

# Современная система профориентации

Паромонова М.В.

**Проверка освоенности  
ранее изученного материала**

# Что такое профессия?

- А) вид профессиональной деятельности, требующий особых знаний, умений и навыков
- Б) вид деятельности, который позволяет удовлетворить материальные потребности
- В) область приложения сил (знаний, умений, компетенций), выделившаяся в результате разделения труда и дающая взамен моральное и материальное удовлетворение

Какие классификации профессий являются теоретической базой для создания современных методик диагностики профессиональных интересов, способностей и намерений?

- А) Е.Климов и Д.Холланд
- Б) В.Татищев, С.Струмилин
- В) К.Сиго, о.Липман

Система мер и мероприятий:  
медицинских, педагогических,  
социальных, экономических,  
психологических,  
направленных на оказание  
помощи в выборе профессии –  
**ЭТО?**

# Данные лаборатории социально- профессионального самоопределения

## молодежи ИСМО РАО

**50%** старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда,

**46%** ориентированы при выборе профессии на мнение и поддержку в выборе профессий на родителей, родственников;

**67%** не имеют представления о сущности выбранной профессии (о научных основах выбора профессии).

**44%** не обеспечены информацией о возможности продолжения образования

# Данные НИУ ВШЭ

- Прогнозируют снижение численности населения в ближайшие 20 лет в России на 16 млн. человек
- к 2025 году страна потеряет каждого шестого работника
- Сегодня предприятия тратят на обучение своего персонала 40% бюджета (на доучивание), в других странах эти расходы составляют 15-20%

# Профессиональная ориентация

Система мер и мероприятий (социальных, медицинских, экономических, педагогических, психологических...), направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении (выборе профессии).

Если рассматривать выбор профессии как систему повторяющихся выборов, то помощь требуется оптанту, независимо от возраста.



# Профессиональная ориентация

Система равноправного взаимодействия личности и общества

(различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Результат профессиональной  
ориентации

***Социально-  
профессиональное  
самоопределение***

# Структура системы профориентации:

- Профинформирование
- Профвоспитание
- Профдиагностика
- Профконсультирование
- Профотбор
- Профадаптация
- Профактивизация

# Изучаем мир профессий

- Цель. Повысить уровень информированности о мире профессий.
- Инструкция: Я буду предлагать вам варианты необычных характеристик профессий, а вам необходимо под них назвать профессию, которая наиболее подходит под характеристику.
- Самая «зеленая» профессия
- Самая «сладкая» профессия
- Самая «волосатая» профессия
- Самая «неприличная» профессия
- Самая «детская» профессия
- Самая «смешная» профессия
- Самая «дикая» профессия
- Самая «праздничная» профессия
- Самая «мужская» профессия и т.д.

# Противоречия – проблемы:

- **Противоречие** между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий.
- **Противоречие** между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.
- **Противоречие** между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.

# Противоречия – проблемы:

- **Противоречие** между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.
- **Необходимость** подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно экстренной диагностической и (или) манипулятивной профоконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих оптантов, с другой стороны.
- **Необходимость** учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

# Выводы:

Современная система находится в переходном периоде между устаревшей государственной системой профориентации, сформированной в период социалистического уклада и плановой экономики и государственной системой координации процессов профессионального самоопределения, формирующейся в условиях постиндустриальной, рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики на разных уровнях (региональном, муниципальном, уровне отдельной организации)

# Исторический ракурс



# Возникновение системы профессиональной ориентации

- Начало системы профессиональной ориентации положено в 1903 году.
- Первые лаборатории профориентации появились:

1903 в Страсбурге (Франция)

1908 в Бостоне (США)

# *Причины возникновения*

- Бурный рост промышленности
- Миграция населения из сельских районов в города в поисках работы и лучшей жизни,
- Проблемы самого поиска и выбора работы,
- Проблемы подбора наиболее «подходящих» людей для работодателя  
*(все причины экономические)*

# История системы профориентации в России

- По личному распоряжению В.И.Ленина в **1921 году** в Центральном институте труда была открыта лаборатория , которая непосредственно занималась вопросами профориентации
- **В 1922 году** в Наркомате РСФСР было принято решение о создании бюро для подростков по выбору профессии
- В период **1924 -1930 г.г.** в РСФСР было открыто 57 Бюро Профконсультации.

В школах вопросами профконсультации занимались педагоги.

**В 1932** г.был создан штаб, который занимался координацией исследований проблем школьной профориентации

# История системы профориентации в России

- Новый виток активного развития системы профориентации в России пришелся на 80-е годы прошлого столетия после выхода в 1984 году Постановления ЦК КППС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором развитию профориентации и трудовому воспитанию уделялось основное внимание.
- В этот период было открыто более 60-десяти региональных Центров Профессиональной ориентации молодежи.
- Госкомтруд (Апостолов О) курировал данный вопрос в стране, включая подготовку профконсультантов и введение школьного курса «Основы производства. Выбор профессии».
- Были созданы молодежные центры профориентации, межшкольные учебные комбинаты с возможностью дальнейшего профессионального обучения.

# История системы профориентации в России

- В **1991 году** вышел закон «О занятости населения», на основании которого профессиональная ориентация была выведена из школы в центры занятости.
- Подготовкой профконсультантов и их аттестацией занимались службы ЦЗН.

# *Новая история системы профессиональной ориентации*

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г.) – возродила интерес к проблеме профессионального самоопределения в школе и повлияла на содержание ФГОС основного образования;
- Проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С.Пряжников, 2001г.);
- Проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников(РАО, Н.Ф.Родичев,2006г.);
- Проект Концепции профессионального обучения учащейся молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А.Рыкова,2009г.)

