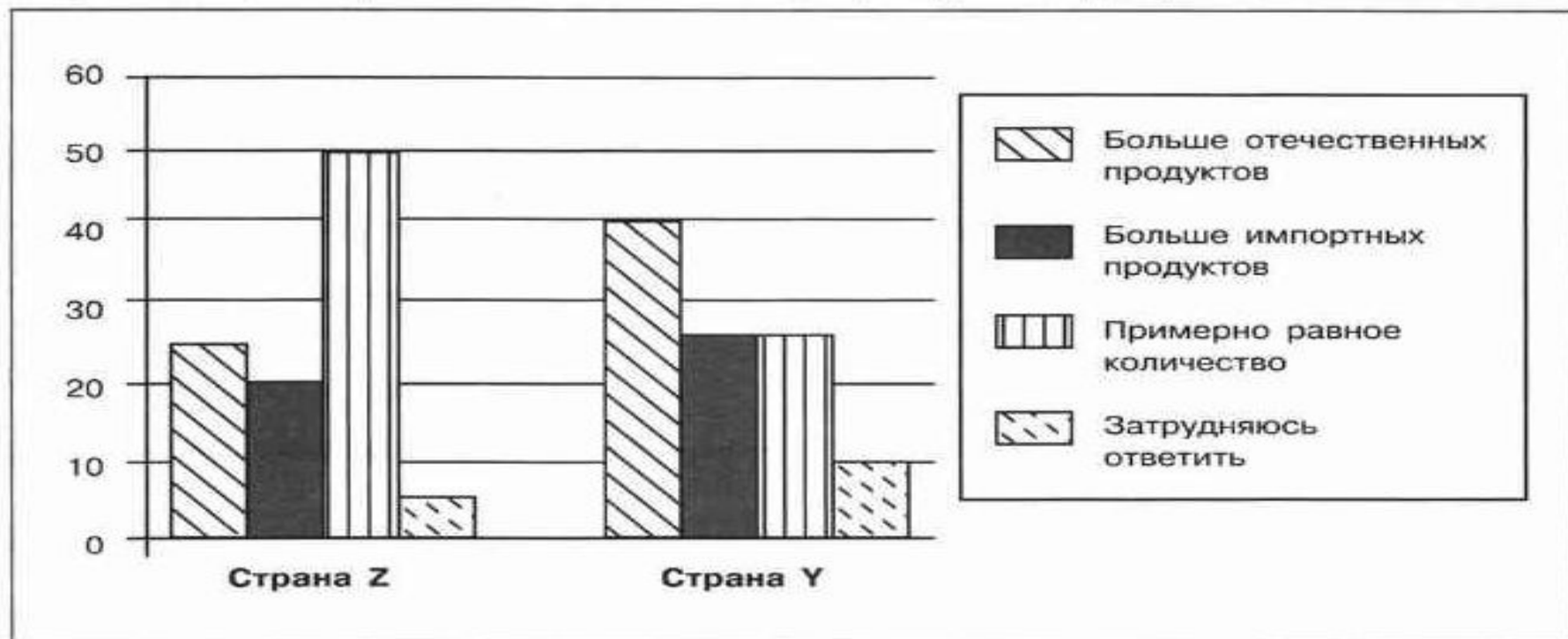


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что без конкурентных выборов не будет настоящей демократии, в стране Z больше доли тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах.
- 2) Равные доли опрошенных в стране Z считают, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, и что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
- 3) Доля тех, кто считает, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы было как в других странах, больше в стране Y, чем в стране Z.
- 4) Половина опрошенных страны Y считают, что конкурентные выборы не нужны, так как от волеизъявления граждан всё равно ничего не зависит.
- 5) Равные доли опрошенных в обеих странах продемонстрировали отсутствие интереса к поставленной проблеме.

7. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им предложили оценить количество отечественных и импортных продуктов на полках магазинов в их населённых пунктах.

