

Когнитивное научение

План:

1. Рассмотреть понятие «Научение»;
2. Рассмотреть понятие «Когнитивное научение»;
3. Виды когнитивного научения;
4. Рассмотреть примеры.

Научение — относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой; приобретение знаний, умений и навыков.



Когнитивное научение

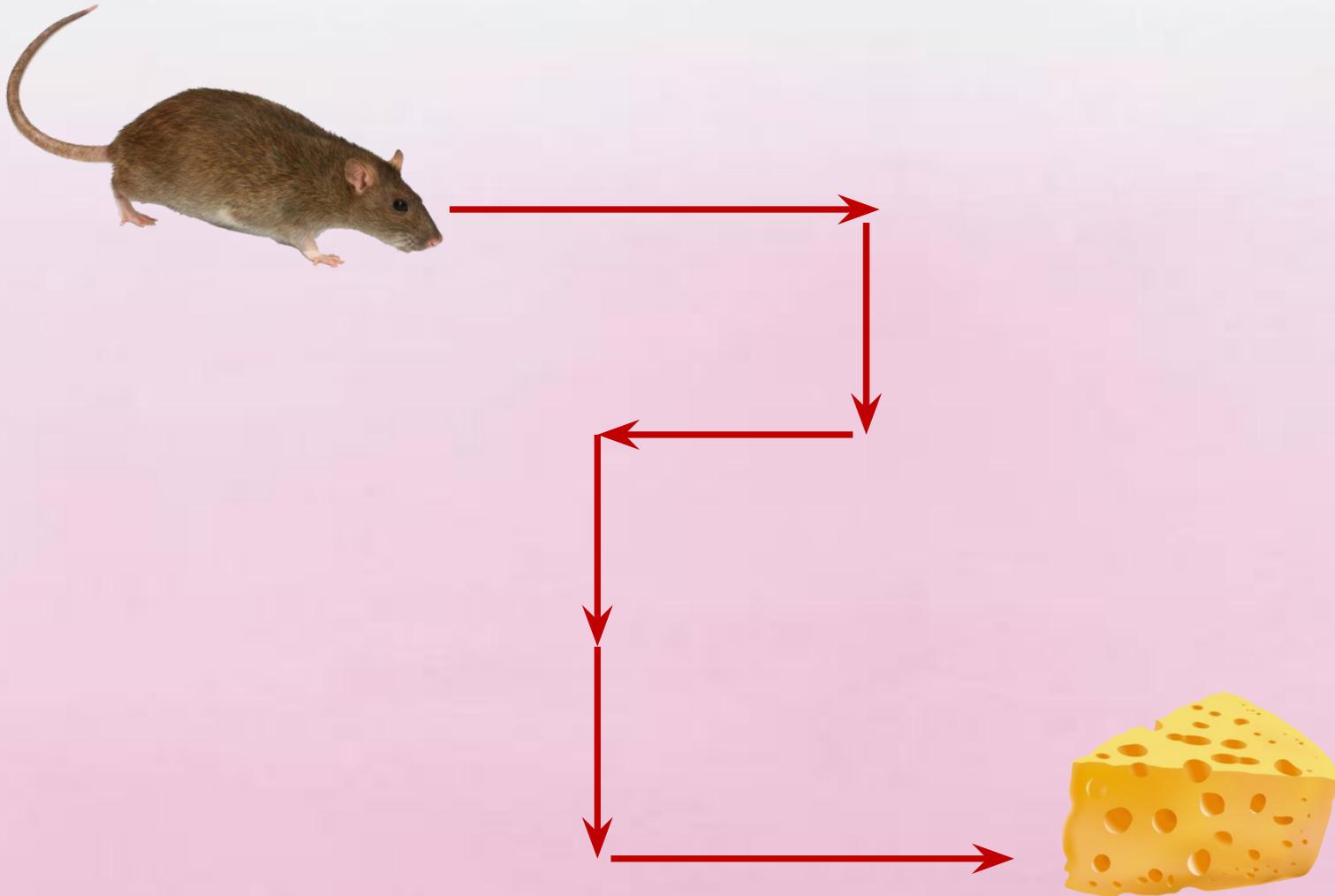
Это самая сложная и самая совершенная форма научения, при котором живое существо научается вначале проводить действия над умственной моделью действительности, а затем переносить полученные результаты на реальную действительность.



Когнитивное научение объединяет высшие формы обучения, свойственные в большей степени взрослым животным с высокоразвитой нервной системой и основанные на ее свойстве формировать целостный образ окружающей среды. При когнитивных формах научения происходит оценка ситуации, в которой участвуют высшие психические процессы; при этом используется как прошлый опыт, так и анализ имеющихся возможностей, и в результате формируется оптимальное решение.



