РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ. КАК ИХ РАЗВИВАТЬ»

Подготовила учитель математики Гомонова Галина Васильевна

МОУ Масленниковская СОШ, Хворостянский район, Самарская область

Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой.
Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя.

М.М.Пришвин

Ответственность - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.

Условия воспитания ответственности

- Самоуважение
- Разумные ограничения
- Продолжительность и постепенность
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Учет особенностей характера
- Учет личного опыта

Воспитание ответственности

- Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи

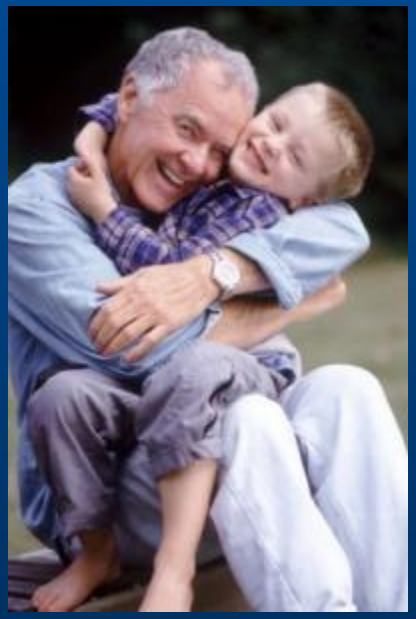
- Не надо торопить, позвольте выполнить ответственные задания в удобном для него темпе

- Сделайте так, чтобы ребенок на собственном опыте узнал, к чему ведёт безответственность.

- Поручайте ему посильное дело

Воспитание ответственности

- Помните, что дети способны на большее
- Если ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать
- Постарайтесь сделать так, чтобы забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями



Прежде, чем научить своего ребенка принимать серьезные и ответственные решения, отвечать за свои действия, заботиться о близких, родители должны научиться все это делать сами, должны проникнуться чувством ответственности. Научите вашего ребенка заботиться о других людях. Он поймет, что забота о близких людях необходима, что она может приносить радость и ему, если у них все в порядке.

Самооценка - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки.

Психолог Джемс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$$

Формирование самооценки:

- Отношение окружающих
- Осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

На начальных этапах развития ребенок оценивает преимущественно свои физические качества и возможности ("Я большой","Я сильный"), затем начинают осознаваться и оцениваться практические умения, поступки, моральные качества.

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Самооценка подростка формируется в процессе его равнения на те моральные ценности и требования, которые приняты в кругу сверстников.

Родителям необходимо:

- создавать “ситуацию успеха”;
- возвышать детей в их собственных глазах;
- хвалить даже за небольшой успех.

Самоконтроль - одна из характеристик свободы и ответственности личности.

Самоконтроль включает в себя:

- поведенческий самоконтроль: контроль собственный действий и воздействий,
- эмоциональный самоконтроль: контроль собственных эмоций и состояний.

Этапы формирования самоконтроля:

- 1-й этап. Ребёнок должен научиться понимать и принимать контроль родителей и учителей.

- 2-й этап. Он должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

- 3-й этап. Ему необходимо научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью (ее самоанализ, самооценка и самокоррекция).

Письмо-обращение.

Кому: **родителям.**

От кого: **детей разных времён и народов.**

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
2.Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
3.Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила — это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.

Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо — Я, ВАШ РЕБЕНОК!