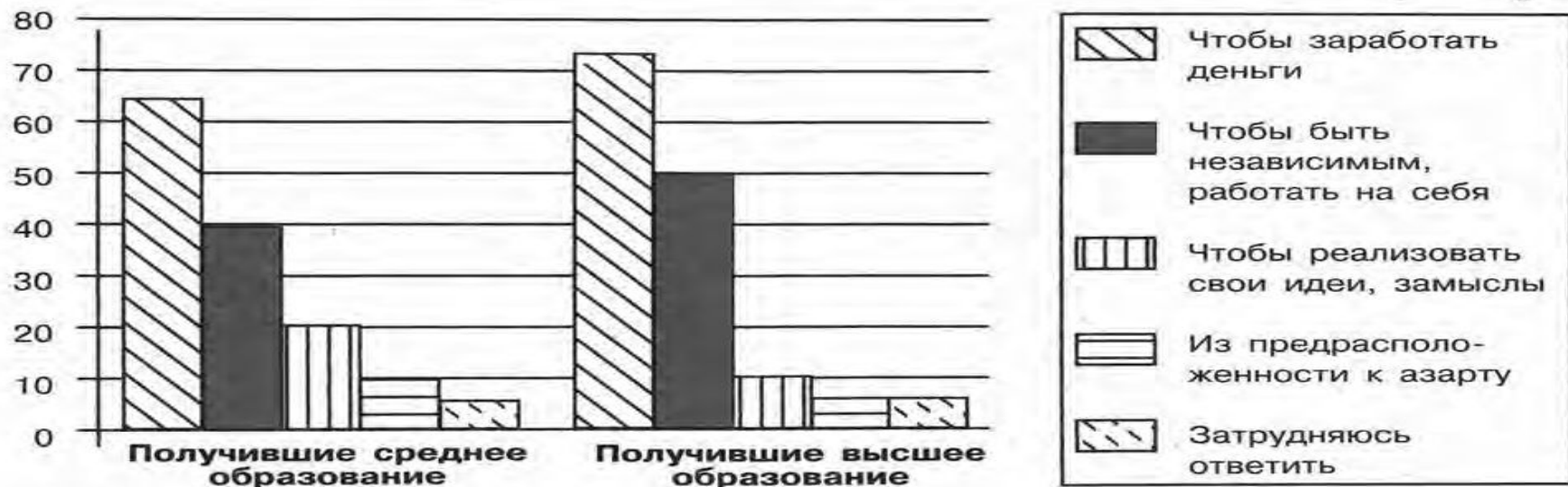
Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

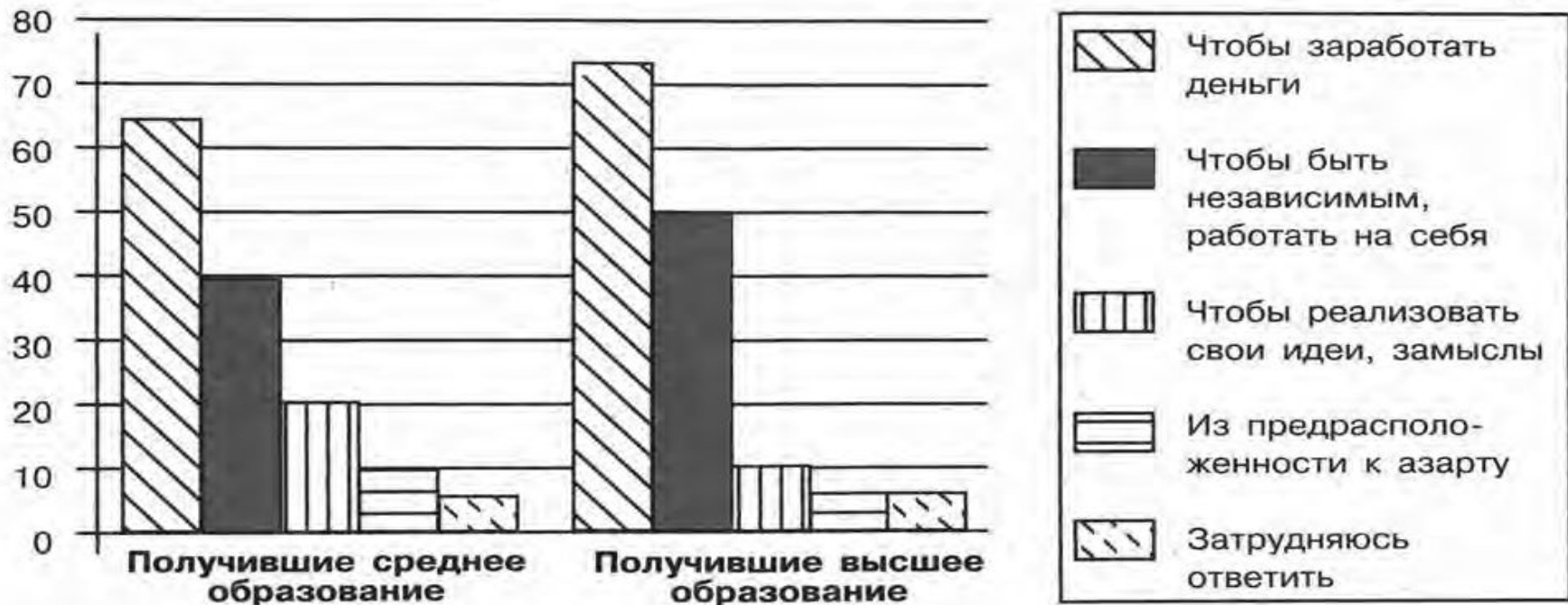
- 1) Доля тех, кто считает, что в магазинах примерно одинаковое количество отечественных и импортных продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) В стране Y мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов, популярнее мнения о том, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 3) Равные доли опрошенных в каждой стране отметили, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 4) В стране Z мнение о том, что в магазинах больше импортных продуктов, менее популярно, чем мнение о том, что в магазинах больше отечественных продуктов.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос, в стране Z больше, чем в стране Y.

8. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему, главным образом, люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к азарту.
- 2) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя.
- 4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к азарту.
- 2) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя.
- 4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, работать на себя, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.

Политическая система

Политическая система общества — организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов и отношений между ними, связанных с осуществлением политической власти.

В политической системе различают следующие подсистемы: институциональную, нормативную, коммуникативную, культурно-идеологическую. Некоторые учёные выделяют также функциональную подсистему политической системы.

СМИ

Особую роль в институциональной (организационной) подсистеме играют **средства массовой информации (СМИ)** — организационно-технические комплексы быстрой передачи и массового тиражирования информации (словесной, звуковой, визуальной), охватывающие большую аудиторию и публично действующие на постоянной основе по принципу широковещательного канала. Они способны оказывать существенное влияние на формирование общественного мнения, а с его помощью оказывать давление на правительство и партийных лидеров.

Политический режим

Выделяемая рядом учёных *функциональная подсистема* политической системы общества характеризуется совокупностью реальных функций, выполняемых различными политическими институтами или гражданскими объединениями. Это основа **государственного (политического) режима**. Форма (тип) государственного (политического) режима определяет совокупность способов осуществления политической власти, взаимодействия государства с гражданами. Главным критерием различения государственных (политических) режимов служит степень реального осуществления прав и свобод граждан. Исходя из этого различают две формы (типа) государственного (политического) режима: демократический и недемократический (тоталитарный и авторитарный).

Культурная подсистема

Политические взаимодействия обуславливаются характером культурно-религиозной среды, её однородностью. Совокупность субкультур, конфессиональная система, определяющая приоритетные ценности, убеждения, идеи, составляют *культурно-идеологическую (культурную) подсистему* политической системы общества. Она придаёт общезначимые смыслы политическим действиям, взаимоотношениям различных субъектов, стабилизирует общество и выступает основой достижения взаимопонимания и согласия (а в некоторых случаях — основой политических конфликтов). Чем выше степень культурной однородности, тем выше эффективность деятельности политических институтов.

Государство

Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов. **Государство** — организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность.

Признаки государства

- суверенитет (верховенство власти внутри страны и её независимость во внешнеполитических отношениях);
- единая территориальная организация власти в масштабах страны;
- система органов и механизмов осуществления публичной власти;
- исключительное право издавать общеобязательные правовые нормы;
- право законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности;
- исключительное право взимания налогов и иных обязательных платежей и др.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА] --> B[Внутренние]; A --> C[Внешние];
```

Внутренние

- политическая (обеспечение народовластия и государственного суверенитета)
- охраны правопорядка, прав и свобод граждан
- социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека)
- экономическая (определение стратегических направлений развития экономики и др.)
- финансового контроля (контроль над расходованием налогов)
- природоохранная (экологическая) и др.

Внешние

- взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами мирового сообщества и международными организациями
- оборона страны от внешнего нападения

1. Проанализируйте суждения о политической системе общества и государстве. Поставьте значок «√» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
<p>Политической системой общества называют устойчивую форму отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества.</p>		
<p>К функциям политической системы относят определение целей, задач, путей развития общества, организацию деятельности по выполнению принятых целей и программ.</p>		
<p>Государство обладает исключительным правом принятия законов.</p>		
<p>К признакам государства относят публичность, суверенитет, наличие профессионального аппарата управления.</p>		
<p>Государство отличается от политической партии тем, что оно является политическим институтом.</p>		
<p>Государство обладает правом законного принуждения граждан к выполнению его воли.</p>		
<p>Политическая система осуществляет интеграцию, активизацию и мобилизацию больших социальных групп, политическую социализацию граждан.</p>		
<p>В число институтов политической системы общества входят общественные движения и общественные организации.</p>		
<p>К основным признакам государства относится наличие политических партий.</p>		
<p>К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики в соответствии с достигнутым уровнем и целями экономического развития.</p>		

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Политические традиции, политические идеологии, средства массовой информации, государство, политическая система общества.

Ответ: _____.

3. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство — это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т. е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т. д.

(По В.Ю. Дорошенко)

- 1) Какие три формы власти выделяют в зависимости от формы её проявления? (Подчеркните соответствующее положение в тексте.)
- 2) Подчеркните в тексте характеристики влияния как формы власти.
- 3) Объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

4) Как вы понимаете смысл понятия «легитимный»?

5) Что позволяет господству быть эффективной формой власти?

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о политических институтах, и одно предложение, раскрывающее сущность коммуникативной подсистемы политической системы общества.

5. Назовите любые три внутренние функции государства и проиллюстрируйте реализацию каждой из них примером.

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая система общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков. И таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства». (Т. Гоббс)

Какие признаки (характеристики) государства отражены в данном высказывании?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие эти признаки (характеристики) государства и его роль в общественной жизни.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующих рассмотренные вами признаки (характеристики) государства.