Пионером когнитивной теории научения, суть которой сводится к тому, что научение понимается не как изменение поведения, а как приобретение нового знания, был Э. С. Толмен – представитель необихевиоризма. Он по-новому объяснил полученные бихевиористами факты.



Вариантом когнитивного научения является *инсайт* – открытый представителями гештальтпсихологии феномен *мгновенного нахождения* решения задачи, следующего за периодом неудачных проб. При инсайте разнородная информация, как находящаяся в памяти, так и воспринимаемая непосредственно, объединяется в одно целое и используется в новой ситуации. Явление инсайта было открыто во время наблюдения за тем, как шимпанзе решали двухфазные задачи.

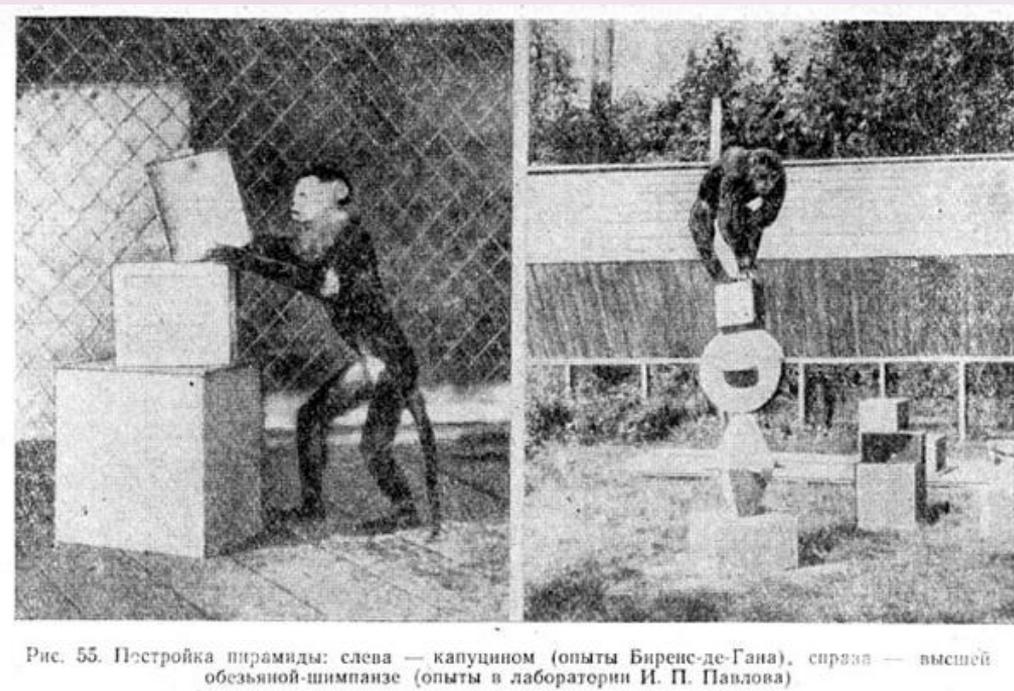
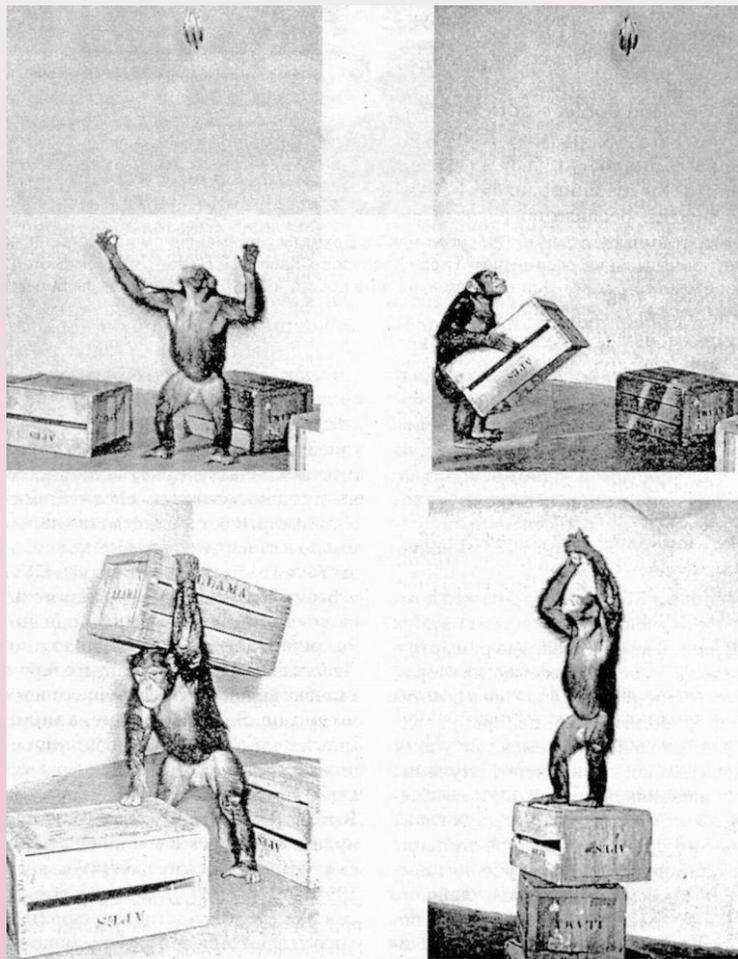


