


МБОУ ДО «Центр детского творчества»

Районный семинар

«Внеурочная деятельность как ресурс развития общего и дополнительного образования детей»



с.Сосново-Озерское,
1 декабря 2016г.



Образовательная программа «Школа полного дня»

МБОУ «Сосново-Озерская средняя
общеобразовательная школа №1»

МБОУ «Сосново-Озерская средняя
общеобразовательная школа №2»



Основные направления деятельности

Контингент обучающихся

Количество учащихся – 60 детей

Творческих объединений – 4 («Оригами», «Юный художник», «Лепим и играем», «До-ми-соль-ка»)

Средняя наполняемость группы – 15 учащихся

Цель образовательной деятельности:

- *Успешная адаптация первоклассников к учебной, внеучебной сфере деятельности в условиях учебного сообщества.*

Концепция проекта

Ориентация школы на новую образовательную модель:

- переход к деятельностным и личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса

Школа, работающая в режиме полного дня, должна решить следующие задачи:

1. Обеспечить полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня (в том числе через создание здоровьесберегающих условий).
2. Решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков.
3. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
4. Объединить в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.
5. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

6. Обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.



Цель педагогической деятельности в ШПД -
Формирование личности школьника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, которые необходимо развивать у учащихся в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально – активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т. д.;
- качества характеризующие культурно – познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Содержание работы школы полного дня:

Внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- **познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности
- **художественная деятельность**, развивающее эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям
- **спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни

- **трудовая деятельность**, в виде само обслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к людям труда
- **общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию школьника и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности
- **свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда его содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.



Планирование учебно-воспитательного процесса в ШПД

Единое планирование обеспечивает целесообразное и экономное распределение всего педагогического времени в часах на протяжении дня, включая уроки и все внеурочные занятия, т.е. целостный подход к обучению, воспитанию, развитию личности ученика на основе единой комплексной системы воспитательной работы школы, семьи и общественных организаций.

Сроки реализации программы «Школа полного дня»

Первый этап 2011- 2013 учебный год – подготовительный.
Создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий.

Второй этап 2013-2014 учебный год – запуск концепции.
Непосредственное начало реализации программы.

Третий этап 2014-2015 учебный год – реализация модели.
Преодоление несоответствие и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных в программе «Школа полного дня».

Четвертый этап 2015-2016 учебный год – аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.



Работа творческих объединений



Образовательная программа «Юный художник»

Руководитель: Коваленко Л.И.

В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, приобретают практические навыки изобразительного творчества.



Образовательная программа «Лепим и играем»

Руководитель: Зундуев Б.Д.

В процессе занятий у учащихся развиваются художественный вкус, творческие способности, оригинальность творческой мысли и моторики рук.



Выразительность детской лепки зависит не только от того, насколько ребенку удалось передать форму и пропорции игрушки, но и от того, как он сумел украсить свою работу или вылепить соответствующие элементы оформления фигурки.

Образовательная программа «До-ми-солька»

Руководитель: Жанчипова Ж.Р.

Об исключительных
возможностях воздействия
музыки на человека, на его
чувства и душевное состояние
говорилось во все времена.



Приобщение к музыкальному
искусству способствует воспитание
нравственно-эстетических чувств,
формированию взглядов, убеждений
и духовных потребностей детей.

Образовательная программа «Оригами»

Руководитель: Гунгарова Т.Ц-Е.

Оригами – особый вид конструирования из бумаги: при помощи операций перегибания листа,



изменения его положения в пространстве можно переходить от одной геометрической формы к другой, в результате чего появляется модель-образ.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

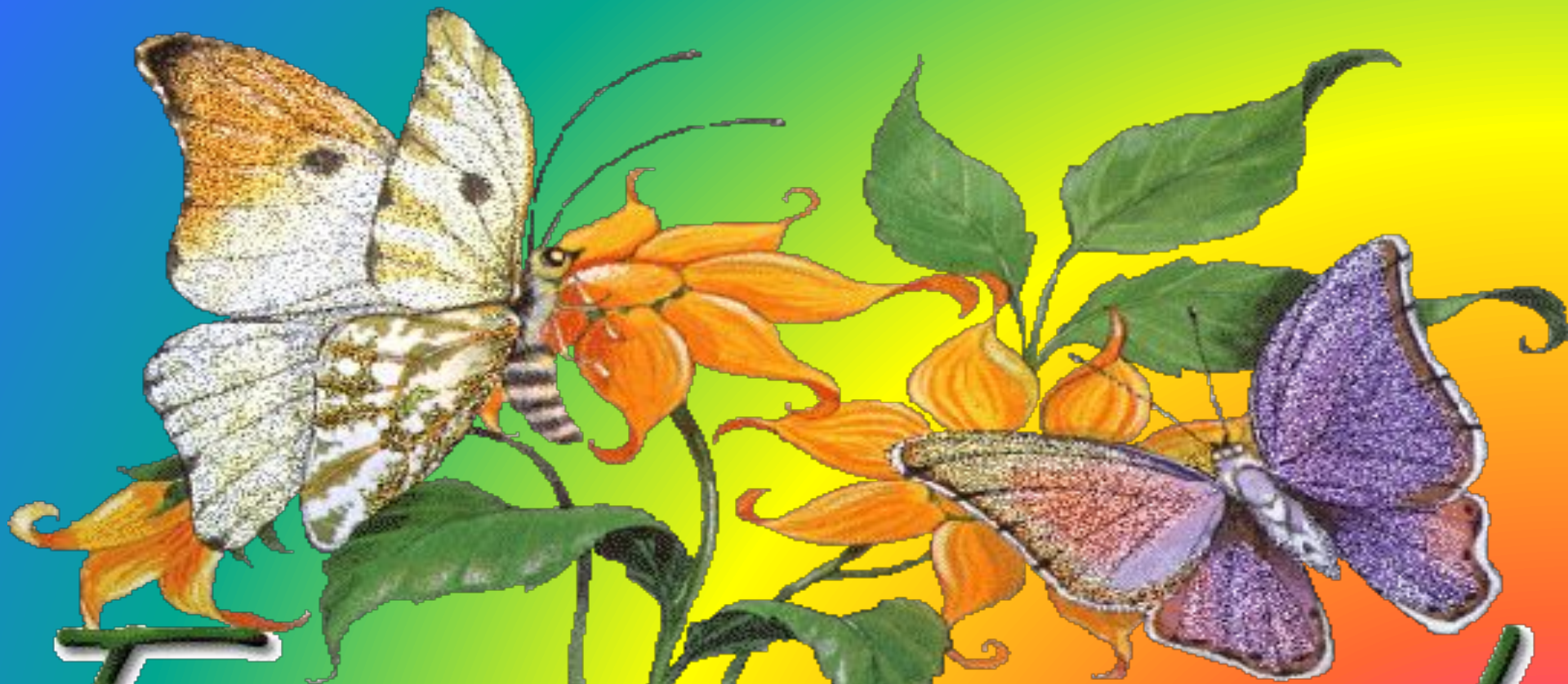
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Благодарю!

Спасибо за внимание