# *Новая история системы профессиональной ориентации*

**Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования - разработана в Центре профессионального образования ФИРО в 2012 году**

# Вопрос на информированность

- В каком документе представлен свод правил и требований к профессиональному образованию и трудовой деятельности специалиста?
  - А) Трудовой книжке
  - Б) Должностной инструкции
  - В) Профессиональном стандарте
  - Г) Трудовом договоре



# Эффективность профориентации заметно возрастает:

- **когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности,** выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, профконсультантов-практиков, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

# Эффективность профориентации заметно возрастает:

- **когда работа ведется системно, комплексно:**

- 1) по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, морально-эмоциональная поддержка клиентов, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.
- 2) с использованием разных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, классами, массовая профориентация;
- 3) осуществляется на разных этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выходом на пенсию (например, выбор деятельности после выхода на пенсию).

# Эффективность профориентации заметно возрастает:

**когда она проводится со всеми категориями населения:**

со здоровыми детьми, с подростками и взрослыми, инвалидами, осужденными и освобождаемыми людьми, пенсионерами, категориями группы риска (подростками и взрослыми), мигрантами и эмигрантами, уже работающими специалистами (в плане их дальнейшего карьерного роста, смены профессии или освоения нового вида деятельности)

Особенности современного периода развития экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на *перспективы развития профориентации:*

- ***Важность непрерывного и опережающего образования,***
- ***Ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий***
- ***Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы,***

Особенности современного периода развития экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на *перспективы развития профориентации:*

Усложнение социально-экономической ситуации и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выборов требуют ***повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов.***

Особенности современного периода развития экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на *перспективы развития профориентации:*

- ***Требование системности работы***
- ***Требование комплексности работы,***
- ***Развитие оперативных и долгосрочных (прогностичных) показателей эффективности профориентации***

Особенности современного периода развития экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на *перспективы развития профориентации:*

- ***Построение профориентационной работы на идеях «компетентностного подхода»***, предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества.
- ***Повышение взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения***

# **проблемы и риски, связанные с поиском новых путей развития системы профориентации**

- *Риск «поспешности»*
- *Риск «забалтывания» сложных проблем,*
- *Риск неразберихи (показухи),*
- *Риск некомпетентности*



## **Проблемы и риски, связанные с поиском новых путей развития системы профориентации**

- *Риск перевода профконсультационных услуг исключительно в сферу коммерции,*
- *Риск сужения проблематики профориентационных услуг,*
- *Риск разобщенности в ответственности за профориентацию со стороны разных государственных органов, бизнеса*

## Проблемы и риски, связанные с поиском новых путей развития системы профориентации

- *Риск построения работы по принципу «латания дыр» без учета перспективы развития рынка труда в стране,*
- *Риск неквалифицированного контроля за работой профконсультантов со стороны некомпетентных лиц*

# Перспективы развития СИСТЕМЫ:

- В условиях рынка труда прослеживается и актуализируется тенденция развития среднего образования — усиление его взаимосвязи с профессиональным образованием и профессиональной ориентацией.

Свидетельством этому служат:

- дифференциация обучения (профильное обучение), направленная на адаптацию к потребностям учащихся и согласование их с потребностями общества и рынка труда. Например, предоставление права выбора обучающимся программ элективных курсов, как правило, ориентированных в пользу социальной и экономической значимости; применение блочно-модульного принципа при составлении программ;
- направленность содержания образования на индивидуализацию (индивидуальные учебные программы, портфолио и др.);

# Перспективы развития системы:

- увеличение в содержании образования практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
- формирование, развитие у обучающихся обобщенных действий (социальные и профессиональные компетенции, востребованные в любой практической, в том числе и в профессиональной, деятельности);
- акцентирование внимания на профессиональной ориентации обучающихся, т.е. на оказании им психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, в приобретении профессии и трудоустройстве (специальные ориентационные курсы, центры психологической поддержки и профессиональной карьеры);
- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (создание адаптационных рабочих мест, мастерских на производстве, «инкубаторов»; полевые практики; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов).

# **Надпрофессиональные компетенции:**

- Мультиязычность и мультикультурность – свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнёров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
- Навыки межотраслевой коммуникации – понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях.
- Клиентоориентированность – умение работать с запросами потребителя.
- Умение управлять проектами и процессами.
- Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
- Творческие способности.
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
- Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
- Системное мышление – умение определять сложные системы и работать с ними (например, системная инженерия).
- Навыки бережливого производства.
- Экологическое мышление.
- Профессиональная гибкость (лабильность)
- Способность к обучению (обучаемость в широком смысле этого слова)
- Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда.

# Список литературы

- **О совершенствовании профориентации в условиях современной России: -**

С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев

Е.И.Карташова Современная система профессиональной ориентации// [Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные](#)

# Список литературы

- БЕЛОУСОВ А.Е. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПАХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДИССЕРТАЦИЯ КАНДИДАТА ПЕД. НАУК, - М; 2016
- НЕЧАЕВ М.П., ФРОЛОВА С.Л. СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ // ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ГАУДЕАМУС, Т.16, №2, 2017 С.9-16
- ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: В.И.БЛИНОВ, И.С. СЕРГЕЕВ И ДР., 2016
- ПРЯЖНИКОВА Е.Ю. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ // ТЕКСТ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА». – 2016. - С 224-230,
- СЕРГЕЕВ И.С, РОДИЧЕВ Н.Ф., СИТКОРСКАЯ-ДЕКАНОВА М.А // ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ МИРЕ: ПОПЫТКА ПРОГНОЗА, // ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА. – 2018. - №4.-С.39-50