Рис. 55. Постройка пирамиды: слева — капуцином (опыты Биренс-де-Гана), справа — высшей обезьяной-шимпанзе (опыты в лаборатории И. П. Павлова)

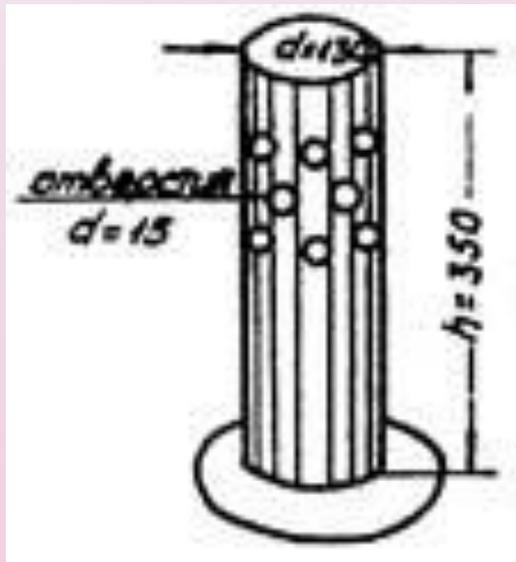
Бериташвили под когнитивным научением имел в виду такой вариант, когда организм оказывается в ситуации, с которой он ранее не встречался, и находит правильное решение в результате мышления. В научении с помощью мышления первично мышление, а потом – действие, так как это целенаправленное научение.



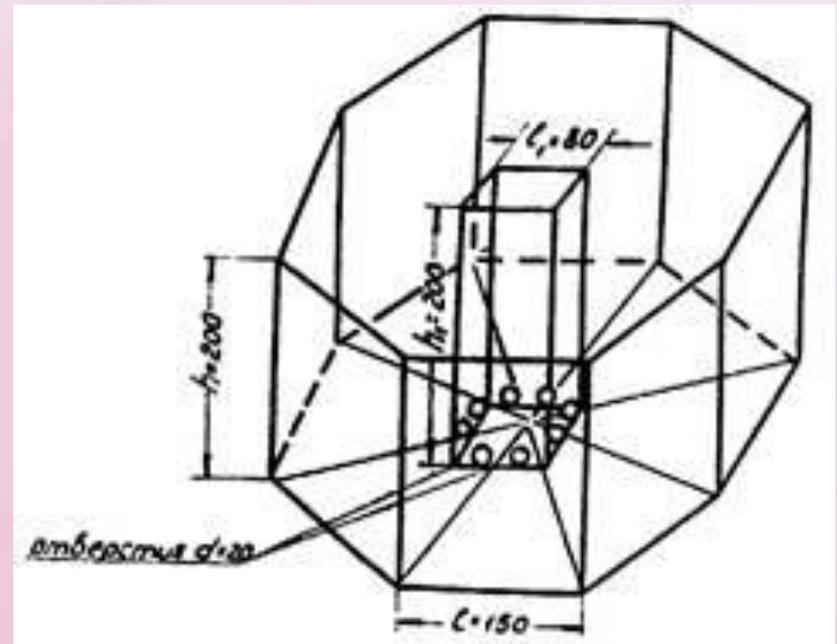
Иван Соломонович Бериташвили

Образное (психонервное) поведение.

И. С. Бериташвили начиная с 1926 г. изучал поведение животных, по разработанному им методу свободного перемещения в экспериментальном манеже. Полученные И. С. Бериташвили (1975) факты было невозможно объяснить с позиций теории условно-рефлекторного обучения.



Банка (из орг. стекла)



Комплексная установка для одновременной количественной регистрации поведенческих реакций у мышей. Настольный манеж из орг.стекла.

Суть представлений этого ученого состоит в следующем: у высших позвоночных животных при первом же восприятии местоположения пищи создается образ или конкретное представление пищи и ее местоположения в данной среде.



ЛАБИРИНТ

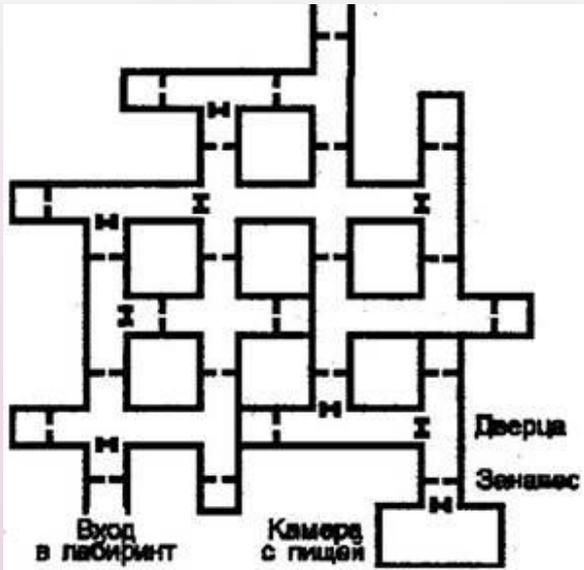
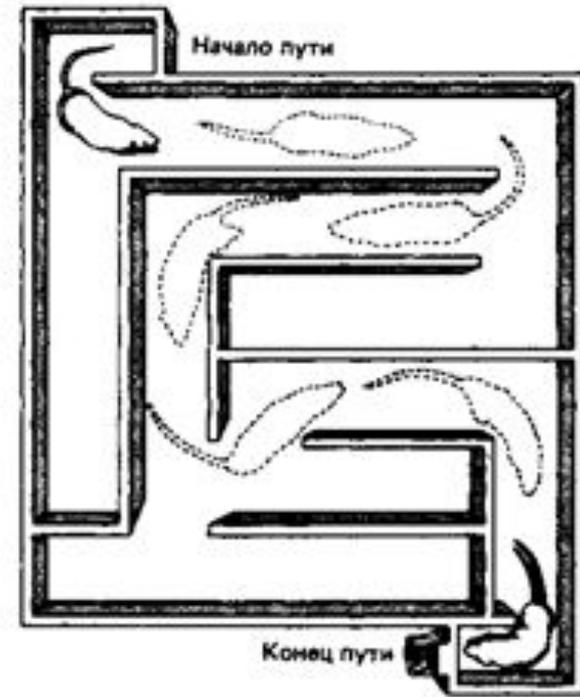
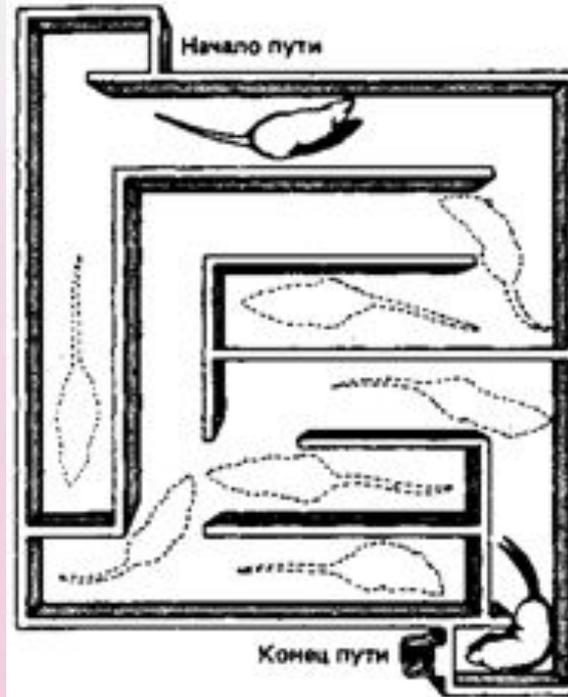


Рис. 4. Схема лабиринта с 14 Т-образными коридорами (по Эллиоту, 1928)



ДИФФЕРЕНЦИРОВОЧНАЯ ДРЕССИРОВКА



МЕТОД «ВЫБОРА НА ОБРАЗЕЦ»



Лабораторные занятия с попугаями.

Таблица IV.



Рис. 1. Выработка условных рефлексов на цветовые стимулы. Выбор определенного цвета коробки синим Аррой.



Рис. 2. Узнавание 2-х-цветного сочетания. Выбор бруска краснохлым Какаду.

Фот. А. Қотс.

Лето 1919 г

МЕТОД «ПРОБЛЕМНОЙ КЛЕТКИ»

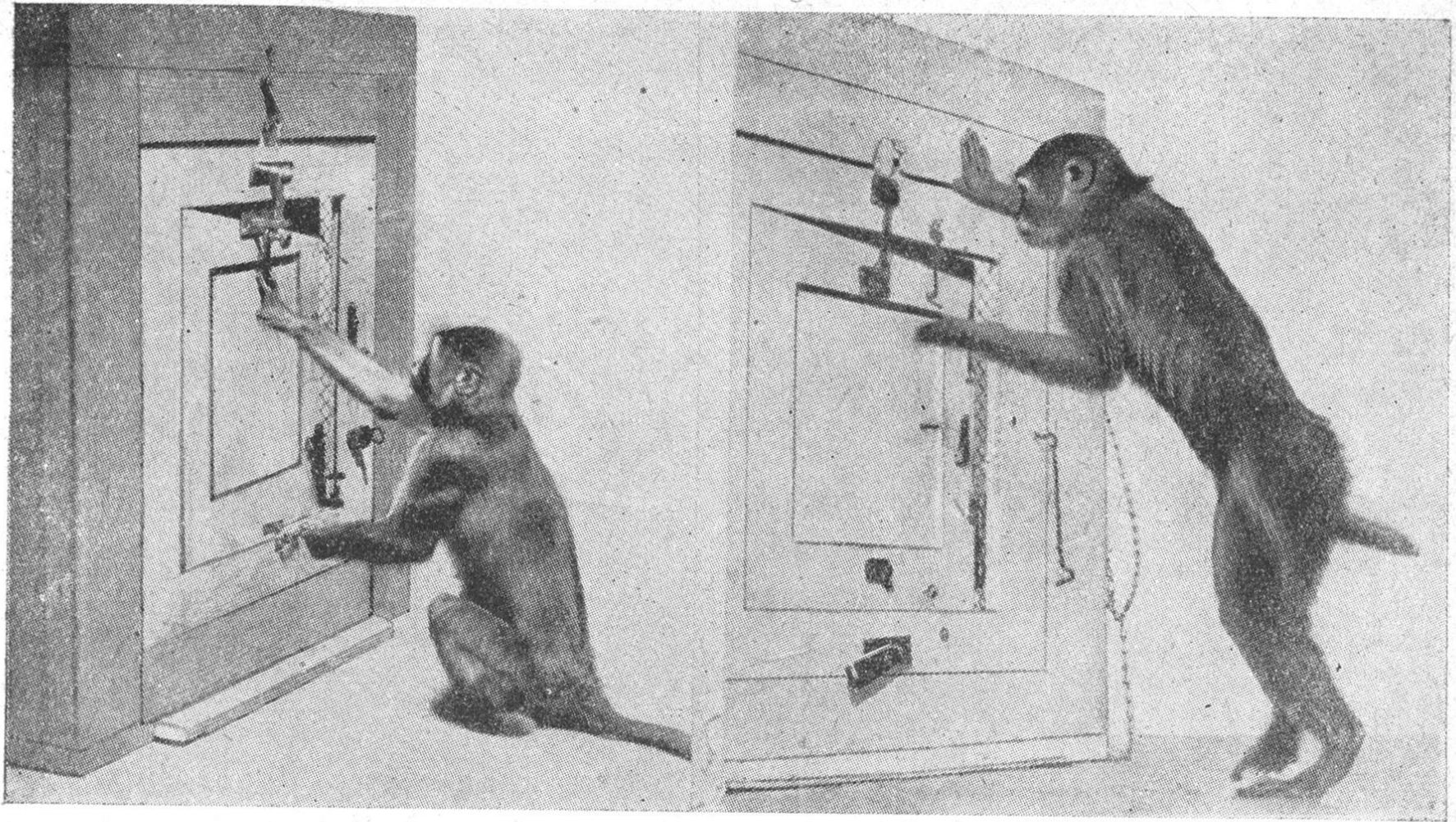


Рис. 51. Открывание макаком запоров, замыкающих дверцы «проблемной» клетки с заключенной в ней приманкой

Список использованной литературы:

1. К.Э.Фабри Учебник «Основы зоопсихологии»
2. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. Т 1. Введение. (Толмен. Э. Когнитивные карты у крыс и у человека)
3. Методические рекомендации по использованию поведенческих реакции животных в токсикологических исследованиях для целей гигиенического нормирования. Киев, 1980 г.
4. https://studme.org/38514/psihologiya/kognitivnoe_nauchenie
5. <https://helpiks.org/7-61497.html>